

近年来硕士研究生考试报名人数屡创新高—— 考研热度依旧 人才需求正旺



图为在湖南省衡阳市的南华大学,学生复习备战硕士研究生招生考试。新华社发(曹正平摄)

◎本报记者 都芑

2024年全国硕士研究生招生考试网上报名工作于10月25日结束。近年来,硕士研究生考试报名人数屡创新高,社会各届对考研的关注度逐年增加,招生工作的变化与调整牵动着考生们的心。

相比往年,2024年硕士研究生招生出现了一些新变化,如专业型硕士(以下简称专硕)招生规模进一步扩大,推免资格描述更加具体,调剂工作的相关规定更加精细化等。这些变化既折射出我国经济社会快速发展带来的新需求,又体现了我国高等教育领域着眼培养高层次创新人才而作出的努力。

应用型人才需求不断提升

在2024年全国硕士研究生考试网上报名正式启动之前,各高校就已经公布了硕士研究生招生简章。查询简章可以发现,包括西南大学、中国科学技术大学、西北工业大学、东北林业大学等在内的多所高校先后宣布,不再在统考中招收部分专业的学术型硕士研究生(以下简称学硕)。这些专业包括工学、管理学、农学等多个学科门类。

不仅是上述学校,近年来在研究生扩招的大背景下,各院校专硕扩招的趋势尤为突出。早在2022年9月,教育部相关负责人在新闻发布会上提到,我国专业学位硕士研究生招生比例已超60%。根据国务院学位委员会、教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》,到2025年,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,增培一批硕士、博士专业学位类别,硕士专业学位研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。

“专硕或学硕的招生人数、名额占比等并不是由学校自己决定的。学校主要依据教育部每年确定的研究生招生指标来制定招生计划。”中国科学院大学公共政策与管理学院教授刘继安认为,专硕招生人数大幅增加更深层的原因是经济社会发展,尤其是产业结构升级所

带来的新的人才需求。

“以前我国产业结构层次较低,对研究生的需求较少。但随着我国产业结构不断升级、新兴产业蓬勃发展,对高层次人才的需求也不断提升。”刘继安表示,产业升级发展需要大量高层次应用型人才,而专硕对应的培养目标就是应用型人才。“每个新技术在不同应用场景中的每次转换,都需要对新技术进行具体的调整。这个过程中迫切需要大量的高层次应用型人才,而对于从事基础学术理论研究的人才则需求较少。”她介绍,以北美的一些国家为例,从数量上来看,专硕在研究生培养中占大多数。

除了专硕名额不断增加,部分高校也在学硕招生阶段更多采取推荐免试入学的方式。而不久前发布的《2024年全国硕士研究生招生工作管理规定》也对推荐免试入学工作作了更为详细的规定。

刘继安认为,单纯从人才培养的角度来看,推荐免试入学的方式更加符合高层次创新人才的培养规律。“我们知道现在考研的竞争压力很大,往往需要考生长时间、有针对性地去准备。而采用推荐免试入学的方式,考生能够省去大量的备考时间,可以将更多时间和精力用于探索自己感兴趣的研究方向。”刘继安同样表示,基于我国现阶段教育发展状况,统一的研究生招生考试仍然是保障教育公平的重要手段。

是否考研应从多方面考量

随着考研的热度逐年增加,考生连续多年备考已经成为普遍现象,“二战”“三战”甚至“四战”的考生不在少数。

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为,当前,考研已经出现了“高考化”的趋势,给考生以及高等教育发展带来不少新问题。“现在很多本科生都热衷于考研,甚至有的大学还以考研作为目标来组织本科教学。这就导致考上研究生的学生,其综合素质仍待提升。”熊丙奇说。

他表示,像吕超逸这样的优秀考生,应该鼓励他们走出实验室。这样既可以提高其科研水平,也可以使其成为更多学生的科研榜样,带动更多学生站到更高的科技平台上。

反之,如何让更多学生愿意走进实验室呢?

