



扬州工业职院师生 下乡培育电商人才

◎本报记者 王怡 通讯员 吕刘晨 孙嘉隆

在不久前刚刚结束的暑期中，扬州工业职业技术学院(以下简称扬州工业职院)大学生暑期社会实践团队的同学们经历了一段忙碌的旅程。从田野到深山再到边疆，他们的足迹遍布了西藏、青海、甘肃等10余个省区，他们的身份也不只是学生，还是教师与新农人。

在陕西省略阳县徐家坪镇，扬州工业职院网络营销与直播电商专业的学生组成的团队，围绕乡村振兴举办“农产品直播技能培训”，通过视频剪辑、文案创作、直播运营等技能教学，为当地培养了一批“带不走”的电商人才。

“作为直播电商专业的‘正规军’，同学们一边教学，一边直播，短短三天带动了20余万元农产品销售，让参加培训的农户们‘心服口服’。”该校团委负责人告诉科技日报记者。

“小屏幕连接着大市场，直播电商让乡村振兴跑出了‘加速度’。”略阳县副县长朱志亮说。产业蓝海叠加人才红利，很快铺就了一条电商致富的快车道。如今，乌鸡、杜仲、木耳……每天都有车车陕西特产销往全国乃至世界各地。

过去当地都是委托或联合专业电商推广销售农副产品，这种方式增加了生产经营成本。现在，该校为地方培养本土电商人才，有效拓展了销售渠道，促进农业增效。2020年，该校“百县千村万主播”工程正式启动，计划在全国100个县建立1000个“村播基地”，培训万名村播人才。

“专业实践+公益助农实现了助人与自助的双向奔赴。”该校大学生暑期社会实践团队领队教师王盛介绍，学校把教育链嵌入产业链，引导学生将理论知识运用到产业实践中，打造出专业型直播电商人才的“培养阶梯”，让学生在实践中磨砺课堂知识，在公益中收获人生价值。

“直播电商不是单纯地在镜头前‘叫卖’那么简单。”课堂上，志愿者张骏侃侃而谈。虽然还是学生，但像这样的公益培训，他已经参加了20余场。“从产品选择、剧本写作到直播管理，以及后期数据分析、社群推广、粉丝管理等，每个环节都需要专业化。”张骏说。

在为期一周的直播实训中，徐家坪镇的农户们在“小老师”们的带领下，人均销售额超3000元，大家看到了致富新路子，心里乐开了花。

三年来，“百县千村万主播”工程已累计在全国建立村播基地36个，直接或间接培训14768名乡村主播，农产品销售额500余万元，帮助各地村播基地自主销售农产品3600余万元。2022年，“百县千村万主播”工程成功入选江苏省东西部协作“十大重点工程”。

“学校将进一步推进‘百县千村万主播’工程，为需要帮扶的乡村培养一批高水平、高层次、高素质的电商直播人才，助力百姓致富，助推乡村振兴。”该校党委书记陈洪表示。



扬州工业职院暑期社会实践团老师带领团队人员开展直播带货培训。受访者供图

广西出台方案 建设职教开放合作创新高地

科技日报讯(记者刘昊)记者9月12日获悉，教育部、广西壮族自治区人民政府近期联合印发了《推动产教融合集聚融合打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》(以下简称《实施方案》)，明确提出了4个主要目标和14项重点任务，为广西职业教育描绘了高质量发展蓝图。

据介绍，《实施方案》的主要目标是，推动形成一个格局，打造一个品牌，构建一个平台，建成一个高地。即通过部区共建、区域联动，全面提升职业教育办学质量和水平，形成产教融合新格局，打造中国职业教育国际合作特色品牌，构建产业、教育、智库三位一体融合平台，建成立足广西、面向东盟、服务共建“一带一路”的职业教育对外开放合作创新高地。

《实施方案》有四大任务，一是全面提升职业教育办学质量和水平。充分挖掘广西红色文化等思政元素，强化职业教育思政育人特色。优化职业教育人才培养体系，实施中职、高职专科、职业本科一体化技术技能人才培养。

二是构建产教融合集聚发展新格局。围绕广西重点产业集群，由设区市政府牵头在重点产业园区建设10个市域产教联合体，推动职业教育资源向产业园区聚集。围绕广西重点行业，由行业行政主管部门牵头建设10个行业产教融合共同体，实施现场工程师培养、技术技能培训，提升行业人力资源开发水平。

三是建设中国—东盟职业教育创新高地。围绕中国—东盟自由贸易区3.0升级版建设需要，联合东盟国家高校、国内外行业企业，在广西高校建设10个左右中国—东盟技术创新学院，在东盟国家共建10个左右中国—东盟现代工匠学院。

四是搭建中国—东盟产教融合数字化平台。依托中国—东盟信息港数字资源和技术优势，实施产教融合综合信息归集共享工程，建立市场化、专业化、国际化、开放共享的产教融合信息管理服务平台，预测产业发展趋势。充分利用人工智能、大数据、工业互联网、数字孪生、区块链等新技术，建设中国—东盟职业教育云平台，并探索建立广西与东盟国家高校间课程互选、学分互认、职业资格互认机制。

