

用高质公平的教育托举残障学子梦想

◎本报记者 都 芃

当中国传媒大学播音主持艺术学院2023届硕士生董丽娜被搀扶着走上讲台时,她还没有讲话,台下就已经响起了热烈的掌声和欢呼声。作为全国首位视障播音硕士生,董丽娜日前在毕业典礼上的一段精彩演讲,打动了千万网友。

随着我国残疾人高等教育事业的不断发展,近年来越来越多的残障学子进入各类高校就读,通过学习改变了自身命运,他们自信昂扬的风采也激励着更多残障学子不断突破自我。这背后,是我国不断完善的残疾人高等教育体系与激励机制给予了残障学子更多温暖与支持。

高等教育惠及更多残障学子

我国残疾人高等教育事业发展已有近40年时间,从1985年教育部发布《关于做好高等学校招收残疾青年和毕业分配工作的通知》开始,我国残疾人高等教育事业便进入发展“快车道”,截至目前,我国已就残疾人高等教育形成了一系列较为完善的政策机制,大批残障学子在政府、社会的各类关怀下成功进入高等院校,通过知识改变了命运。

在“十三五”期间,我国残疾人高等教育取得积极进展。“中国残联教育就业部副主任解宏德表示,其中,普通高校录取残障生人数明显增多,特别是被“双一流”建设高校和专业录取的人数不断增多。“十二五”期间,残疾人被普通高校录取人数为38289人,“十三五”期间被录取人数为57477人,增长了50.11%。除普通高校外,残疾人通过单考单招被高等特教学院录取人数也明显增多。“十二五”期间,残疾人被高等特教学院录取人数为6755人,“十三五”期间被录取人数为9966人,增长了47.54%。

残疾人高等教育普及化水平不断提高,教育公平得到进一步凸显。2014年,北京联合大学获批招收面向视力残疾学生的中医(针灸推拿学)专业硕士学位授权点,成为我国首个面向残疾人招生的硕士点,填补了我国残疾人高等教育在硕士研究生层次的空白,进一步完善了我国残疾人高等教育体系。

随着残疾人高等教育的不断普及,残疾人学生就读高等院校的专业种类也得到进一步丰富。目前我国高等院校招收的残疾大学生主要有听障、视障、肢残和轻度精神残疾等类别。招生专业则涉及艺术学、工学、理学、教育学及管理等多个学科的相关专业。残障学子就读高等院校的专业设置往往与学生自身利益和未来发展密切相关,既需要考虑残疾人学生的残障类别、能力素质,也需要为其毕业后融入社会就业进行考虑。因此,高等院校在设置残疾人学生就读专业时,往往会根据残障学子的实际情况进行针对性设置。

南京特殊教育师范学院教授蒋小艳等人的研究显示,目前,我国高等学校中为听障大学生开设的专业数量最多,已达二十余种,包括视觉传达设计、计算机科学与技术、服装与服饰设计等,涉及艺术学、工学、理学、教育学及管理等多个学科。相比之下,视障大学生就读专业则受限较多,本科生主要就读于中医学(针灸推拿方向)、音乐学、针灸推拿学等专业。其中多数从属于医学学科。而随着我国科技事业不断发展,诸如人工智能、信息安全等相关专业快速壮大。此类科技类专业对残障学子更加友好,在帮助他们更好学习前沿技术的同时,对其毕业后就业也有一定帮助。

建立完善体系与激励机制

残障学子受限于身体条件,在高等教育入学就读方面



图为重庆市特殊教育中心的视力障碍学生在教室内朗读古诗。

新华社记者 储加音摄

面,往往较同龄学子有先天劣势。为了更好地体现教育公平,让高等教育惠及每一个有志学子,我国各级残联及教育部门已建立并逐步完善残疾人高等教育体系和激励机制,显著提升残障学子受教育质量。

在招生考试阶段,我国残障学子目前主要有两条途径可以接受高等教育。一是参加全国高考,统一录取,进入普通高等院校的普通专业与健全学生一起学习、生活;二是参加残疾人单独招生考试,进入高等特殊教育院校或普通高等院校设置的适合不同类别残疾人学习的专业就读。残疾人单独招生考试通常是开设残疾人高等教育的院校通过自主命题,对残障考生进行单独招考,统一录取,是对残疾人高等教育招生渠道的有益补充,在相当长的一段时间内显著推动了我国残疾人高等教育入学机会公平。

对于那些希望通过参加高考进入普通高等院校普通专业就读的残障学子,我国同样给予一定政策扶助。例如,为了方便残障学子参加高考,2017年,教育部、中国残联印发《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定》(以下简称《规定》)。《规定》中明确,教育考试机构应在保证考试安全和考场秩序的前提下,根据残障考生的情况和需要以及各地实际,提供必要条件和合理便利。例如,要为视障考生提供盲文试卷、大字号试卷(含大字号答题卡);为听障考生免除外语听力考试等。

