

学校、家庭、社会三方联手

为孩子扣好人生第一粒纽扣

◎本报记者 韩荣

11月12日,山西省首届家庭教育指导技能大赛复赛落下帷幕,多名考生在赛场上表现出色。

“本次山西省家庭教育指导技能大赛有2000人参加,入选复赛的选手们从理论到实践多方面展示了家庭教育指导的专业水平。”山西省家庭教育学会副秘书长陈燕青说。

近年来,随着社会的发展和教育观念的转变,越来越多的家长开始关注家庭教育。家庭教育在学生成长过程中发挥了哪些重要作用?当下家庭教育还存在哪些问题?如何提升家庭教育质量、开展家庭教育指导,进一步构建家校社协同育人新生态?为此,记者采访了相关专家。

家庭教育由家事变为国事

家庭教育是所有教育方式的开端,关系着孩子是否能扣好人生的第一粒纽扣。作为学校教育和社会教育的基础、补充和延伸,家庭教育事关社会、民族和国家的未来。

近年来,国家对家庭教育的重视程度不断加深。

2021年10月,十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》,这是我国首次对家庭教育领域进行立法。

2022年4月,全国妇联、教育部等11个部门联合印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》。这不仅为家庭教育提供了新的发展机遇,也对家庭教育发展提出更高要求。

2023年初,教育部等13部门发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,进一步明确了三方各自的职责定位与相互协调机制。

2023年9月,人力资源和社会保障部对《家庭教育指导师国家职业技能标准》等66个国家职业标准进行公示。这是继2022年9月“家庭教育指导师”被纳入新版《中华人民共和国职业分类大典》之后,家庭教育职业化发展的又一重要进展。

除了国家频频出台家庭教育的相关政策外,我国多地同步“出招”推进家庭教育高质量发展。

今年9月,山西省教育厅、省委宣传部、省网信办等13部门联合发布《关于进一步推进学校家庭社会协同育人工作的通知》(以下简称《通知》),多措并举推进家校社协同育人工作。《通知》提出,家长要切实履行家庭教育主体责任,其中包括要提高家庭教育水平、积极配合学校教育、引导子女在社会体验中成长等。

海南省此前印发《海南省指导推进家庭教育三年行动计划(2023—2025年)》,提出推进家庭教育高质量发展,培育扶持社会力量开展家庭教育指导。内蒙古教育厅日前提出开设家庭教育校本课程,并出台《内蒙古自治区中小学幼儿园家庭教育课程体系构建指导纲要》。

“家庭教育被正式纳入国家教育事业发展规划和法治化管理轨道。家庭教育逐渐由家事变成国事。”陈燕青说。

家长面临更多要求与考验

在所有的教育方式中,家庭教育发挥着自己独特



在北京市东城区欣苑幼儿园举办的“冬日暖阳 乐享运动”亲子运动会上,家长陪伴孩子共同体验运动的快乐,家校联手呵护孩子健康成长。新华社记者 金良快摄

的作用。

陈燕青告诉记者,在教育界有这样一个公式:5+2=0,即5天的学校教育虽然成效明显,但如果2天的家庭教育缺失,孩子的教育又会回到原点。

山西省家庭教育学会发起人刘月红表示,家庭教育一头连着家庭,一头连着国家和民族的未来。不同于学校、社会教育,家庭教育是父母对孩子的生活教育,更侧重于品德教育。“作为家庭教育的主体,父母应当言传身教为孩子营造良好生活环境,如劳动、阅读、实践、自然探索等。”刘月红说,父母双方应共同陪伴孩子成长,处理好夫妻关系,为孩子营造和谐稳定的家庭教育。

“全社会越来越重视教育,与此同时,大家也在不断思考教育的目的是什么。”中国政法大学未成年人事务治理与法律研究基地副主任苑宁宁同样表示,教育的根本任务在立德树人,要培养具有健全人格的合格公民,就必须发挥家庭教育在孩子品德教育和人格养成方面的优势。

随着国家对家庭教育的重视程度越来越高,家长也面临着更高要求和更大考验。一方面,许多家长缺乏系统的家庭教育知识和科学的家庭教育指导;另一方面,每个孩子都有自己的成长背景与特点,很难找到与之匹配的教育模型,部分家长虽然在家庭教育方面投入一定的精力和财力,但仍然收获甚微。

