

深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略

以“四个创新”实现校地互利共赢

胡金焱 青岛大学党委书记



力量。

在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育期间，青岛大学围绕“提升高等教育服务经济社会发展能力”这一主题，走访兄弟高校、合作单位，深入学院部处，开展深度调研。

在调研中，我们发现了一些问题。比如，学校服务地方经济社会发展的效果有待进一步提升，相关部门在服务经济社会发展中发挥的作用还不够；学院主动对接地方政府、对接企业的力度不够；部分专家学者还没有真正“走出”校园，一些专家学者在进行社会服务时还停留在“个体户式”的服务上，没有实现服务对象、服务者（学者）和学校“三赢”。

针对调研发现的问题，青岛大学将创新理念、创新组织、创新机制、创新合作模式，进一步抓好调研成果转化运用，提高服务本领，增强服务能力，在服务经济社会高质量发展中实现学校事业发展。

一是创新理念。要纠正过去的错误理念，树立“在服务中找资源，在贡献中求发展”的意识。要通过校企、校政合作，以

需求为牵引，发现问题，找到新的研究方向，形成研发—人才—转化的良性生态。要坚定不移抓好学校发展的“一体四翼”，即坚持学校事业发展为“体”，拓展办学空间资源、医学医疗、师范教育（基础教育）、科技文化社会服务为“四翼”。

二是创新组织。要改变过去散兵游勇式的服务形式，有组织地对接校地、汇聚信息、引导供需、招才引智。学校要持续健全和落实好支持社会服务的政策机制和制度安排，推进科教融合、产教融合，鼓励专家学者将论文写在祖国大地上。学校相关部门要做好社会服务的引导，如合作发展处重点抓“需求侧”；科技处、社科处抓“供给侧”；科研成果转化中心、产业技术研究院供需两侧都要抓，当好“媒婆”，对接校地、汇聚信息、统筹协调，引导供需双方有效对接。学院（部）要充分认识到自身的主体责任，抓对接、抓合作、抓服务，努力提高社会服务能力、获取发展资源的能力以及助推国家和地方发展的能力。

三是创新机制。创新机制就是要做到政策导向、评价改革、考核驱动，并建立与之配套的考评机制，充分提升社会

服务的主动性、积极性。要以激励为导向，设置科学有效的社会服务工作考核激励政策，充分调动学校二级单位和个人积极性。要充分调动各学科的智力资源、科技资源，全力推动成果落地转化。要激发科研动力、提升研发能力，推动实现科研成果高水平转化。与此同时，要通过社会服务，推动学科水平迈上新台阶。

四是创新合作模式。要全方位对接服务国家重大战略，精准对接区域经济社会发展需求，搭建产学研合作平台，开展原创性科学研究、引领性技术攻关、标志性成果转化、高水平人才培养、开放性合作交流。要整合校内优势科研团队，与地方政府、行业企业合作开展课题研究、关键技术攻关、产品开发、技术推广与应用等工作，推动技术转移与成果转化。要聚焦区域经济社会发展重大问题，积极承办、举办与山东省及青岛市发展战略有关的论坛、学术会议等活动，促进思想碰撞、学术争鸣，为经济发展、公共治理、文化传承提供智力支持。要发挥人才集聚优势，建立人才双向流动机制，推动校地、校企人才共享共赢。

刘成梅 南昌大学农产品生物高效转化技术国家地方联合工程研究中心主任



习近平总书记在中共十九届五中全会时强调，建设教育强国，龙头是高等教育。

要增强高等教育的龙头作用，深化高校有组织科研是实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。

高校如何以有组织基础研究，为创新发展提供基础理论支撑和技术源头供给？如何以有组织产教融合，突破关键核心技术？如何以有组织人才培养，夯实高水平创新人才自主培养根基？这些问题是高校加强有组织科研的“必答题”。

自学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，南昌大学党委充分运用“深、实、细、准、效”五字诀，围绕“三个聚焦”，根据“党委定题、校领导领题、二级单位共题、全校同发力”的调研思路，确定了6个方面、12个调研专题。我和调研组同志围绕“加强有组织科研，提升科技自立自强水平”这一主题，通过实地走访、座谈交流、个别访谈等方法，发现了我校在有组织科研方面的三个短板。

