

# 寻求中非职业教育合作的最大公约数

## “一带一路”上的职教故事

◎ 苟文涵 陈科 实习记者 李诏宇

不久前,商务部援外培训项目2023年职业技能(建筑类)培训班在成都航空职业技术学院(以下简称成都航院)落下帷幕。培训通过专题讲座向多国学员展示中国建筑类专业技能培训的经验和成就。成都航院党委副书记登义表示,成都航院着力打造国际职业教育和技能培训高地,为职业教育国际化发展贡献“成航方案”。

近年来,成都航院以“一横一纵一点”的战略布局为核心,横向拓展与亚洲国家交流网络,纵向深化与先进职教机构合作,重点聚焦服务“一带一路”共建国家与非洲国家建设,形成了国际化建设“引得进、用得上、出得去”的良好局面。

自与中航国际成套设备有限公司(以下简称中航国际)、非洲加蓬恩考克国际职业教育和培训中心(以下简称恩考克)开启三方战略合作后,成都航院围绕人才培养、教育治理、产教融合等方面开展海外职业教育交流与培训。如今,该校已在加蓬建成“鲁班工坊”,形成客舱服务、单片机技术与应用等专业课程教材16本。

## “三阶计划”提升加蓬职教实力

2020年初,在中航国际的援建下,恩考克虽已具备先进的教学环境和实训条件,但仍存在工业发展滞后、产业难以支撑人才培养等问题。

“校区在一片森林里,经常停电停水,没有WiFi;寝室晚上闷热,窗外时常有人焚烧木材,一开窗烟雾就呛得人咳嗽……”这是成都航院首批援非教师之一郭庆丰刚到加蓬时,对恩考克的第一印象。

艰苦的条件并未吓退他们。在首批援非教师完成对恩考克的考察后,成都航院迅速制定出“三阶计划”:第一阶段是对加蓬教师进行职业教育和技能培训,帮助非洲将人口优势转化为人口红利;第二阶段是对恩考克实施辅助运营管理,形成可复制推广的范式样本;第三阶段是在加蓬适时建立“鲁班工坊”,推广中国职业教育理念和标准。

成都航院国际教育学院院长杨湘伶介绍,学校聚焦机械加工、焊接工程等5个专业开展知识技能、实训操作培训课程,秉承因地制宜原则,为恩考克量身打造了“教学法+职业技能”的培训内容。

此外,成都航院在2021年至2022年间先后派出6名中层管理干部赴加蓬协助恩考克完成办学治理任务,梳理明确各职能部门岗位职责,与恩考克共同编制《加蓬利伯维尔职业技术学校运营方案》,明确学校运营目标体系、运营内容体系、运营管理体系等,协助恩考克建立完善的学校治理体系。

同时,成都航院还与中航国际及恩考克共同完善实训场地布局,策划“实训基地开放日”活动,并与恩考克联合开发教学标准与教学资源。目前,双方已完成包括“机械加工”等3个专业的教学标准输出和“机械制图”等10门课程标准的输出。

## 援非教师将知识技能倾囊相授

去年4月,成都航院教师贾雷丽思与同事韩雨,踏上了



图为成都航院首批援非教师郭庆丰(下排左一)与学员。受访者供图

前往加蓬的旅程。在那里,她们为当地教师开展了乘务英语、客舱设备使用、客舱服务等方面的培训。

初到加蓬,贾雷丽思很快发现这里存在饮水困难、交通不便、教学设备落后等难题。简陋的教学条件并未阻挡当地教师们学习新知识的热情。“虽然当地设备落后,但他们依然想尽可能多学一点专业知识。”贾雷丽思说。

当地教师求知若渴的态度深深打动了贾雷丽思,她每日认真备课,将自己所掌握的知识倾囊相授。

一天上午,贾雷丽思在办公室备课,一时感到全身冒汗,不一会儿却又冷到发抖。“老师,你的症状很像疟疾,不能再拖了,必须要去医院看一下。”当地教师利雷说。

在大家的帮助下,贾雷丽思被送到了医院。经检查,她同时染上了伤寒、疟疾等疾病。幸运的是,休养大半个月后,贾雷丽思康复了。“还好他们把我及时送到了医院,不然再拖可能就有生命危险了。”贾雷丽思说。

在非洲的日子,虽不易,却也充满难忘的回忆。“我跟学生的关系都非常好,分别的时候,大家都舍不得。”贾雷丽思说,今年6月,加蓬的教师们初次来到成都航院培训,“当时在学校碰到他们,我们大家都很开心。”贾雷丽思说。

