

# 职教专业设置如何求得最优解

◎本报记者 孙明源

近日,某职业学院电子竞技运动与管理专业暂停招生的消息成为网友们的热议话题。在2017年到2018年间,多所院校开设电子竞技相关专业。这一消息曾经引发广泛讨论。

优化高职院校专业设置,始终是职业教育高质量发展的重点任务之一。

2022年发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接。2023年,《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》出台,要求完善职业教育专业设置,提出鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

合理的专业设置是实现职业教育高质量发展的必要条件。在职业教育专业设置背后,“产业”是个绕不开的关键词。

## 专业与产业匹配度有待提高

昆山开放大学正高级讲师张宏告诉记者,随着区域产业转型升级,高职院校专业设置会随之动态调整。这是职业教育的规律和基本理念。但在实际工作中,由于受历史惯性、师资队伍、实习实训场所等各种因素的限制,一些高职院校的专业设置调整并不及时,存在与区域产业结构匹配度不高的现象。

“理想情况下,学生对专业的选择应该是出于自我价值的实现。但在现实中,学生选择专业大多是基于外在因素,而非天赋或兴趣。如果学生所学的专业不能适应市场需求,那他们毕业后很可能就不会从事所学专业的相关工作。”张宏直言,职业教育专业与产业的脱节对院校和学生来说,意味着资源和机会的浪费。

有研究表明,我国部分高职院校专业设置存在盲目性、同质化以及对接产业不够精准等问题。从专业布点上,第二产业的相关专业布点占比较低,第三产业的相关专业布点占比较高。高职专业结构与产业结构之间的适配度仍有待加强。张宏认为,提升专业设置与产业结构之间的适配度,是实现高等职业教育高质量发展的重要举措。

湖南师范大学职业教育研究所教授唐智彬说,当前部分高职院校专业群对接的产业链环节不完整,对接的价值链层次较低。“这不仅影响毕业生就业和职业发展,更难以适应区域产业的创新发展、绿色发展和高质量发展等要求。”唐智彬说。

以张宏所在的江苏昆山市为例,昆山市三大产业对应的高职专业设置与其产值规模的匹配程度有待提升。高职院校在第一产业相关领域没有开设专业,缺少涉农专业技能人才;第二产业专业设置及招生人数低于其产值规模,不能有力支撑昆山市对操作性技能人才的大量需求;第三产业专业设置及招生人数远大于其产值规模,可能导致专业设置与其产值不协调的情况。

“为了便于招生或迎合部分家长的想法,部分高职院校不断扩大财务会计、汽车检测与维修技术、电子商务等第三产业相关专业的招生规模。但实际上,这些专业的人才需求已经饱和。而其他一些岗位却缺乏专业对口人才。”张宏表示,热门专业人才过剩与特色新兴产业人才短缺的结构性矛盾就这样产生了。

常州信息职业技术学院院长徐建俊表示,部分高职院校在迎合市场需求开设新专业时,忽略了自身的实际情况。新设专业学生数量一旦增多,学校可能无法提供足够



在甘肃省兰州新区科教园区,职业院校的学生在学习机械操作。目前园区有9所大中专院校,设立专业355个,包含国家级职业教育专业21个、省级职业教育高职专业41个。  
新华社记者 马希平摄

的实训场所、设备及优秀师资等教学资源,难以提供与行业需求紧密相关的课程和实践岗位,导致教学质量不尽如人意,进而影响学校声誉与吸引力。

## 调整应具前瞻性和有序性

那么,高职院校专业设置该从何入手?