一是科学研究同国家重大战略需求和经济社会发展目标的结合还不够紧密，有组织科研和基础研究重大平台建设还需进一步推进。

二是学校优势学科专业、重大平台和有影响力的团队与国家战略性新兴产业和江西省产业发展战略的结合还不够紧密，有组织的横向科研还需进一步加强。

三是挖掘和跟踪有转化潜力的成果还不充分，还需进行有针对性的培育、孵化和推广，以提升学校科技成果转化水平。

为解决调研中发现的问题，我们采取了以下四方面举措。

一是强化机制建设，激发有组织科研的创新活力。南昌大学制定了《南昌大学部省合建创新研究院校外独立法人运营单位科研业绩认定办法》，调动教职工服务地方产业发展的积极性，提升学校科技创新能力。

二是加大科技成果培育力度，筑牢有组织科研的创新支点。南昌大学按照“从新、从优、从特、从高”的原则，把团队建设工作与标志性创新工作结合起来，进一步凝练学科方向，促进学科交叉，做好标志性成果和项目的培育工作。按照《南昌大学科技创新标志性项目与成果支持计划管理规定》，对科技创新标志性项目与成果给予支持。

三是聚焦内涵建设，提高有组织科研的创新强度。南昌大学按照《南昌大学青年人才培养及学科交叉资助计划》，陆续组织开展实施资助计划项目；着力开展科研机构重塑计划，对学校科研机构按照4个层级，实施分层分类管理；将科研机构服务学校发展情况作为重要考核指标，加强特色考核。

四是加快成果转化，增强有组织科研的创新赋能。今年以来，南昌大学持续开展有组织的社会服务（产学研对接）110余次，服务师生500余人次。今年6月，南昌大学“一站式”知识产权管理服务平台正式上线。截至今年11月，依托该平台，学校申请专利952项、专利获授权530项，横向科技合同金额突破1.89亿元。南昌大学发挥学科优势及技术创新的引领作用，与企业开展多维度交流，深入探索产教融合模式，为企业科技创新赋能。今年以来，学校与萍乡、赣州等7个市县达成全面战略合作协议，与南昌红谷滩区合建的江西产业金融发展研究院顺利揭牌，与40余家大型企业开展校企合作。

未来，南昌大学将继续推进体制改革，创新学科建设模式，打通科技成果转化“最后一公里”，给广大科学家和科技工作者搭建施展才华的舞台，努力实现科研产出的最大效应。

加强有组织科研，提升服务国家和区域战略能力

将科教融合贯穿农业人才培养全程

张强 山西农业大学校长



近年来，山西农业大学以德树人根本，以强农兴农为己任，不断优化农业教育、科技资源配置，全方位、全链条推动科教融合，初步形成了农科教、产学研一体化协同育人机制，在推动农业院校和科研院所、科技与教育融合发展方面取得明显成效。

今年5月以来，山西农业大学以“深化科教融合，实现学校事业高质量发展”为主题，以交流座谈、实地走访考察等手段，广泛开展调查研究，努力以调查研究这一“金钥匙”打开学校科教融合高质量发展之门。

通过调查研究，我们发现，山西农业大学与山西省农业科学院在合署改革后，对推进科教融合进行了许多实践探索，取得了积极成效，但也存在一些问题和短板。在突破改革重点难点方面，学校二级机构法人治理模式和管理机构职能还不够合理，校院人员融合、机制融合、文化融合还未达到预期效果，校区布局和功能优化进展缓慢，推进科教融合的机制有待进一步完善。在打造科教融合特色品牌方面，产业研究院、科技小院建设等在工作内涵和品牌建设方面存在

差距。上述问题在一定程度上制约着学校科教融合工作进程。

党的二十大报告围绕“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出重要部署。山西农业大学将全力把主题教育成果转化为推动科教融合的动力，以教育、科技、人才“三位一体”的合力驱动学校事业高质量发展。为此，学校将从以下几个方面发力。

一是加强自身建设，提升科教融合工作成效。山西农业大学要坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导各项工作的理论武器，持续加强思想理论学习，从理论学习中汲取行动力量，让主题教育成果真正走进头脑、指导实践、推动工作。学校将梳理、凝练多年来开展科教融合的好经验、好做法，明确问题和不足，加大调查研究力度，找准解决问题的有效对策。

二是聚焦关键要素，做优科教融合顶层设计。山西农业大学要持续提升学科建设水平，积极争取山西省高等教育“百亿工程”更多支持，实施科教资源配置优化计划，打破培养单位学科间壁垒，立项交叉学科项目，组建交叉学科研究团队，

促进学科交叉融合。打造一流科教人才队伍，继续大力实施“人才优先、人才强校”战略，深化人才评价体制改革，建立评价结果与奖励绩效、职称评定、岗位晋级、招生指标等的挂钩机制。提升人才培养质量，挖掘整合教学科研资源，实现教学科研“双轮”驱动、协同育人，鼓励教师积极参与教学研究，推动科研优势最大程度转化为教学优势。