这就要求家长应该像学校教师一样,接受应有的教育和培训,尤其是教育学、心理学等方面的教育,从而了解并尊重孩子的身心发展特点和教育规律。因此,家长们迫切需要专业的家庭教育指导。

“目前,家庭教育指导行业仍有待规范化。”陈燕青告诉记者,虽然家庭教育指导师已成为强需求,但家庭教育指导师培训行业不规范、家庭教育指导师职业认证不规范以及从业者本身不专业等问题都有待解决。

江苏省网上家长学校常务副校长、南京师范大学心理学院副教授殷飞从20世纪90年代开始进入家庭教育领域后,一直利用业余时间与家长开展家庭教育指导工作。

殷飞表示,应培养一批知识、技能、道德与素养全面

合格的实践型人才,尽快填补当前家庭教育专职人员队伍的数量缺口。此外,学校和社区也应开展相关指导满足家长们个性化咨询的需要,衔接与贯通不同领域的家庭教育指导工作。

健全三方协同育人机制

党的二十大报告指出,深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭教育社会育人机制。

对此,东北师范大学教育学部教授朱文辉表示,学校、家庭、社会教育的有机衔接是落实党的教育方针的必然选择,也是实现我国教育高质量发展的内在诉求。推动构建学校、家庭、社会协同育人机制,共同营造有利于青少年健康成长的教育环境已迫在眉睫。

“目前我国多地积极探索形成了丰富的实践经验。”中国教育科学研究院助理研究员常淑芳认为,我国家校社协同育人机制从模式上可划分为政府主导模式、学校组织模式、社区支持模式、校外教育活动载体模式、家庭参与模式等,且每种模式各有侧重、各具特色,可满足不同地区的个性化发展需求。

尽管模式多样,但其根本是“协同”二字。“家校社协同就是需要三者各司其职、功能互补。”陈燕青表示,从知识传授角度来说,学校教育占据主导地位。而家庭在培养孩子德智体美劳5个方面则有义不容辞的责任。与此同时,社会也应支持教育的发展,相应的配套资源和保障都要跟上。

陈燕青认为,家长应树立正确的儿童观、育儿观、成才观,在教育过程中要尊重规律,科学育人。“每个人都有自己的长处。家长要尽可能发挥孩子的长处,多给予孩子正向的具体的表扬。同时,家长在教育时要学会换位思考,在日常生活中身教大于言传,给孩子树立公信力。”陈燕青说。

教育传真

武汉大学成立

华中首个前沿交叉学科研究院

科技日报(记者吴纯新 通讯员吴江龙 武柳青)11月中旬记者获悉,华中地区首个前沿交叉学科研究院日前在武汉大学成立。

武汉大学校长张平文表示,推动学科交叉研究和培育交叉学科,对于实现高水平科技自立自强、建设世界科技强国、推进中国式现代化具有十分重要的意义。

国家自然科学基金委交叉科学部主任、北京大学前沿交叉学科研究院(以下简称北大交叉院)院长汤超表示,科学进步离不开跨学科的交叉与合作,而前沿交叉学科研究院正是这种合作的平台和桥梁。北大交叉院愿与武汉大学前沿交叉学科研究院(以下简称武大交叉院)共同探索更多交叉学科研究的机会,开展联合课题研究,加强师生交流与合作,共享学术资源,促进学科交叉融合。

湖北省政府教育督导室副总督学王文森说,武汉大学成立前沿交叉学科研究院,对于推进“双一流”建设、开展跨学科研究、培养拔尖创新人才都具有积极意义。他们希望武大交叉院积极探索、大胆创新、主动求变,加快形成以需求为导向、以交叉为特色的跨学科人才培养体系和科研创新体系,勇担实现高水平科技自立自强的时代使命。

湖北省科技厅副厅长吴俊表示,面对新时代交叉学科领域的发展机遇,武汉大学组建前沿交叉学科研究院,充分体现了学校的责任担当。湖北省科技厅将全力支持前沿交叉学科研究院的建设发展,全方位为研究院的发展提供服务和保障。

