

深职大：让中国优秀职教资源走向世界

“一带一路”上的职教故事

◎本报记者 孙明源 罗云鹏

在不久前举行的2023年度中外人文交流研究院工作会议暨推进会上，深圳职业技术大学（以下简称深职大）与教育部中外人文交流中心签署共建职业教育创新发展国际交流研究中心合作意向书。根据意向书，双方将共同组织职业教育创新发展国际培训等项目，建设职业教育创新发展国际交流合作平台，充分发挥高校服务行业、企业，参与“一带一路”建设及促进中外人文交流的作用。

深职大是我国较早实现“职教出海”的院校之一。早在2013年，深职大就与马来西亚科技大学合作建立了一所汉语语言文化中心。2017年，深职大与马六甲马来西亚技术大学合作成立了职业技术教育培训中心，开展职业教育课程培训。

经过十年的耕耘，深职大已与多个国家的多所院校建立了合作机制。深职大国际交流与合作处相关负责人告诉记者，截至2023年12月，学校累计招收留学生2200余人，其中有70%来自共建“一带一路”国家。

分享职教专业建设方案

深职大电子与通信工程学院副教授吴伟强回忆，他于2019年第一次出国授课。在保加利亚，他为当地学生教授5G通信网络相关课程。

“2019年，5G通信兴起不久。当地师生对这项新技术很感兴趣。保加利亚人对中国人也很热情，街上小孩问我们来自哪里，我说中国。小孩听了很开心，还向我们敬了个礼。”吴伟强回忆说。

在长达一周的集中授课中，每位中国老师每天要上8个课时。尽管工作辛苦，但学生们高涨的学习热情持续激励着吴伟强和同事们。吴伟强说，这些学生既有在校学生，也有保加利亚当地电信行业的从业者。在课堂上，保加利亚学生与老师的互动很积极，发言很踊跃。”吴伟强说。

深职大国际交流与合作处相关负责人表示，除派遣老师出国授课外，深职大还向共建“一带一路”国家分享了职业院校相关专业的建设方案。例如，深职大向蒙古职业教育培训联盟分享了学校智慧楼宇专业的建设方案，并由这一联盟推广至蒙古国建筑类职业院校。2020年，深职大撰写了两份学校精准扶贫案例，提交给中国联合国教科文组织全国委员会秘书处与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心，面向共建“一带一路”国家宣传我国职业教育精准扶贫案例。

“职业教育与企业关系密切、与产业发展同频。在国际合作中，我们努力做到助企出海、与企同行。”深职大国际交流与合作处相关负责人介绍，自2016年起，学校累计为多个共建“一带一路”国家开展了20余场培训，涵盖5G移动通信系统、电信基础设施、智慧城市、云服务技术等领域，累计服务1200多人次。

“我们充分利用自身优势，积极面向共建‘一带一路’国家开展专业技能培训及职业教育领导力培训，传播我校的专业教育教学标准及职业教育经验。”深职大国际交流与合作处相关负责人说。2020—2022年，深职大还举办了四届线上国际夏令营。2021年共有2000名师生参加



深职大教师在保加利亚开展现代通信技术专业培训。受访单位供图

夏令营，其中既有来自共建“一带一路”国家合作高校的师生，也有其他国家的参与者。

为“走出去”企业储备人才

在保加利亚，中国企业迫切需要大量信息和通信技术人才。为了在当地培养人才，深职大与华为共同建立华为信息与网络技术学院现代通信专业，并以此为基础和保加利亚第二大学综合性大学普罗夫迪夫大学合作建设了职业教育培训中心，开展了“华为认证一路由与交换”等合作项目。吴伟强就是这个项目的参与者。

“在合作培训期间，我们认识了一位保加利亚小伙子。他在本地通信行业工作，非常勤奋。当时，他费尽周折想处理一些设备的参数问题。在与我校中国老师沟通后，问题很快得到解决。他很感激我们。”吴伟强回忆说。

在2018年和2019年，深职大两批专业教师赴保加利亚教授相关课程，共培训骨干教师和优秀学员43人次。2020—2023年，通过线上培训的形式，深职大为160余名普罗夫迪夫大学师生授课。部分接受培训的学生在当地企业或中国海外企业工作。他们所学的知识正是日常工作以及技能拓展中必须掌握的。