“我认为,应该充分尊重学生个性特点和成长需要,关注其个性化成长过程。”海南大学研究员万逸说。学校每年招收一万余名新生,通过书院制管理模式,发挥全员制导师作用,如果能在其中引导至少1%的学生投入科研攻关,海南大学科研团队创造能力将获得显著提升。

万逸介绍,秉承“DNA螺旋上升”理念,为促进学生在单一领域实现专精化,在综合领域得到全面化发展,其指导的团队正与海南大学凤凰书院协同推进团队招募工作,让更多优秀学生走进实验室。

“第一次以这么近的距离,与新闻传

播领域专家交流学习。”海南大学丹心书院学生丁乙才说。这是他与校外导师中国报业协会副理事长郭姜宁一起采风学习时的感受。丁乙才告诉记者,通过对比校外导师修改过的采风稿件,以及校外导师多次“走进心”的对话交流,他切实感受到新闻记者的职业风范,坚定了成长为复合型人才的信心。

丹心书院是海南大学实施书院制改革的先锋。该书院通过举办丹心大讲堂,开展丹心大实践等活动,陆续请来多领域名家以及校外导师到校,与学生“零距离”互动交流,做学生为学、为事、为人的大先生。

“学院邀请导师更多是从学科专业出发,而书院邀请导师则更注重挖掘学生内在潜能,引导学生获得心灵上的成长,激发学生自主探索世界的兴趣。”丹心书院党委书记姚天增说。

丹心书院还组织学生走进企业,深入了解企业经营方式及当代社会需求,真正做到科学育人与就业创业的同频共振。姚天增介绍,丹心书院以“一月一企”的方式开展创新创业培育计划暨就业实践活动。今年以来,书院已经多次组织学生与企业家、创业者、传统技艺传承人面对面交流,为学生构建更多元的学习环境。

构建更符合规律的培养方式

无论是从社会对于高层次人才的需求出发,还是从高校自身发展需求出发,研究生扩招已是大势所趋,由此带来的“学历贬值”等现象也引发了广泛讨论。

对此,熊丙奇认为,高学历教育并不等同于高质量教育。盲目扩大研究生教育招生规模,很可能会进一步刺激“考研热”。建设高水平研究生教育体系,应结合社会对研究生人才的需求,从培养高质量研究生出发,确定研究生教育规模,并推进研究生招生、培养改革以及用人单位的人才评价改革。

此外,在专硕大规模扩招的背景下,专硕与学硕在培养模式上需要进行有效区分。“专硕应强调对实践能力的培养,在培养过程中重视加强实践环节;学硕则应侧重于对科研创新能力的培养。”刘继安认为,为着眼于培养高层次人才,学术型人才培养应加强本硕博贯通式培养模式。

“现在国家非常重视基础研究。从这一方面出发,本硕博贯通式培养更符合创新人才培养的规律,效率更高。”她表示,基础研究不确定性很大,科研周期往往较长,需要长时间持续专注于一个方向。本硕博贯通式培养有利于学生在某个领域持续深耕,产出更好的创新成果。

“通过书院文化建设、学生党团班建设和书院品牌活动,我们持续推动跨文化背景、跨学科门类、跨学历层次学生交流融合。”李丹说。

“音乐是跨越国界的语言,我们以音

乐为桥梁,让留学生更好地感受中华文化的魅力。”李丹表示,在“中文角”第一期活动中,他们鼓励中外学生以词曲抒发情感,通过音乐深入开展文化交流,向国际留学生介绍中华文化。

今年5月,中和书院还组织开展“传承中华文化,深化文明交流互鉴”非物质文化遗产文化体验系列活动,中外学生共同参与脸谱绘画、国画、剪纸与竹竿舞等活动项目。同时,中和书院还搭建起中外学生合作交流平台,让留学生更深入地了解中国传统民俗,了解非遗背后的历史“故事”。

“现在,留学生们不仅积极参与书院活动,还愿意主动讲好中国故事。”李丹介绍,中和书院组织“知行中国”品牌活动,带领中外学生了解海南自贸港建设最新成果,通过拍摄“西话东坡”“自贸青年说”等短视频,以东坡文化为切入点,展现中华文明的博大精深,用国际留学生的视角向全世界介绍我国改革开放前沿阵地。

来自波兰的国际留学生安娜告诉记者,她参加了“海南大学自贸港新青年宣讲团”,参与“自贸青年说”系列短视频的拍摄,并以留学生的视角讲述分享了在海南举办的第三届中国国际消费品博览会现场盛况。安娜表示,作为海南大学的学生,她愿意和同学们一起为加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港贡献力量。

“通过书院文化建设、学生党团班建设和书院品牌活动,我们持续推动跨文化背景、跨学科门类、跨学历层次学生交流融合。”李丹说。

“我们注重给学生‘赋能’,既让学生具备融合多学科知识的能力,又使其能在实战中解决复杂工程问题。通过培养学生的综合能力,使他们在成功的道路上能够毫无畏惧地直面挑战。”10月20日,常州大学校长徐守坤告诉记者。

