

广东水利电力职业技术学院积极开展对外交流

拓展合作“朋友圈” 共享职教好资源

“一带一路”上的职教故事

◎本报记者 叶青

不久前,2023 EducationPlus亚洲职业教育论坛暨第二届“一带一路”职业教育展发布了“2023亚太职业院校影响力指数星级院校”榜单,广东水利电力职业技术学院获评4星级院校。

近年来,广东水利电力职业技术学院响应“一带一路”倡议,积极开展对外交流与合作。学校打造了“理念、资源、技术、模式、文化”五融一体的国际化办学模式,积极引进发达国家优质教育资源,向共建国家分享教学标准,通过“引进来,走出去”,推动共建“一带一路”国家水利电力职教发展。

探索合作办学模式

2012年,广东水利电力职业技术学院与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院合作办学,探索中外合作办学新模式。

“我们打造了‘双文凭’+‘双校园’+‘双教学’的‘三双’水电类中外联合培养模式。”广东水利电力职业技术学院国际教育学院院长卢丽虹介绍,中外合作办学的目的之一是引进优质的教育资源,让学生学到国外先进的技术知识,拓展学生的国际视野。

中外合作办学并非只是“1+1=2”的简单计算,而是双方文化、教育理念、教育方式的碰撞交融。如何才能发挥中外合作办学的优势?卢丽虹告诉记者:“一方面,学校独创精细化项目管理机制,健全早读晚自习制度、个人导师制度等;另一方面,中外双方共同编写双语教材、开发精品课程,使国外优秀教学资源与学校特色相互融合。”

与霍姆斯格兰政府理工学院合作办学成功后,广东水利电力职业技术学院“引进”的步伐迈得更加坚定。2016年,学院与美国杰克逊学院联合设立广东水利电力职业技术学院杰克逊国际学院。这是广东省高职第一家非独立法人的中外合作办学机构。

近年来,广东水利电力职业技术学院与澳大利亚、美国的高校联合开发中澳建筑设计技术专业、中澳建筑工程技术专业等7个专业教学标准;合作编写《电力分析与实践》等多部双语教材。在引进优质教育资源的基础上,广东水利电力职业技术学院采用网络课程辅助教学模式,实现中外院校课程体系的有效衔接。截至2022年,广东水利电力职业技术学院共有14个专业开展合作办学,引进境外优质课程40余门。通过中外合作办学,学校累计培养2000余名学生。

分享专业教学标准

在多年中外合作办学的基础上,广东水利电力职业技



广东水利电力职业技术学院在坦桑尼亚办学的项目现场。

受访单位供图

术学院发挥水电专业优势,与共建“一带一路”国家分享水电专业教学标准,为当地培养技术人才。

2020年,广东水利电力职业技术学院与坦桑尼亚阿鲁沙技术学院、创造太阳乌干达石油学院签署合作办学协议,共建广东水电—坦桑尼亚大禹学院和坦桑尼亚鲁班工坊。

“要让优质教育资源真正‘走出去’,让共建‘一带一路’国家的师生受益,首先需要克服文化和语言障碍。”卢丽虹说,“学校还需要结合当地的具体情况,确定需要分享的技术和相关标准。”

广东水利电力职业技术学院依托学校“双高”建设优势专业和优质的水利电力教育教学资源,结合坦桑尼亚院校和行业需求,组建专家团队,重构水电专业核心课程内容,形成集电子教材、微课、动画等于一体的离线课程资源包,供中外教师和学生使用。

记者了解到,广东水电—坦桑尼亚大禹学院和坦桑尼亚鲁班工坊累计开发了10门水电专业核心课程。2021年招收48名水电专业的坦桑尼亚国际学生,为坦桑尼亚等地区培养了一批精通水电技术、了解中国文化的专业人才。此外,学校还通过产学研合作,为共建“一带一路”国家水电发展提供人才和技术支持。例如,2018年,学校与广东水利水电第三工程有限公司老挝分公司成立“老挝鲁班学院”,培养的学生参与了琅勃拉邦机场等多个公共基础设施建设项目。

广东水利电力职业技术学院党委书记李艳娥表示,通过鲁班工坊、大禹学院,学校对外分享优质师资和专业技

术,为多个共建“一带一路”国家制定了适合当地发展的水利、电力职业标准和行业标准。

培养高端技术人才

卢丽虹表示,在双语课程开发、资源共享的基础上,学校以“专业教育+中华文化”为核心,以“空中课堂”、企业实践、文化体验为载体,形成了“取长补短、校企协同、技能并重”的高素质技术人才培养模式。

2020年,广东水利电力职业技术学院牵头成立华南“一带一路”职业教育水利电力联盟及智库,搭建世界水利电力校、企、行、政平台,打造“一带一路”水利电力国际合作新模式、新标准,有效推动水利电力职业院校和企业的产教融合。截至目前,华南“一带一路”职业教育水利电力智库专家已服务480家职业院校及企业,累计服务人数近万人。