记者了解到,截至目前,成都航院已派出6名骨干教师,在加蓬培训教师29名,海外培训量超5400人次。

## 促进共赢发展贯穿合作始终

去年8月,首届世界职业技术教育发展大会在天津召开。成都航院院长刘建超在大会中非职业教育合作与发展论坛上分享了学校服务国家战略,发挥自身学科专业优

势,立足非洲经济发展与人才需求,将尊重差异、相互包容,促进双边共赢发展贯穿合作始终的经验做法。

他表示,学校将集中优势力量创新“中非合作+产教融合”范本,进一步实现内涵式蓄力、外向型服务发力,更好助推中非职业教育高质量发展,传播中国技艺、中国工匠精神,讲好中国职教故事。

除了加蓬,成都航院还与非洲塞内加尔圣路易理工学院结对,实施电气自动化专业人才培养联合培养项目。成都航院发挥学校在机械、电子类专业的优势,与圣路易理工学院联合开发《机械工程材料》等课程标准,并制定塞内加尔国际班人才培养方案和教学标准,联合培养国际化电气工程技术人才,促进中塞青年交流互动。

此外,成都航院还依据非洲坦桑尼亚行业岗位职业需求,组织标准编制专班,完成了坦桑尼亚“航空电子维修工程技术人员职业标准6级”“汽车工程技术人员职业标准6级”的国家标准修订和配套人才培养方案。目前,上述两项标准已正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

目前,成都航院正基于土木工程类专业人才培养项目,携手中航国际为非洲科特迪瓦7所职业院校开展教师培训,共同促进“一带一路”职业教育国际化交流与联通。

刘建超表示,下一步,学校将对外做好背景分析,对内做好自身能力评估,在此基础上形成操作性强的中非职业教育合作项目整体规划方案,并将自身办学资源与优势产业对接,充分利用政府搭台,建立多方联动的长效协同机制,解决我国职业院校“走出去”所面临的机制、资金、安全等诸多难点。“授渔”更要“授渔”,我们将深刻分析共建国家的发展需求,寻求教育合作最大公约数。”刘建超说。

## 日照职业技术学院实现“东虾西移”

# 新疆沙漠里养出了澳洲龙虾

◎ 本报记者 王延斌

在沙漠里养龙虾?这件事听上去有点像天方夜谭,但在新疆喀什地区麦盖提县农民吴志友的身上,这件事却真实地发生了。

在近日接受科技日报记者采访时,吴志友说:“今年的龙虾收获季比往年提早了半个月。每天两次下笼,日均捕捞70公斤,收成非常不错……”

麦盖提县位于塔克拉玛干沙漠西南边缘,沙漠占全县面积的90%,被称为“我国唯一嵌入沙漠的县城”。

在“沙漠里养澳洲龙虾”的策划者是山



麦盖提县养殖户展示澳洲淡水龙虾。受访者供图

东日照援疆指挥部,落实者是日照职业技术学院水产养殖专业团队(以下简称日照团队)。日照团队利用麦盖提县吐曼塔勒乡30亩湿地开展养殖试验,指导建设澳洲淡水龙虾养殖基地,对当地致富带头人进行澳洲淡水龙虾养殖技能培训,并最终取得成功。

## 一场跨越4800公里的养殖实验

“实话实说,刚开始心里确实没底儿。”日照职业技术学院(以下简称日照)海洋技术系水产养殖技术专业副教授付宁说。

付宁是“东虾西移”项目的技术指导。所谓“东虾西移”,就是指将日照成熟的澳洲淡水龙虾饲养技术移植到4800公里之外的新疆喀什地区。尽管已经研究澳洲淡水龙虾超过十年,但这么大的地理跨度,面对着完全陌生的气候和地质环境,付宁心里也忐忑。

付宁所在的日照始建于1987年,是山东省第一所高等职业院校,海洋专业是其王牌专业之一,而其“水产养殖技术专业教学团队”也被评为山东省创新团队。

臧运东是麦盖提县首批驻乡镇援疆干部、该县吐曼塔勒乡副乡长,也是“东虾西移”的幕后推动者之一。从日照来到麦盖提县后,他发现该县虽然嵌入沙漠,却拥有大面积荒滩,水质优良,可惜却被长期闲置。