党的十八大以来，广西职业教育的发展质量和服务能力得到了明显提升，面向东盟的职业教育开放合作成效日益凸显，为产业和经济社会发展提供了有力支撑。广西也被教育部认定为“2022年职业教育改革成效明显省(区、市)”。

科教融汇化教学科研“两张皮”为“一条链”

◎本报记者 赵汉斌 夏凡
通讯员 夏斌 魏艳 黄宁

近日，全国职业院校技能大赛正在如火如荼地进行，“科教融汇”成为赛事中出现的高频热词。“科教融汇”是党的二十大报告关于职业教育的一个新表述、新提法，已成为职业教育发展的新路径。

今年5月，110家全国重点“双高”院校和企业组成的现代职业教育科教融汇共同体，首次面向高职院校发布200余项技术创新需求和人才需求清单。不久后，该共同体还将成立新能源汽车专业委员会，举行现代职业教育科教融汇共同体年会，这都将进一步引导高职院校聚焦科教融汇，全面助力产业转型升级，推动地方经济高质量发展。

那么，应如何理解科教融汇的内涵和意义？科教融汇的发展面临着哪些机遇？记者带着上述问题走访了现代职业教育科教融汇共同体成员高校领导和专家。

科教融汇是职教高质量发展的新路径

“科教融汇、产教融合都是构建职教体系高质量发展的新路径。”昆明冶金高等专科学校校长张利波介绍，产教融合侧重于产学研合作，即产业全程或分阶段参与职业教育人才培养过程，而科教融汇的外延和内涵可大可小，对于职业院校而言，如果将科教融汇聚焦于通过应用研究反哺教学，使人才培养规格和人才能力模型更加符合行业企业技术发展需求，那么将对职业院校推进人才培养具备更多实践上的指导意义。

济宁职业技术学院校长李中国认为，推进职普融通、产教融合、科教融汇，构建现代职业教育体系，是职业教育未来的发展的方向、方式和方法。科教融汇，重在融合汇聚科技和教育的力量，也是促进教育与科研同向发力，一体化提高人才自主培养和科技自主创新质量的重要举措。

“我国职业教育已进入全新的发展阶段，面临着前所未有的发展机遇。在新的产业变革背景下，职业院校要主动面向国家需求，自觉贯彻新发展理念，主动融入新发展格局，坚持与经济社会发展同频共振，通过深化科教融汇和产教融合，重点打造一批特色鲜明的专业集群，探索出更多科教融汇、产教融合的方案与模式，推动现代职业教

育高质量发展。”现代职业教育科教融汇共同体理事长、常州纺织服装职业技术学院党委书记吴访升说。

建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制

在日照职业技术学院党委书记肖梅眼里，科教融汇是职业教育改革发展的新方向。职业院校培养的学生将身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中贡献教育力量。

肖梅介绍，目前，职业院校在科教融汇、产教融合中存在着诸多问题，主要体现在教师科研定位、科研与教学融合、学生创新能力培养三个方面。例如，职业院校在教师科研定位上与普通教育同质化，更多的是跟随性、阐发式、浅表化的科学研究，与企业实际需求脱节，项目结题即束之高阁，成果无法实现有效转化和应用，与服务产业发展的主方向有所偏离；当前职业院校人才培养与科研工作之间尚未形成良性互动，存在着教学科研“两张皮”现象；职业院校科研内容和教学内容不相关，学校的课程体系、教学内容等与科技创新和产业发展的实际需求还有距离。

职业院校如何探索建立教学促进科研、科研反哺教学的协同机制，化教学科研“两张皮”为“一条链”，实现人才培养与技术技术创新的深度融合？

日照职业技术学院的路径值得借鉴。据了解，该校坚持走科教融汇的发展之路，坚持立地式科研，把论文写在田间车间，把课题立在行业企业，把成果用在生产和学习，促进产业聚优成势，提升人才培养水平。该校对接日照市10条重点产业链，整合专业群的科研优势和师资力量，打造10个科技攻关平台，瞄准产业前沿、生产一线，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

无锡职业技术学院以服务区域产业转型升级为导向，主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。无锡职业技术学院副校长吴慧媛告诉记者，该校不断优化专业体系，适应装备制造制造业数字化、集群化转型升级带来的新机遇，通过技术研发和集成创新，学校联合政府、行业、企业，共建了集人才培养、生产示范、技术服务、文化融合、国际交流“五位一

体”的科教融汇、产教融合集成大平台。

昆明冶金高等专科学校将科学研究融入教师成长全过程，通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，提升教师的科研实践能力。此外，该校还建设了一批紧跟产业发展方向的专业群和产教融合共同体，开发出一批以新技术、新工艺、新标准为核心理念的课程和相配套的新型教材，教材设计和教材编写过程中让企业工程师参与，让人才培养规格和人才培养质量与地方产业发展的人才需求匹配度提升。