近年来,广东水利电力职业技术学院在赋能共建国家水利电力职教发展的同时,持续提升自身的办学质量。广东水利电力职业技术学院杰克逊国际学院多次组织师生参加德国纽伦堡国际发明展和IICC国际创新发明竞赛,累计获得7金11银。

“多年的探索实践告诉我们,产业在哪里,教学服务必须跟到哪里。”卢丽虹说,接下来,广东水利电力职业技术学院将深化校企合作,结合共建国家和海外企业需求,培养高端水利电力技术人才。

◎实习记者 李昭宇

通讯员 魏艳 王瑛 孙嘉鑫

近日,江苏省智能制造示范车间暨无锡市红色车间揭牌仪式在无锡蠡湖增压技术股份有限公司举行。这个车间是无锡职业技术学院(以下简称无锡职院)智能制造工程中心校企合作的重要项目。

无锡职院智能制造工程中心下设的智能制造应用技术研究所,是无锡职院近年来着力打造3个“千万元级”研究所之一。研究所的智能工厂仓储物流技术及工程应用团队,近3年来为无锡、苏州、浙江、安徽等地的15家企业提供了仓储物流技术智能化改造服务。

2020年,团队承接了常熟开关制造有限公司1200余万元的仓储物流技术服务合同,实现学校单体项目千万元的突破。学校智能制造应用技术研究所所长刘志刚介绍,无锡职院与常熟开关制造有限公司开展校企合作已近7年,项目金额从百万元逐步跃升至千万元。这证明,团队的技术水平和解决方案得到了企业的认可。

智能工厂仓储物流技术及工程应用团队成立已有10余年,是国内高职院校中最早从事智能仓储物流技术研发的科研团队之一。2023年,团队被评为江苏省高等学校优秀科技创新团队。

记者了解到,截至目前,无锡职院共有6个省级科技创新团队、22个校级科技创新团队。这些团队涵盖了学校主要专业领域,有效满足了学校在国家技术标准开发、专利申报与转化、技术开发与服务等方面的发展需求。

“学校为科技创新团队提供了激励政策。”无锡职院副院长吴慧媛说,优秀团队成员可以获得高水平科研奖励,相关教师在职称评审方面也会有一定优势。近年来,在学校政策的鼓励下,无锡职院横向科研项目到账资金和合同金额持续增长。两年来,学校累计到账经费7000余万元,校企合作合同额超1亿元。

近年来,在发展科技创新团队的基础上,学校还建成了先进制造技术研究所、物联网技术应用研究所等。为顺利推进“AI+智能制造”应用基础平台建设工程,学校积极搭建了难加工材料切削技术与装备研究实验室、工业软件应用实验室、工业机器工程实验室、智能工厂仓储物流技术实验室等23个科研实验室。

目前,无锡职院共有7个省级工程技术研究中心、5个市级公共技术服务平台。通过科研平台建设,学校的科技创新能力持续提升。两年来,学校共获得授权专利564件,其中发明专利140件;主持制定国家标准1项,主要参与制定国家标准5项。学校获得中国标准创新贡献奖1项、江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖1项、机械工业科学技术奖二等奖和三等奖各1项。



图为无锡职院依托校企合作项目搭建的智能仓储物流技术应用平台。

受访单位供图

克拉玛依职业技术学院入选首批“自治区工匠学院”名单

科技日报讯(通讯员李灿雅 秦国栋 记者朱彤)记者2月6日从克拉玛依职业技术学院获悉,新疆维吾尔自治区总工会近日公布了首批“自治区工匠学院”名单。新疆共有10所职业院校及企业培训机构入选,克拉玛依职业技术学院(以下简称克职院)榜上有名。

近年来,克职院高度重视工匠学院的创建工作。学校坚持面向现代化产业培养创新人才,积极搭建校企协同育人创新平台,通过访企拓岗、聘请技能专家、开发课程资源、共建实训基地等举措,丰富和发展多元共建的产教融合实践,探索出具有特色的人才培养模式。

目前,克职院拥有1个国家级职业教育教师教学创新团队、2个全国石油和化工教育优秀教学团队、6个省级优秀教学团队、1位全国石油和化工教育青年教学名师。学校累计建成国家级石油和石化专业群虚拟仿真实训基地、自治区级燃气运营及管理产教融合实训基地、院级产教融合实训基地和校外产教融合实训基地51个,技能大师工作室8个和教学名师工作室3个。

2021年至今,克职院先后获批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位,建成教育部职业教育石油和化工虚拟仿真实训示范基地培育项目,入选自治区职业教育示范园区、教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位。克职院还牵头成立了全国油气生产加工行业产教融合共同体,并成为新疆唯一一所入选国家IPv6技术创新和融合应用的试点建设院校。

“我们将继续聚焦自治区工匠学院职能定位,充分发挥自身优势,大力开展职业教育与技能培训,为服务自治区‘八大产业集群’建设培养更多能工巧匠。”克职院相关负责人说。据了解,克职院创建于1956年,是以工科为主、以石油石化为特色的综合性全日制公办普通高校。成立至今,学校已累计培养6万余名扎根边疆、服务新疆地方发展的高素质技术技能人才。

用直播“小镜头”做乡村振兴“大文章”