要将这些荒滩利用起来!在这一点上臧运东与付宁一拍即合。在付宁的要求下,吐曼塔勒乡划出一片荒滩,下挖虾塘,虾塘长宽和形状都按照日照的标准来。

不过,日照是温带季风气候,而位于新疆西南部的麦盖提县则是温带大陆性干燥气候,并且两地的地质迥异。当3个虾塘

挖好后注满水,仅隔了一夜,一群人就傻了眼——水深仅有10厘米,距离养虾要求的深度还有很大差距。

经过检测,付宁等人发现,原来虾塘所在地属于盐碱地质,渗水是常态。这时候,付宁的专业知识发挥了作用。他指导工人在虾塘底部铺上了防渗效果良好的土工膜,问题便迎刃而解了。

原产澳大利亚北部热带地区的澳洲淡水龙虾是中国近年来引进的名特优淡水养殖品种,其适应性强,能耐受恶劣的气候环境,在水温为16摄氏度到32摄氏度时能正常存活。

不过,澳洲淡水龙虾毕竟是世界上最名贵的淡水经济虾种之一,“可能从来没有吃过沙漠和盐碱地的苦。”付宁说,他也做好了最坏的打算。

## 新技术与老传统需协同发力

来自日照的学生杨建豪、张中民、刘华在“东虾西移”项目启动后长住喀什,在付宁的带领下,他们共同推进龙虾等水产品的养殖、试验,并开展养殖户培训等,解决养殖户养殖过程中的问题。

在学生们记忆中,最难的一次是虾塘的水突然“变坏了”,水体突然变黑,看着让人揪心。他们顺着水源追溯,最终发现是因为当地农户将化肥肥洒至水渠灌溉,之后流入下游虾塘所致。

通过与上游农户协调错峰用水,向水体施用动物保护剂和水质改良剂,虾塘的水质最终恢复如常。

在南疆的虾塘里,光着膀子认真地地下地笼,查看龙虾长势,这样的场景对“黑了一圈”的杨建豪来说早已习以为常。他说:“吃这点苦不算什么。对我们来说,能把新品种引入南疆是一件值得自豪的事。”

他们时刻谨记老师“勤观察、避免失误”的叮嘱,在解决昼夜温差大、水塘温度过低等不断出现的新问题中“打怪升级”。

“水产养殖的工作对象是活体生物,虽然随着科技发展,虚拟现实技术(VR)等也被应用到模拟饲料等环节,但这都不能代替认真的人工操作与细致的肉眼观察。”付宁坚守着老师曾经的告诫——技艺要口手相传。

在沙漠边缘开展龙虾养殖,没有过硬的技术支撑很难成功。付宁团队克服浮游物入侵、土壤返碱等难题,仅用一年便实现了澳洲淡水龙虾养殖本土化,打破了南疆虾类养殖依赖外界供给的限制。

据了解,该项目自实施以来,麦盖提县在日照指导下陆续建设了养殖试验基地、标准化澳洲龙虾养殖基地超150亩。付宁团队为当地养殖户、致富带头人等进行现场技术培训和指导达400余人次。

## 院校风采

## 常州工业职业技术学院: 开展社会实践 厚植“三农”情怀

◎ 孙嘉隆 杨翌 本报记者 郑莉

近日,记者从常州工业职业技术学院(以下简称常州工业学院)了解到,今年该校活用校地共建资源,提供多样化平台助推学生上好社会实践课,将社会实践“变身”一堂生动的国情民情乡情认知课。青年学子用青年视角和发展眼光,在实践中贴近基层实际,厚植“三农”情怀。

该校团委副书记苏周媛介绍,常州工业学院社会实践面向全体学生,纳入“第二课堂成绩单”体系,写入人才培养方案。据统计,全校有25%以上的团支部向社区报到,每学期集中开展社区实践和志愿服务。

参观“东南仓”,学习“稻文化”,感受科技赋农的魅力;参与特色乡村旅游,学习“村社合一”的创新运营模式;体验犁耕、稻米去壳等农耕技术;组建团队,为当地农产品、文旅产品直播带货……不久前,该院组织学生在常州市新北区西夏墅镇东南村开展了为期10天的社会实践活动,活动干货满满。

该校社会实践团团员发挥专业特长,在村里开展系统重装、软件安装与升级等电脑“义诊”志愿服务,向村民科普手机以及电脑日常维护知识。2022级计算机应用技术专业学生王子雯说:“这次我们真正深入农村去听去看,感受到新农村发展的日新月异,提高了就业本领,坚定了自己未来奔赴基层贡献力量的决心。”