让创新性成果从“书架”走向“货架”

“当前，随着中央和各级政府对职业教育的高度重视，以应用研究为主攻方向的职业院校面临着广阔的发展机遇。”张利波认为，如果职业院校抓住产业升级的现实需求，不断提高科技创新的针对性和质量，并以此反哺教学，实现高质量高水平的科教融汇，就能够站在中国职业教育甚至世界职业教育的“第一方阵”。

在李中国看来，推动产学研深度融合、促进创新链和产业链精准对接，是推动科教融汇、产教融合，促进职业院校高质量发展的有效举措。因此，要充分发挥各类共同体的资源优势，从职校供给端和市场需求端共同发力，通过搭建合作平台，推动科研资源有效配置，让更多创新性成果从“书架”走上“货架”，夯实科技自立自强根基，为经济社会高质量发展贡献科教智慧。

相关专家建议，要把应用研究的科研成果引入到专业教学内容中来，把企业企业里搞应用研究的工程师引入到职业院校的专业师资队伍当中来，把应用技术研究的项目开展过程和培养学生科研创新能力培养过程最大限度地统一起来，以培养学生解决行业企业面临的实际技术问题为目标，设置专业及其相应的课程体系和课程内容。在思政课程教学中培养学生攻坚克难、精益求精、探索创新的科学精神。

“教育是国之大计、党之大计。现代职业教育科教融汇共同体将加快各类专业技术平台建设，引导成员单位围绕产业结构升级而‘转’，随着产业需求转变而‘动’，建立健全常态化、长效化产学研合作运行机制，携手聚力讲好新时代职教创新故事，答好‘强国建设、教育何为’的时代命题。”吴访升说。

打造新示范、探索新路径、树立新标杆 山东将职业教育王牌打得更响

◎本报记者 王延斌

“自2020年部省共建国家职业教育创新发展高地以来，我省职业教育改革取得重大成就，成为全国现代职业教育实践创新、制度创新、理论创新的重要策源地。”山东省副省长邓云锋在近日召开的山东省职业教育工作会议上表示。

前不久，教育部与山东省政府联合出台《关于促进职业教育提质升级 赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》，将共同探索省域现代职业教育体系新模式，支持山东职业教育打造新示范、探索新路径、树立新标杆。邓云锋表示：“要以部省共同探索省域现代职业教育体系新模式为主线，推动山东职业教育提质升级，打造职教高地‘升级版’。”

持续改革塑造职教新生态

职业教育是山东的一张王牌。无论是培育“产业蓝领”，服务乡村振兴，还是创新产业科技，服务企业转型，职业教育都在担当重任。此次大会透露的一组数据显示：山东全省职业院校毕业生就业率保持在95%以上，该省各主要产业新增从业人员70%以上来自职业院校。

“济南现有职业院校76所，在校生33.9

万人，学生就业率达到97%以上。”济南市教育局职业与高等教育处处长李干三告诉记者，在现代制造业、战略性新兴产业等领域，济南市一线新增从业人员80%以上来自职业院校，职业教育已成为济南中小企业集聚发展、产业迈向中高端、实施“工业强市”战略的重要支撑。

产业崛起需要“大国工匠”，而山东职业教育正在成为“大国工匠”的“孵化器”。为将这张王牌持续打响，山东进行了卓有成效的改革。

“产教融合不够深入，一度是职业教育发展的瓶颈。”山东省教育厅职业教育处处长王志刚说。为了打破瓶颈，三年多来，山东印发了全国首个混合所有制办学政策文件，全省建设混合所有制二级学院322个，524家规模以上企业进驻，拉动社会投资120多亿元；第一个整省举办全国职业院校技能大赛改革试点赛；第一个建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，使职教高考与夏季高考并驾齐驱；出台了全国首个“金融+财政+土地+信用”产教融合激励措施……

党的二十大报告提出，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。山东的上述措施，在巩固职教大省地位的同时，也打造出职业教育发展新生态，推动山东职教改革走入“深水区”。

让企业与职校“双向奔赴”

“我们与行业领军企业万华化学集团股份有限公司共建的万华产业学院，每年招生300人，学生毕业后直接进入万华化学集团就业，第一年平均年薪即达到14万元。”烟台职业学院党委书记陈新姿说。服务产业链，他的经验是与行业领军企业打造“命运共同体”，实现多赢。

中国重型汽车集团有限公司(以下简称中国重汽)党委副书记记学成对于如何实现多赢也深有感触。“我们打开‘订单班’人才培养‘水龙头’，建立技能人才‘蓄水池’。我们与4家优质职业院校通过技能人才‘订单班’、现场工程师等项目，建立稳定的校企合作关系，实现企业‘需求端’与校方‘供给端’精准高效对接。”学成坦言，经过培养的学生，毕业即入职，上岗即胜任，成为中国重汽优质稳定的技能型人才来源。

职业教育的发展，让越来越多的企业与职业院校之间形成“双向奔赴”。“山