深职大国际交流与合作处相关负责人告诉记者：“产教融合是推进合作的重中之重。深职大为此打造了一套成熟的‘校企一校’合作机制。深职大国际交流与合作处相关负责人表示，联合‘走出去’企业共同开展针对当地职业院校的培训，既有利于企业更好地了解当地学生的水平，也有助于当地院校熟悉企业的用人要求。产教融合能很好地解决‘走出去’企业在当地‘水土不服’的问题，提前为‘走出去’企业储备高水平的技术技能人才。”

扫除跨国合作“拦路虎”

职业院校实现跨国合作的第一头“拦路虎”是语言。国际合作中，教师不仅需要丰富的企业工作经历，掌握行业最新的发展动态，还要熟练运用外语开展教学活动。

吴伟强在保加利亚使用全英文教学。他流利的英文水平保障了课程的有效推进。为了迈过语言关，深职大大力提升学校专任教师双语教学能力，通过口语筑基、双语能力提升、工程英语应用强化三个阶段的培养，加快建设高水平“双语+双师”教师队伍，助力涉外培训。

在跨文化环境中，教学标准与资源等方面的差异也对国际间教学提出挑战。

深职大国际交流与合作处相关负责人告诉记者，为应对上述挑战，学校在服务共建“一带一路”国家以及深化与中东欧国家职业教育合作的过程中，逐步开发出适合对外推广的专业标准。例如，深职大与保加利亚普罗夫迪夫大学共同开发了“LTE移动网络系统”“5G移动通信”等专业课程标准。

同时，深职大还不断推进教学模式创新。目前，学校建设了包括教学标准、培训教材、中国文化在内的双语资源材料与教学国际资源库。

通过完善可推广的课程标准和双语资源库，深职大的一些培训课程不仅在保加利亚得到普及，还辐射到周边其他中东欧国家的职业院校。“保加利亚普罗夫迪夫大学电信学院院长告诉我们，他们很需要学习新技术。他盼望我们再去、多去。”吴伟强回忆说。

“未来，我们将紧跟国家发展战略，争做中国高等职业教育标准建设的领航者与中国高等职业教育‘走出去’模式的开拓者。”深职大国际交流与合作处相关负责人说。

常信职院深耕产教融合

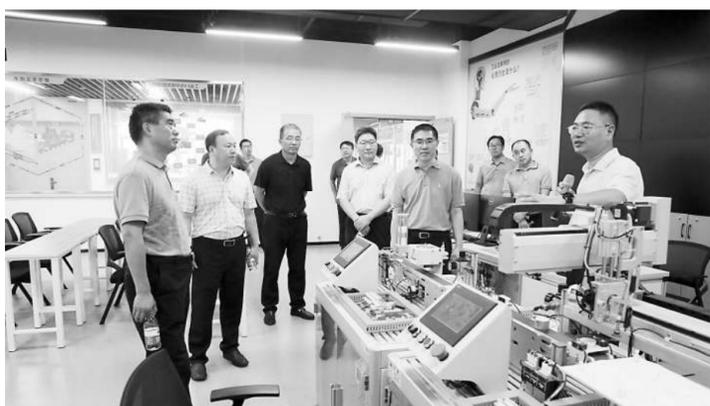
科研成果既奔赴产业又进入课堂

◎本报记者 郑莉
通讯员 吴昊 宋卫 孙嘉隆

专注工业互联 加强校企协同

近年来，常州信息职业技术学院（以下简称常信职院）等单位牵头发起的工业互联网行业产教融合共同体成立。这是2023年以来该校牵头成立的第5个行业产教融合共同体。

5年来，作为一所以“立足信息产业、培养信息人才、服务信息社会”为办学理念的行业类院校，常信职院专注工业互联网等领域，构建了“平台+团队+成果”科技服务体系。学校在致力中小企业“智改数转”服务的同时，以科研反哺教学，打造出科教融汇的“常信方案”。