活动现场,武汉大学校长张平文为中国科学院院士周炳发武汉大学前沿交叉学科研究院院长聘书。

周炳发表示,武大交叉院将加快建成人才培养先行区,培养造就具有深厚科学素养和跨学科视野、创造能力强、擅长组织攻关、潜质非凡的复合型拔尖创新人才。加快打造高水平人才队伍,建设战略科学家成长梯队,引育一批前沿交叉领域的引领者、新领域新赛道的拓荒者,实现交叉学科门类高水平人才的快速增长和规模化集聚。加快建成创新策源主力军,面向国际科学前沿,成为前沿交叉领域科学规律的第一发现者、领跑者,面向国家重大战略需求,成为国之重器关键技术的第一发明者、实践者。

上海交通大学

在苏州建设产教融合基地

科技日报(记者张晔)11月19日记者获悉,上海交通大学“苏州人工智能研究院产教融合联培基地”日前在江苏苏州金鸡湖畔正式启动。

该基地将聚焦“产教融合、培养产业应用型人才”,联合当地行业龙头企业,在人工智能、计算机与大数据、电子与通信工程等新一代信息技术相关领域开展人才联合培养。

据悉,该基地将通过构建校企联培的协同育人模式,培养具备坚实的基础理论和宽广的专业知识,掌握解决工程问题的先进技术方法和现代技术手段的创新型、复合型、应用型高端人才。

上海交通大学国家卓越工程师学院副院长张小丽认为,联培基地的启动,将进一步推动苏州与高校的深度合作,对高校实践教学改革有着重要的作用。

作为联培基地教师代表,上海交通大学微电子学系副主任贺光辉表示,通过联培基地的建设,可以让老师更好地把教学、科研与产业孵化紧密结合,培养更多既掌握高端技术又能深入了解产业发展与行业应用的高层次应用人才,为地方产业发展提供有力支撑。

据悉,联培基地还将以苏州人工智能研究院技术转移与产业孵化平台优势为依托,深入挖掘地方重点产业研发需求,通过共建联合创新平台的模式为企业发展赋能。

世界大学生创新创业基地举行

“互联网+”大赛成果对接会

科技日报(记者雍黎)11月中旬,世界大学生创新创业基地2023“互联网+”大赛成果对接会在西部科学城重庆高新区举行。此次活动是世界大学生创新创业基地的首场大型活动。

此次对接会共有成渝两地70余所高校的大学生创业者代表及40余家企业、科研院所、投资机构参加,设有启动仪式、大咖分享、项目路演、成果对接等环节。启动仪式上,22个首批入驻世界大学生创新创业基地的项目进行了集中签约,涵盖智能网联新能源汽车及核心器件、软件和信息服务业、新型智能终端、生物医药、机器人等多个行业领域。

成果对接环节中,来自川渝两地高校的“新型柔性显示电路板”“安全高性能锂金属电池”“面向6G的新一代高速通信技术”等30个历届“互联网+”大赛获奖作品带来了集中展演,获得企业、科研院所、创投机构负责人的高度评价。

据了解,世界大学生创新创业基地以“面向世界、都市共建、贯通资源、打造标杆”为总体思路,按照“1+N”的建设模式,在科学谷建设中心区。该基地以科学城28所高校创新创业基地、各类产业孵化载体为联动区,以该地创新创业载体为拓展区,辐射全国和海外高校。中心区配套科学谷党群服务中心、会议中心、人才公寓、酒店、商业等空间,将形成集交流、培育、实训、孵化、展示、对接等功能于一体的40万平方米国际化创客社区,打造世界大学生创新创业基地对外综合展示窗口和世界大学生创新创业交流、合作、综合统筹服务中心。

目前,基地已构建“产学研介政”联动体系,组建大学生创新创业联合体。“校内一校外一孵化器一加速器一产业园”全程接力,形成从学校到产业的创新创业“生态闭环”。基地还建有创新创业统筹、资源、活动三个平台,持续为大学生创业项目配备优质资源和渠道,并提供创新创业大赛、全球性高峰论坛等交流展示平台。此外,基地还搭建政策支撑体系,从人才、创新、产业等五个方面发力,出台完善相应政策,已基本形成创新创业项目从高校到企业、从孵化器到加速器再到产业园区的全方位全周期政策体系。

以个性化培养方案提升学生研究兴趣和和能力

天津大学理学院:“一人一策”激发人才创新潜力

◎本报记者 陈曦 通讯员 张华

近日,《科学》在线刊发了一篇名为《全氟羧酸的低温矿化》的论文。论文提出了一种处理全氟烷基和多氟烷基化合物的全新方法。该论文共同第一作者、天津大学理学院2018级本科生李预立是一名标准的“00后”。