“首先要加强市场调研和科学论证。”徐建俊说,在设置专业时,院校应了解市场需求和行业趋势,基于学校办学定位,制定科学合理的专业设置方案,确保学校专业设置与市场需求充分匹配。此外,高职院校还应加大教育资源投入,加强实践基地建设,为学生提供更多实践机会。同时,还要提高教师综合素质和能力,可以通过引进优秀教师、加强教师培训、鼓励教师参与行业实践等方式,提升教师专业水平和行业经验。

在广东省职业教育研究院院长陈桂林看来,专业设置既要适应社会经济发展需要,又要着眼院校长远发展。“应采取长线专业与短线专业结合、宽口径专业与窄口径专业并存、主干专业与辐射专业贯通、学历专业与职业培训互补等策略,确立科学的专业建设规划,确保专业设置和专业结构调整的科学性、前瞻性和有序性。”陈桂林说。

“院校可以适度提前布局,充分论证专业设置‘适度超前’的现实可能。”唐智彬建议,应充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体等新型产教融合实体机构的重要功能,进一步增强产业与职业教育之间的联系。在高职院校服务经济社会发展的同时,促进产业反哺职教发展。

合肥信息技术职业学院院长王世杰提醒,院校应该精准规划专业,以区域性、地方性的产业结构需求为引领,明确自身定位,突出办学特色,实现专业与产业无缝对接。

## 政府需要提供科学指导

针对部分高职院校在专业设置中缺乏前瞻性的问题,王世杰指出,高职院校应承担社会责任,政府也应该进行宏观指导,实现政府指导性和院校自主性的有机结合。

“政府应发挥宏观调控作用,站在区域经济发展一体化角度,统筹整合技术、产业、就业、教育等各方面需求。”王世杰表示,政府应积极构建高职院校专业设置与地方产业链对接机制,为高职院校专业设置提供科学有效的指导。

张宏认为,政府要加强统筹协调,抓住经济发展走向,让人才供给与产业发展需求相匹配。“以昆山市为例,目前昆山市民办高职院校专业设置种类已经超过公办院校。政府需要重点引导,扩大公办高职院校部分专业的设置范围,在公办高职院校的教学设施设备、师资队伍建设等方面投入更多经费,提高公办院校专业建设与市场需求的适配度。”张宏说。

在张宏看来,地方政府可以根据区域发展规划和新兴产业发展趋势,对技能人才需求规模及层次结构做好预测,并及时进行信息发布,以此指导各高职院校及时调整专业结构,保证不同专业协调发展。对于新兴产业急需的专业,应该广泛宣传,增加招生人数。

张宏建议,地方政府可以利用信息化手段,建立市级三大产业技能人才需求数据库,实时采集和动态显示产业发展规模与技能人才的供给匹配度。例如,当产业产值占比超出其招生比例10%—20%,则可以适当增加相应专业设置和招生人数;如果产业产值占比低于其招生比例10%—20%,则需要适当缩减相应专业设置和招生人数。

唐智彬表示,信息畅通是一项关键要素。政府部门要切实完善产业发展与人才需求供给信息共享机制,打通各部门职能壁垒,让高职院校及时、准确地了解产业和企业的技能人才需求,包括数量、结构等,并第一时间体现在专业设置、人才培养方案以及教育教学中心。

# 推进产教融合 培养“湖湘工匠”

◎本报记者 俞慧友 实习生 姚宇春

近日,教育部和湖南省人民政府印发了《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》(以下简称《方案》)。“十四五”以来,我们积极探索办好新时代职业教育的“湖南经验”,把职业教育融入经济社会发展大局,实现同步规划,有力推进省域现代职业教育体系建设。”湖南省教育厅厅长夏智伦说。

## 部省共建职业教育改革 发展高地

2021年至2023年,教育部与湖南省政

府两次联合发文,开展部省共建职业教育改革发展高地、部省协同推进省域现代职业教育体系建设改革试点。湖南省还编制了“十四五”高校设置规划,推动跨部门、跨行业、跨区域、跨层级资源整合,以此稳步发展本科层次职业教育。在这一过程中,湖南加快构建“院校集群+功能板块”“专业集群+产业链”的生态系统,有效提升了职业教育与区域经济社会发展的匹配度。