常信职院教师团队在实训中心调研。受访者供图

近年来，常信职院中标工信部国家级工业互联网公共服务平台项目，参与国家《工业互联网人才白皮书》编写，成为江苏省“五星级”工业互联网配套服务商，为江苏省加快建设制造强省作出贡献。

记者了解到，为开展技术服务、人才培养、科技攻关等工作，该校建设了总面积超2万平方米的工业互联网产学研创新中心，建成“江苏省工业大数据与工业智能工程技术研究中心”等2个省级工程中心和4个省部级科技创新研究基地。同时，该校面向工业大数据、智能制造、物联网等领域，集聚校内优势力量，引进社会优质资源，组建8支

省级以上创新服务团队，针对企业需求开展“一院一区、一院一镇”等活动。2023年，常信职院共为500余家企业提供智能工厂、智能车间等数字化智能化诊断服务。

常信职院还联合知名企业，共建工业互联网产业技术研究院，研发行业智能制造解决方案，开发底层应用技术与产品。“常信职院发布的一系列科研成果，在满足中小制造业企业需求的同时，还化身教学案例和实训实训素材，融入课堂教学，实现了科技成果转化与课堂前沿教学的‘双向’奔赴。”该校党委委员、副校长陶大伟说。

据了解，目前，该校已与东软集团股份有限公司、天津大学等联合成立全国软件与信息技术服务行业产教融合共同体，与东南大学、深信服科技股份有限公司联合成立全国网络安全行业产教融合共同体，与中兴通讯股份有限公司签署战略合作协议。

发挥纽带作用 开展技术服务

近年来，常信职院创新思路与机制，打造互利共赢的“校企命运共同体”。在合作中，常信职院锚定自身的纽带作用，在帮助上游企业开展技术推广、下游企业引进新技术的同时，切实提升学校的人才培养水平和技术服务能力。

“以常信职院与常州星宇车灯股份有

限公司共建的现场工程师学院为例，校企双方共同组织招生、制定人才培养方案、实施教学和实训实训。”该校党委副书记、校长徐建俊说，“企业为学生提供了培训必需的实践岗位，培训设备和相应的福利待遇，参与人才培养全过程。”

截至目前，常信职院与知名企业共建了6个现代产业学院和12个双主体学院。学校还聘请400余名行业专家、产业教授和名师工匠开设大师工作室，制定人才培养方案。

产教融合，校企合作让大批常信学子毕业即实现高质量就业。“我们制定专业定位图、课程体系图、实践教学图和人才培养模式图，明确不同专业群对接的行业岗位，对接的技术技能需求，使人才培养紧密围绕产业需求和就业导向，服务毕业生实现专业对口就业。”该校党委委员、副校长朱敏说。

人才培养为基，就业服务作桥。为全力保障常信学子好就业、稳就业，该校还实施毕业生就业创业工作“一把手”工程，常态化开展校领导带头走访就业与实训基地。学校培养的高质量人才吸引了大批行业重点企业和优质地方企业主动来校招聘。

“我们将不断深化产教融合、科教融汇，创新人才培养方式，发掘更多就业岗位资源，进一步拓宽就业渠道和就业岗位，为常信学子的高质量就业‘保驾护航’。”该校党委书记记建华说。

院校风采

黑龙江农业工程职业学院： 服务“三农” 振兴乡村

◎本报记者 李丽云 实习记者 朱虹

1月16日，记者走进黑龙江省北部地区大豆选育协同创新中心，看到科研人员正在开展大豆新品种选育工作。此前，他们已选育推广了50个大豆早熟品种，其中，超早熟品种——嫩奥2号能在北纬53°29'的北极村种植。

据了解，该中心由黑龙江农业工程职业学院与当地龙头企业联合组建。黑龙江农业工程职业学院院长焦光纯介绍：“学院始终坚持服务‘三农’的办学定位，以科研支撑教学改革，以教学促进科研转化，助力乡村振兴提质增效。”2021年，学院被评为全国乡村振兴人才培养优质校。

记者了解到，黑龙江农业工程职业学院积极构建政校企深度融合共同体。截至目前，学校与黑龙江依安县、逊克县等共建10个乡村振兴学院，与飞鹤乳业等企业共建12个生产性实训基地，与省农科院、产业园等共建4个协同创新中心。