多年来,常州大学坚持面向现代产业培养创新型人才,积极搭建校企协同育人创新平台,促进产教融合深度发展,逐渐探索出具有学校特色的高校产教融合人才培养模式。

教育传真

常州大学: 深化校企合作 推动产教融合

◎盛熠 包海霞 孙嘉隆 本报记者 王怡

“我们注重给学生‘赋能’,既让学生具备融合多学科知识的能力,又使其能在实战中解决复杂工程问题。通过培养学生的综合能力,使他们在成功的道路上能够毫无畏惧地直面挑战。”10月20日,常州大学校长徐守坤告诉记者。

多年来,常州大学坚持面向现代产业培养创新型人才,积极搭建校企协同育人创新平台,促进产教融合深度发展,逐渐探索出具有学校特色的高校产教融合人才培养模式。

打造“跨界课堂”

“我们的定位就是培养企业最需要的一流工程师、设计师,让学校教育和企业需求精准对接。”该校机器人产业学院院长徐淑玲说,“我们不仅支持学生在课程学习上‘跨界’,还支持他们在校内校外、学校和企业之间‘跨界’。”

2018年,常州大学与江苏省中以产业技术研究院、常州市政府三方共建机器人产业学院,形成了“政校企合作共同体”。这是学校多年来立足地方、服务行业的重要举措。常州大学聚焦立德树根,加强内涵建设,以“跨界课堂”作为重要抓手,筑牢校企合作根基。

常州大学机器人产业学院按照行业标准、生产流程重构课程内容,打造与产业链相对接的课程体系,注重在校教育。“学院支持我们在全校范围内跨专业选课。我学习过近十个学院的不同课程,收获颇丰,是‘跨界学习’的受益者。”常州大学机器人产业学院2019级本科毕业生王泽尧说。

同时,常州大学还新建多个校外教学实习基地,为学生提供良好的实践学习环境,实现教学、科研与实践的有效对接,提升学生的专业技能学习质量。

建设教师队伍

教师作为校企合作的“桥梁”,在实现学校教育与企业需求精准对接等方面发挥了重要作用。

“我们要求导师不但要具备过硬的学术能力,还必须拥有工程背景或者资深的企业经历,能够从产业需求出发组织实施教学。”该校机器人产业学院副院长储开斌说。

2019年7月,常州大学发布了《关于印发常州大学教师专业技术资格条件等五个文件的通知》,通过实施教师分类评价,破除“五唯”职称评聘制度,激活学校教育改革的“一池春水”。同时,常州大学还探索实行了高层次人才“双岗双聘”举措,不唯专利、论文数量论英雄,重点考察应聘人员的实操能力和项目指导能力。

正是在这样的背景下,陈炳伟从一名企业高级工程师成为常州大学机器人产业学院的教师。“陈老师的论文成果数量按照以往的招聘标准,难以达到学校要求。但学院注重理论与实践的紧密结合,着力引进和培养‘既能进课堂,又能搞技术研发’的知行合一、育训皆能的‘双师型’教师。”储开斌如是说。凭借掌握的技术领域前沿信息和丰富的实践经历,陈炳伟指导的多个学生团队在全国大学生起重机械创意大赛中数次获得一等奖。

由于学院与企业合作形式的快速发展和学生项目的多样性,传统吸纳优秀人才的方式已经无法满足日常教学工作的需要,从企业中选择“兼职教师”成为补充“双师型”教师的有效途径。

“学院聘请了行业企业资深专家、技术骨干和管理专家担任兼职教师,校外导师主讲实践课程。”徐淑玲说。如今,该校校内老师、企业高管、各领域的专家共同组成“导师团”,推动企业工程技术人员、高技能人才和高校教师的双向流动,切实为产教融合、协同育人提供有力保障。

创新学习模式

常州大学2019级学生袁祖强今年即将赴境外留学深造。回想起四年一贯的“项目制学习”,袁祖强告诉记者:“虽然很累,但也是快乐和充实的。这对我来说是不一样的四年。”

四年本科学习阶段,袁祖强参与过很多企业项目,尤其是“人类远端操作机器人”项目,他倾注了许多心血。其中涉及到的“人机交互”“遥操作”等专业内容是他最感兴趣的。

在该校全天候开放的实验室里,同学们正在探讨如何完成老师布置的“智能循迹小车”作业。这台智能小车的制造需要融合机械、电子、自动化及计算机等专业知识。通过实践,在整个项目结题时,学生已经把机械硬件设计、3D打印、电路安装调试、程序编写等难懂的知识“内化于心”。