近年来,长株潭城市群入选全国首批产教融合试点城市,湖南省株洲市产教联合体成为首批国家级市域产教联合体,常德、岳阳等地也积极探索成立市域产教联合体。湖南省职业院校布局与产业园区匹配度持续提升,截至目前,湖南在省级以上

园区布局职业院校212所,在校生总人数达93.6万。

同时,湖南省积极引导职业院校对接产业体系,动态调整专业设置。近3年来,湖南省职业院校共新增专业点983个,实现了专业集群与产业集群的良好适配。

目前,湖南已建立了多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,有效推动中高职贯通、高本联合培养等教学模式,并试点实施“楚怡工匠计划”“湖湘工匠燎原计划”。多年来,湖南积极提升职业院校关键办学能力,立项建设省楚怡高水平高职院校30所,高水平专业群100个,优质中职学校60所,优质专业(群)200个。

## 为服务国家制造业提供 人才支撑

“湖南是部省共建的国家职业教育创新发展高地。”湖南省教育厅副厅长王仁祥说,基于湖南产业发展优势和职业教育基础,教育部与湖南省政府共同谋划,以深化产教融合、服务国家重要先进制造业为突破口,共建现代职业教育体系新模式试点省份,支持湖南先行示范。

此次发布的《方案》将为湖南开展现代

职业教育体系新模式试点做好规划。根据《方案》,湖南将用3年左右时间,通过部省协同、央地联动,打造一批市域产教联合体、行业产教融合共同体、园区产教融合实践中心和市级职业教育培训中心,建成办学模式更加多样、产教融合更加紧密、职普发展更加协调、国际合作更加深入、管理体制更加完善的现代职业教育体系,为湖南建设国家重要先进制造业高地提供有力的人才支撑和智力支持。

围绕上述目标,《方案》详细列出13项重点任务,包括搭建创业兴工的“大思政”育人平台、校企共建强技能高水平专业集群、创新拔尖技术人才选拔培养方式、探索职普融通发展新模式、制定先进制造业相关人才培养标准、打造湖南特色职教国际交流品牌活动等。湖南省将打造产教融合新生态,系统培养熟悉系统集成、生产工艺、制造流程等环节的现场工程师、卓越工程师、工程医生等湖湘工匠。

《方案》紧密联系湖南实际,彰显了湖南特色。记者了解到,未来湖南将通过建设重点工程项目和重点研发平台,解决一批关键技术、共性技术、关键零部件工艺设计与加工技术等方面的问题,积极研发教学装备,探索市场化运作,在服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级等方面产出系列成果。

## 各界代表为职教发展支招

## 让科研与教学实现“双向奔赴”

◎本报记者 王延斌 实习记者 李昭宇  
通讯员 孙嘉隆 李爱红

随着地方两会的密集召开,科教融汇再度成为代表委员的热议话题。在不久前举行的现代职业教育科教融汇共同体人文科技素养发展联盟成立大会上,300余名来自全国高职院校、行业企业、科研机构的代表,围绕职业教育的高质量发展与科教融汇展开深入讨论。

“服务经济社会发展是职业教育的功能之一。”北京师范大学教授李兴洲说,职业教育要立足地方、立足产业,走以产教教、以教促产、产教融合的道路,为地方经济社会发展、制造强国战略提供技能人才和技术支撑。

李兴洲提出,职业教育除了培养学生的专业技术技能,还要重视学生的综合素养,促进职业教育从“以就业为导向”向“以职业生涯发展为导向”转变。

济宁职业技术学院校长李中国认为,与企业跨界合作,是职业教育的办学格局;链接产业需求,是职业教育的社会价值;认知与实践相互结合,是岗位能力生成的基本要求。

现代职业教育科教融汇共同体理事长、常州纺织服装职业技术学院院长吴访升告诉记者,目前职业教育与经济社会发展的联系仍不够紧密,服务国家和经济社会发展的能力还有待加强,社会力量参与职业教育积极性还需提高,复合型技术技能人才成长通道有待进一步畅通。“必须深化科教融汇、产教融合,解决职业教育创新性不足、服务力不强、吸引力不高等问题,加快构建现代职业教育体系,推动职业教育高质量发展,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”吴访升说。