近年来，黑龙江农业工程职业学院在科教融汇方面取得累累硕果。学院致力推广黑土地保护性耕作模式，探索出翻埋、秸秆还田、深松覆盖免耕技术和“一翻两免”等7种耕作模式，在黑龙江尚志县、嫩江县、泰来县等14个县和北大荒农垦集团有限公司推广保护性耕地模式6320万亩，促进粮食增产41亿斤，为农民节本增效超过63.2亿元。

在人才培养方面，学院创新农村实用人才培养模式。黑龙江农业工程职业学院副院长田培育说：“通过多次调研，我们把农村实用人才培训对象分为三类，即一户一人的农业科技明白人、一社一人的发家致富带头人、一村一人的乡村振兴引领人。目前基本形成每县百名乡村振兴引领人、千名发家致富带头人、万名农业科技明白人的农业实用人才培养体系。”

据了解，黑龙江农业工程职业学院立足培养本土化实用人才，已为3个县域企业和乡村定向招生96人，与5个县市联合培养学成即回乡的“村来村去”农机合作社经理人178人，为黑龙江克东县乡村振兴专项培训村党支部书记和村任职选调生123人。如今，黑龙江农业工程职业学院已成为乡村振兴人才培养、科技攻关、社会服务的重要基地，入选国家《乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目实施方案》。

学院党委书记李东阳表示：“学院已扎根黑龙江75载。学院将坚持走产学研结合之路，锚定农业强省和乡村振兴战略，创建国内一流、特色鲜明的农业职业技术大学，为黑龙江当好国家粮食安全‘压舱石’提供人才基础和技能支撑。”

洛阳铁路信息工程学校： 打造电商人才培育高地

◎本报记者 孙越 通讯员 张昉 郑波涛

近日，河南省洛阳市伊滨区河南飞天电子商务有限公司内一派忙碌景象。近百名洛阳铁路信息工程学校电子商务专业的学生分工协作，与业界资深导师积极互动，筹备晚上的直播事宜。

“学校与河南飞天电子商务有限公司建立了长期合作关系。”洛阳铁路信息工程学校党委书记李林榕说，“去年9月开始，我校学生到该公司实习，目前已参与了公司500多条短视频的制作。”

去年11月，洛阳铁路信息工程学校邀请河南飞天电子商务有限公司的专业主播进驻学校，指导学生撰写文案、制作短视频、进行选品与直播。该校信息工程系李晶晶是负责对接企业的指导老师之一。她表示，专业主播进驻学校后，学生们的业务水平突飞猛进。最早一批参加培训的学生，现已成为各个直播项目的主要成员。

除了把业界优质专家请进学校外，该校还与洛阳源秀文化传媒有限公司合作成立了订单班，通过“订标准、订课程、订实习、订就业”的模式，保证学生从学校到企业“无缝衔接”，让优秀学生获得实践岗位，提高就业起点。该校信息工程系主任邱智敏谈到“引企入校”时说：“我们探索产教融合新模式，有效提升了职业院校学生的就业率。”

“我第一次真实参与直播间工作，还有很多不熟悉的地方。在实习中，我获得了专业直播老师的指导。这让我收获很大。”该校学生徐怡龙说，他在河南飞天电子商务有限公司的园区实习，主要负责商品拍摄和后期剪辑。这次实习经历为徐怡龙积累了工作经验，让他还没毕业，就找到了专业对口的工作。

“现场实践能够帮助学生快速了解市场，确立自己未来的就业方向，也能让学生更有针对性地学习。”李林榕表示，与企业合作意在培养更符合市场需求的应用型人才，为此洛阳铁路信息工程学校专门与相关企业沟通，为学生提供了电商行业的部分运营岗位作为实践项目。

2023年以来，该校已与4家知名电商企业合作，为学生提供了脚本创作、产品拍摄、视频剪辑、实景直播等实习岗位，助力学生在实践中学习，在学习中实践。



图为洛阳铁路信息工程学校电子商务专业学生直播时的场景。受访者供图