三是优化工作机制，汇聚科教融合强大合力。山西农业大学要优化综合协调运行机制，建立领导小组专题研讨机制，结合学校发展规划、年度工作重点等，列出研讨计划，设计研讨专题，形成研讨成果并将其有效转化为推动科教融合的具体举措。优化工作责任落实机制，畅通工作沟通渠道，确保工作链条和责任链条环环相扣，形成工作闭环，促进各责任部门之间的协作，在凝聚共识中推进教育、科技、人才融合发展。

在推进科教融合以及学校其他各项事业的发展过程中，山西农业大学将始终保持求真务实、真抓实干的作风，在新征程上展现良好的工作作风，创造新的成绩。

打造医教研综合发展的高水平队伍

曾志羽 广西医科大学校长



坚持强化科研创新能力培养、科研体制改革、科研成果转化，以求真务实的调查研究推动学校科技创新能力建设，积极打造医教研综合发展的高水平队伍。

学校领导班子坚持开门听建议、开门学经验、开门搞调研，瞄准强化科研创新能力培养、深化科研体制改革、推动科研成果转化等问题，召开各类科研骨干人员座谈会，组织相关职能部门负责人先后到上海、南京、广州等地的90余家单位调研。

通过调研，我们梳理出学校在科技创新能力建设中亟待改善的薄弱环节，比如人才队伍结构不够合理，医学生科研能力不足，科研成果质量不高、成果转化率低，科研人员在成果转化上投入精力不足，科研资源配置不够合理、大型科研仪器开放共享不够充分等。

转化调研成果是开展调研的根本目的。针对调研中存在的问题，我们将重点在以下三个方面发力。

一是强化科研创新能力培养，更加自觉地履行科技自立自强的使命担当。学校将继续坚持引育并重的用人机制，坚持人才强校战略，规范人才引进流程，提高人才引进的精准度，不断优化人才

队伍结构。通过多重科研训练、多项重大任务，在实践中培养一批能够“挑大梁”“当主角”的青年科技领军人才。进一步推动学科交叉融合发展，打破传统的以专业为主导的科研模式，整合多学科力量组建跨学科、跨专业、跨学院的研究团队，增强关键核心技术攻关的能力。更加注重培养医学生科研能力，开展“科室—医院—学校”多层次科研团队建设，将导师对研究生科研能力培养实效作为评聘评价的重要考核要素；修改并完善临床医学硕士专业学位研究生培养方案，引导临床医学学生对科研能力形成正确认识。

二是深化科研体制改革，更加有力地激发有组织科研和创新活力。学校将进一步优化政策体系和组织管理，统筹整合优势资源，打造布局更合理的平台，稳步建设高水平科研创新平台。建立资源配置一体化机制，实现平台、仪器、信息等资源共享。不断优化创新主体激励机制，继续坚持“破五唯”与“立新标”相结合，建立起与基础研究相匹配的科研经费管理、科研评价激励等制度。进一步完善支撑基础研究、应用基础研究发展的体制机制，建立弘扬科学家精神常态化工作机制，充分调动各类人才和团队创新创造的主观能

动力。持续优化科研服务保障机制、资源投入机制，继续完善学校科研服务保障机制。自主主题教育开展以来，针对科研平台经费与场地问题，学校及时拨付1500万元专项科研经费，提供不小于1000平方米的科研场地。针对人才问题，学校为每名高层次人才配备了1—2名科研助理。针对学科建设问题，学校加强对科研工作的组织领导，对提档晋级的学科给予政策倾斜支持。

三是推动科研成果转化，更加高效地助推学校高质量发展。学校将继续坚持目标导向，加大重大科研平台建设力度，打造影响力强的生物医药创新研发和卫生健康科技服务高地，着力加强有组织科研。继续坚持成果导向，持续完善内部科研管理机制，深化以学术贡献和创新价值为导向的科研体制机制改革，促进科技成果转化，着力推进产学研用深度融合。继续坚持应用导向，完善科技成果转化途径，加强校企合作，启动以“守正 创新 融合 转化”为主题的“杏湖科创论坛”和“名家论坛”，拓宽校企合作的沟通渠道。加强与知识产权交易中心和各类科研成果转化第三方机构的合作，稳步提升科研成果转化水平。

高校领导专家
调研报告摘登



党的二十大报告提出，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

医学教育肩负着助力教育强国和健康中国建设的双重使命。自学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，广西医科大学