在吴访升看来,科教融汇是职业院校服务高质量发展的创新引擎。“职业院校要积极探索科教融汇的有效路径,让科技资源与教育资源深度融合,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出贡献。”吴访升说。

吴访升认为,要深入探究科教融汇的内涵、边界和实践路径,加快形成“科研引导教学,教学助推科研”的协同创新之路。要注重“立地式”科研,把论文写在田间地头,把课题立在产业需求,把成果用在生产一线。职业院校既要对接企业需求、解决生产实践中的技术难题,又要对接科研院所,把先进技术转化为生产力,发挥“中试车间”的作用。

“科教融汇有助于提高师生的科学素养和科研能力。将科技创新融入教学,一方面能让学生在创新创业中提高自身科学素养,另一方面可以加强教师的科研意识和科研水平。”李中国表示,科教融汇背景下,职业院校应吸引科研机构和相关企业参与教学教研,开展教材编写。

常州信息职业技术学院副院长陶大伟介绍,学校作为国家“双高计划”建设院校,以科教融汇赋能科技服务新范式,走出了具有特色的科教融汇新路径。近年来,学校建设工业互联网平台,组织工业互联网技术专业教学标准研制,启动工业互联网应用专业教学资源库建设,组建行业产教融合共同体。

## 世界数字教育联盟成立

新华社讯(记者杨湛菲 吴振东)聚焦“数字教育:应用、共享、创新”主题,2024世界数字教育大会1月30日在上海开幕。会上宣布,世界数字教育联盟成立,中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线。据了解,截至目前,已有来自全球41个国家和地区的104家机构加入世界数字教育联盟。

记者从会上获悉,一年来,用人单位通过国家智慧教育平台面向2023届高校毕业生发布岗位1755万个,有近三分之一的高校毕业生通过平台相关渠道实现就业。截至目前,“慕课西部行”面向我国西部高校提供19.8万门慕课及定制化课程服务,学生参与学习达5.4万人次。

据了解,国家智慧教育平台广泛汇聚资源,中小学平台资源总量达8.8万条,职业教育平台上线发布1万余门在线精品课,高等教育平台汇聚2.7万门优质慕课。

本次大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办。大会同期举办“数智未来”教育展。

## “一带一路”职业教育

## 国际研讨会在深圳举行

科技日报讯(记者罗云鹏 通讯员巫忆苏)记者1月31日获悉,2023年“一带一路”职业教育国际研讨会近日在深圳举行。本次研讨会的主题是“数字职教互联互通、全球文明互学互鉴”。

“要加快‘职教出海’步伐,完善校企协同的海外职教新模式,做好标志性职教国际合作项目。”中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕指出,面向未来,要充分发挥数字技术优势,推动共建共享数字教育资源,落实世界职业技术教育发展大会《天津倡议》,推动职业教育高质量发展。

山东省教育厅总督学王志刚、德国商会职业教育解决方案部总监提多·洋森、科特迪瓦国立理工学院院长穆萨·迪亚比、深圳职业技术大学校长许建领等专家学者,围绕职业教育如何推动构建人类命运共同体进行了深入讨论。同时,与会嘉宾围绕如何在“一带一路”立体互通网络中实现职业教育资源互通、在建设开放型世界经济中实现职业教育理念互通等议题进行分享交流。

研讨会同期还举行了《职业教育学术译丛》发布仪式和《职业·技术·教育》国际期刊创刊揭幕仪式。

本次研讨会由中国职业技术教育学会、教育部职业教育发展中心主办,深圳职业技术大学、中国职业技术教育学会外语教育工作委员会、国际交流合作工作委员会、21世纪海上丝绸之路分会承办。据悉,研讨会吸引了来自49个国家和地区的近300名代表参会。



在湖南省洞口县,雪峰博雅职业技术学校的学生进行汽修实操操作。视觉中国供图