自主题教育开展以来,该校实践团通过实地走访、慰问家庭、调研村史等方式,了解村民生活现状,探索以“农家乐+窑文化+小菜园+打卡点”为代表的典型乡村特色文化对儿童成长的影响。

社会实践指导老师赵娜娜告诉记者,该校实践团依托蒲岸村耕读教育研学实践基地平台,教育引导师生厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发挺膺担当,取得了良好成效。

“我校优先立项与专业相结合的基层实践项目,加大对重点项目的遴选、培育和政策、资源、资金倾斜,并将实践重点项目培育与大学生课外学术科技作品竞赛、青年志愿服务项目大赛培育相结合,在实践中见习专业所学。近年来,学校社会实践已逐步由‘日常锻炼’向‘专业实践’‘就业引导’转变,实践育人成效显著。”该校党委副书记毛伯民说。

不久前,毛伯民带领实践团来到广西壮族自治区百色市乐业县百坭村,开展“党建引领、融合发展、校地聚链共赢”活动。通过党建互联互通、校地共育培养人才等一系列措施,学校逐步建立与百坭村长效结对共建机制,开拓校地共同发展新局面。

百坭村党支部书记周昌战介绍,活动期间,“常州工业职业技术学院学生实践教育基地”“马克思主义学院实践教育基地”“青年教师实践教育基地”挂牌成立,未来将常态化开展师生教育实践活动,联合当地政府及有关部门多途径做好科技助农、技术帮扶项目,形成项目化合作范式。

“下一步,我校将选派优质师资到乐业县的中小学提供教育帮扶,同时也欢迎乐业县的学生走出大山,到常州访学,感受世界的美好,以此激励孩子们向上向善,帮助他们扣好人生第一颗扣子。”毛伯民说。

## 乌鲁木齐职业大学: 用心用情用力促毕业生就业

◎ 蒋夫尔 本报记者 朱彤

“在学校的帮助下,村委会为我提供了就业岗位,还帮助我在集市上开了一家商店。我不仅能够自食其力,而且还为家庭生活的改善贡献了自己的力量,这让我非常自豪。”近日,谈起如今的生活,肢体残疾的乌鲁木齐职业大学毕业生古丽·巴哈尔开心地说。

今年毕业的她能顺利实现就业,得益于乌鲁木齐职业大学对特殊困难群体毕业生的就业帮助。

“一名特殊困难学生的背后是一个家庭,我们尽全力帮助他们实现就业,也是帮助了他们背后的家庭。”乌鲁木齐职业大学党委书记唐晓冰说。乌鲁木齐职业大学对特殊困难群体毕业生给予了重点关注、重点推荐、重点服务,用心用情用力对其积极开展具有针对性的就业指导和帮扶。

据了解,该校以“心理健康月”活动为依托,通过就业帮扶主题讲座、咨询辅导、素质拓展等形式,及时解决特殊困难群体毕业生就业过程中的心理困扰,缓解就业焦虑情绪,给他们吃上“定心丸”。

记者了解到,学校还将适合特殊困难群体就业的岗位信息推送进教室、宿舍、食堂,有针对性地为相关学生提供求职招聘、就业政策宣传、岗位信息推送、职业指导和职业介绍等。

“我们建立特殊困难群体学生台账1200余份,按照‘一人一策’,多维度着手,为特殊困难群体毕业生制定适合的求职、就业规划方案。”乌鲁木齐职业大学招生就业处处长买买提·马木提说。

截至目前,该校为特殊困难群体毕业生人均推荐岗位37个,切实解决了他们的就业问题。

“乌鲁木齐职业大学党委建立了学校部门就业包联机制,将所包联学院的毕业生就业工作列入各部门年度工作要点,与年终绩效考核挂钩,群策群力做好毕业生就业创业工作。”唐晓冰说。

据了解,乌鲁木齐职业大学党委书记每日听取就业工作情况汇报,定期召开专题会议研究毕业生就业问题,分管校领导不定期召开协调推进会,形成“校党委主抓、中心统筹、院系为主、部门包联、全员参与”的就业工作体系。

乌鲁木齐职业大学将喀什地区毕业生的就业工作作为重中之重来抓。唐晓冰带队与喀什经济开发区、喀什地区各政府部门对接,签订了“区校合作框架协议”,与喀什地区行业、企业签订“校企合作协议”。同时,该校积极争取当地党委、政府支持,政校企协调联动,各自发挥优势。目前,已帮助801名喀什地区毕业生找到了工作。