除了基础项目,该实验室还为学生设置了大量来源于企业真实工程场景的“综合项目”。“学院项目遴选的基本标准是既能与智能制造现代产业需求同频共振,又能激发学生的创新潜力。有过‘项目制学习’经历的学生无论是在初创公司工作还是到其他领域都比同龄人表现得更好。”储开斌说。

与传统教学方法相比,这一教学方式对于培养学生动手能力、团队合作能力、多学科融合能力、观察和剖析问题能力等方面优势明显。“理论+能力”形成的硬实力和在“协作+沟通”中提升的软实力相互支撑,逐步内化为学生的竞争力。学生们边学习,边参加产业项目开发,边寻找符合市场需求的新项目,不断提升创新创业的能力和水平。

“下一步,常州大学将立足‘科技是第一生产力’的发展理念,全面提升行业服务能力;立足‘创新是第一动力’的时代内涵,全面提高原始创新能力;立足‘人才是第一资源’的核心理念,全面融入区域创新发展,强化人才共育、共引和共享,奋力为中国式现代化作出贡献。”常州大学党委书记陈群表示。



图为常州大学学生在产教融合实训中心参加培训学习。受访者供图

汇聚育人合力 助力学生成长

——海南大学积极探索书院制教育模式

◎本报记者 王祝华 实习生 曲怡臻

日前,海南大学观澜湖校区正式启用。10月中旬,记者走进该校区看到,这里随处可见充满现代感的建筑设计,人与自然和谐共生的环境景观。

“我们对风雨连廊顶端墙体彩绘进行留白,是想等学生入住后,征集各书院学生的意见再进行完善。”海南大学今朝书院老师刘莉莉向记者介绍,学校鼓励学生发挥主观能动性,共同参与学校建设,以此拉近学生和之间的距离,培养学生团结、坚定、积极的心理品质。

事实上,海南大学自2022年开始实行“一步到位,全员书院”改革以来,这种“拉近距离”的走心之举,已经不仅仅体现在新校区的建设之中。

在书院制管理机制下,海南大学推动学校各方面、各领域育人资源和育人力量向“立德树人”汇聚,打通全员育人、全程育人、全方位育人“三全育人”最后一公里,探索新时代高等院校高质量育人工作的有效路径。

拉近师生距离

“现在我们如果有问题,一下楼就能找到老师。”海南大学椰风书院2019级生物工程专业学生吕超逸告诉记者,身在书院,他们感受到的不只是与辅导员空间上的“近距离”。

不久前,吕超逸的研究成果《近红外光和电场响应纳米仿生敷料对耐药菌感

染创面的抗菌促愈效应研究》在第十一届“挑战杯”海南省大学生课外学术科技作品竞赛决赛中脱颖而出,荣获自然科学类特等奖。“一开始,我没有想到去参加比赛。”吕超逸说,书院老师是他的“引路人”。最初他只扎根于实验室,不太关注实验室外的各种活动,后来选择参赛并捧得奖项,源于其所在书院老师的帮助。

“熟悉学生是项基础工作,也是拉近师生心理距离、引导他们更好成长的一种方式。”椰风书院党委书记张井富告诉记者。他表示,像吕超逸这样的优秀考生,应该鼓励他们走出实验室。这样既可以提高其科研水平,也可以使其成为更多学生的科研榜样,带动更多学生站到更高的科技平台上。

反之,如何让更多学生愿意走进实验室呢?

“我认为,应该充分尊重学生个性特点和成长需要,关注其个性化成长过程。”海南大学研究员万逸说。学校每年招收一万余名新生,通过书院制管理模式,发挥全员制导师作用,如果能在其中引导至少1%的学生投入科研攻关,海南大学科研团队创造能力将获得显著提升。

万逸介绍,秉承“DNA螺旋上升”理念,为促进学生在单一领域实现专精化,在综合领域得到全面化发展,其指导的团队正与海南大学凤凰书院协同推进团队招募工作,让更多优秀学生走进实验室。

邀请名师授课

“第一次以这么近的距离,与新闻传

促进交流融通

海南大学中和书院是一个中外学生融合的书院。推动中外文化交流是中和书院党委书记李丹的重要工作之一。