——山西工程职业学院蹚出职教助农新路

院校风采

◎通讯员 王琪 本报记者 韩荣

“这款‘甜糯一号’玉米口感糯而不腻,颗粒饱满,是我们贾庄村的特色农产品。欢迎大家下单购买!”镜头前,参加“浑源县乡村e镇直播大赛”的16家网红达人团队正热情地向观众推荐当地名优特产。

日前,由山西省大同市浑源县工业和信息化局主办,山西工程职业学院等单位共同承办的“浑源县乡村e镇直播大赛”在浑源县开赛。直播环节持续了两个小时。评委们根据参赛者的形象、直播话术、产品宣传、现场互动等方面进行打分和评选。

“电商直播不仅可以展示浑源县丰富的农产品和乡村e镇的建设成效,还能吸引公众关注农村、关心农民、支持农业。”山西工程职业学院相关负责人说。近年来,学校始终聚焦乡村振兴人才培养。“我们希望通过此次比赛,让直播‘小镜头’做好科技兴农



山西工程职业学院电子商务专业团队指导村民直播带货。

受访单位供图

“大文章。”该负责人说。

培育带货新农人

以电商直播为抓手、数字商贸专业群与智慧财经专业群为两翼,山西工程职业学院蹚出了职业教育服务乡村振兴的新路径。

“村里种植的玉米质量好却卖不出去,乡亲们着急,我更着急。”浑源县贾庄村妇女主任耿凤娇告诉记者。她的“心病”最终被来自山西工程职业学院电商专业的师生“治愈”了。耿凤娇介绍,山西工程职业学院的老师来到村里后,手把手教村民们拍照、剪视频、建账号、发作品。耿凤娇也成为其中的学员。目前,她的个人账号发布作品1200多条,直播近10场。

2023年8月,在学校团队的指导下,以贾庄村特色农产品“甜糯一号”玉米为核心开展的农产品直播,累计场观4万余人次,曝光近24万次,最高在线人数4000余人。

近年来,山西工程职业学院将培育新农人作为目标。2023年上半年,山西

工程职业学院电子商务专业教师对太原市阳曲县首邑乡村e镇与大同市浑源县黄茂e镇进行培训,共完成3项县域网红达人孵化培训项目,累计参训学员超500人次。

建立“助农数字课程资源库”

今年,山西工程职业学院经济管理系的专业建设有了新方向——服务乡村振兴。师生为此进行了专业调研。他们发现,农民具有电商直播创业的热情,也进行过摸索和尝试,但是缺少系统学习,实战效果较差。

“我只有初中文化,最发愁的事就是学习”“我想学习,就是听不懂”……浑源县贾庄村村民赵贵英每次见到学校经济管理系主任李丽婷,都要难为情地重复说这些话。村民们想学习却存在畏难情绪的问题摆在了学校电子商务专业团队面前。

为此,山西工程职业学院经济管理系师生决定设计一门针对农民朋友的课程,以通俗易懂的语言进行教学。据教师钮莉莉介绍,学校电子商务专业团队建立了“助农数字课程资源库”,以动画、微课视频等方式展示了36个电商直播实用技巧,方便农民随时随地进行碎片化学习。

学校电子商务专业团队还以开展乡村振兴、助农农帮扶社会实践活为核心,开发了社会实践特色课程“田园课堂”。课程被山西省教育厅评为社会实践类职教金课。“有了这些课程学习资源,我们就能随时学习。我现在在做直播的进步特别大。浑源县乡村e镇直播大赛上,我们团队还拿了一等奖!”耿凤娇自豪地说。

实实在在为农民解难题

“讲得好不如做得好。乡村振兴还得实实在在为农民解决难题。”山西工程职业学院经济管理系副主任郭菲回顾助农工作时感慨地说。

据郭菲介绍,山西工程职业学院经济管理系成立了“数字乡村智慧工作站”。工作站将高校资源与区域产业相结合,围绕乡村产业链开展技术服务、科技攻关、农技推广。工作站还积极开展产品研发、成果转化、项目孵化等工作,同步进行乡村振兴理论研究和实践创新。高校资源与区域产业结合的优势迅速显现。2023年,“数字乡村智慧工作站”成功申报了省级校企合作典型生产实践项目。

同时,学校还采取一揽子助农新举措:依托产教融合实践中心,借助职业教育资源,对接电子商务公司、供应链公司,引入农产品收购、加工及销售供应链渠道;对接快递物流公司,打通农产品线上销售的物流渠道;建立了尾货直播基地,对接服装尾货货源。

2023年,山西工程职业学院搭建院级科研创新平台,建立开放型数字商务产教融合实践中心。学校购买了直播一体机、直播套装设备等,利用AI数字人直播创作平台、媒体内容创作平台,将教学、实践、培训、技术服务融为一体,为农民解难题。

“乡村振兴以产业为基础,产业振兴是乡村振兴的重中之重。这对当前农村相关产业的从业者提出了更高要求。”山西工程职业学院相关负责人表示,未来学校将持续推动产学研深度融合,推动地方经济发展,为培养适应电商行业发展需求的新农人作出更大贡献。