像李预立这样的理科基础研究人才在天津大学层出不穷。近年来,天津大学理学院持续加强基础学科人才培养,特别是在科研实践、师资配备、国际交流等方面作出了一系列探索。

培养科研能力

回忆本科时光,天津大学毕业生卜一

凡最难忘的是在专业课程学习的同时参与了多个科研训练项目。“本科阶段的科研训练,坚定了我投身基础学科研究的信念。”卜一说。如今他以年级综合排名第一的成绩保送至北京大学。

天津大学理学院从学生实际出发制定《天津大学理学院本科生科研能力提升计划》,形成了低年级聚焦专业兴趣与认知培养、高年级聚焦科研实践与学术表达的科研能力培养大框架。

该学院以促进学生科研创新培养为目标,围绕科技竞赛、学科前沿、科学普及,通过开设讲座、课程等方式激发学生的兴趣。学院在本科生入学时期开展入学讲座,初步培养学生对于专业的兴趣;在大二时期开展学科前沿讲座,增强学生对学科认同感,拓宽学术视野;再通过师生双向选择,确定学生兴趣方向,引导学生

生进行科研学习,培养学生科研能力。

“人才培养需要为学生自主探究留足空间。”天津大学理学院院长耿延侯介绍,“为解决以往培养方案和教学计划安排较满、学生自主支配时间太少的问题,我们增强了培养方案和课程体系的灵活性,引导学生根据自身特点制定课程修读方案,为有学术志趣、有潜力的学生提供‘一人一策’的个性化培养方案。”

凝聚育人合力

累托石片层改性研究在工业印染废水处理方面是一个很重要的课题。天津大学理学院教师马骏飞把在科研实验中开发出的两个科研成果编入了实验教材中,以此来提高实验教学的深度和质量。

“马老师将他的科研成果用于我们本科生的教学实验或学生竞赛项目中。这种将理论知识与实验、竞赛相结合的教学方法,很好地培养了我们的实践能力和创新意识。”第四届卓越杯新实验创新赛一等奖获得者李慧智说。

为了有潜质的未来领军人才脱颖而出,天津大学理学院充分整合优势资源,加强专业教师间的沟通合作,通过构建多重育人队伍,实现协同育人。学院实施师生导师计划,成立导师队伍,创造各种方式促进师生交流,发挥师生导师育人作用。在学生培养方面,学院强调“点燃一把火”,而不是“灌一桶水”,注重因材施教,让启发式、探究式、讨论式、参与式教学成为主导。

2022年,天津大学理学院共有12名本科生在顶级及高水平期刊上发表论文,多名学生获得国家级赛事奖项。

“我们要瞄准世界科技前沿,在前瞻性基础研究、引领性原创成果等方面实现重大突破,把论文写在祖国大地上,加快科技成果转化应用。”天津大学常务副校长、理学院博士生导师胡文平说。

加强合作交流

今年暑假期间,天津大学理学院党委书记刘昌龙等带领15名2022级天津大学本科生赴新加坡开展研学。

“这样高水平的交流学习,让我们在本科阶段有机会接触到不同的教学方法和学术思维,获得更多学术资源和机会。”天津大学理学院物理强基班本科生李仲杰说。

高水平基础学科人才培养需要置身于国际合作与竞争的环境,在广泛的国际合作与交流中,培养具有国际视野和国际竞争力的拔尖创新人才。天津大学理学院坚持“以本为本”,与国外著名大学开展交流合作,定期组织本科生赴海外知名高校参观学习,拓宽学生国际化视野,提高学生专业的认识,增强创新实践能力,培养拔尖创新人才。

天津大学理学院还不断加强与国内重点院所之间的合作交流,实现优势资源共享,加快卓越人才的培养。学院与中国科学院化学研究所签署了联合培养合作协议,与中国科学院高能物理研究所联合创办了“钱三强英才班”,并联合设立了侯德榜奖学金、严济慈奖学金以及纳米科学探索奖学金等,共同培养对化学、物理学、核科学与技术等学科感兴趣、且有志从事相关领域方向研究的本科生,为我国大科学工程建设、相关研究领域及单位输送优秀的后备人才。



图为天津大学理学院物理实验中心工程师、天津大学沈志康奖学金获得者刘景津正在指导本科学术生操作示波器。刘延俊摄