今年6月7日,在江西省萍乡市安源中学考点,渐冻症少年廖文杰坐着轮椅,在考务人员和民警的帮助下,由父亲推着进入考场。并且,考场工作人员还提前将他的考场调整到了一楼,并为其设置了特制座椅,让其成功圆梦高考。

在就读阶段,进入普通高等院校,与健全学生一起学习、生活,是许多残障学子的梦想。近年来,我国在残疾人高等教育中大力推广融合教育。融合教育一方面可以让残障学子平等地享受高等教育资源,另一方面也能够显著增强其适应社会、融入社会的能力。例如,作为残疾人高等融合院校模范之一的天津理工大学,对构建面向听障生的融合育人培养体系进行了持续的探索。2013年,其首创听障学生参与健听班级共同学习、跨学院联合培养的“全纳教育”模式,首批全纳听障学生于2017年顺利毕业,且全部实现高质量就业,其中一名学生还通过研究生推免考试前往云南大学继续攻读硕士学位。

员杨忠源的“思政小讲堂”。

“近年来,我们着力培育学生宣讲团,不仅给予人、财、物支持,还邀请相关专家进行专业指导,用学生视角讲好‘小故事’,以‘小讲堂’的创新模式推动思政教育入脑入心。”山科大“风向标”辅导员工作室成员王玉鹏介绍,在工作室的指导下,由学生组成的“领航青春”宣讲团、“梦耀中华”服务宣讲团、“理想青春”宣讲团等深入校园、社区、企业,两年来开展宣讲100余场,受益学生近6000人。

因为宣讲形式新颖、内容接地气,山科大“风向标”辅导员工作室的浸润式宣讲在山科大圈了不少“铁粉”。如今,学校里爱听红色故事的学生越来越多,红色文化像小树苗一样在青年学子心里扎下了根,艰苦奋斗、开拓创新、追求真理、无私奉献等精神也悄然融入学生日常学习生活中。

多方联动点燃创新火种

近年来,山科大“风向标”辅导员工作室相继推出科创、竞赛、成果转化等培训平台和创新平台,积极联动校外内外师资,构建“校内外专家+辅导员团队”的专业师

资团队,全方位培养学生的创新创业理论和实践能力。

山科大“风向标”辅导员工作室为每一名学

子配备三位指导导师。2021年至今,该工作室共选聘了30多名专业教师和企业导师、技术骨干担任学生导师,他们针对学生的生活、学习、实践活动等进行管理,将德育与日常教学相结合,为学生成长成才注入了活力。

结对帮扶营造学习氛围

山科大“风向标”辅导员工作室为每一名学

残疾人高等教育再上新台阶

过去近四十年间,我国残疾人高等教育事业虽已取得跨越式发展,但同健全学子得到的发展机会相比,残障学子在入学机会、就业水平等方面仍处于相对弱势的地位。面对制约残障学子发挥自身潜力、实现自身价值的因素,中国残联已有针对性地采取多项举措。

眼下正值毕业季,就业问题是残疾人大学生面临的当务之急。中国残联发布数据显示,今年我国高校残疾人毕业生达到31843人,创历年新高。中国残联就业服务指导中心主任赖伟表示:“与健全大学生相比,高校残疾人毕业生就业仍存在就业稳定性差、职场融入难、社会接纳度低等问题。”

中国残联将高校残疾人毕业生就业工作作为今年的重点工作,加强与教育、财政、税务、高校、人力资源和社会保障等部门的沟通合作,推出就业指导、岗位开发、“一对一”精准服务等一系列举措。

例如,国家大学生就业服务平台、中国残疾人就业创业网络服务平台等推出了“面向2023年高校残疾人毕业生网络招聘活动”专题页面,可供残疾人大学生浏览查询、投递简历和应聘工作,不少岗位都专门标注了“仅供残障毕业生”。

据了解,今年上半年,中国残联将所有在校残疾人大学生信息导入残疾人就业与职业培训信息管理系统。各地根据工作实际,为在校残疾人大学生提供职业能力评估、职业培训、实习见习、职业指导等就业服务,帮助残疾人大学生树立正确的择业观、就业观,提升职业技能,增加实习和就业机会。

面向未来,中国残联教育就业部负责人表示:“十四五”期间,中国残联将着重抓好以下几方面工作。一是会同教育部制定实施第三期特殊教育提升计划,其中进一步明确残疾人高等教育发展要求;二是配合教育部等部门修订《普通高等学校招生体检工作指导意见》,组织力量完善残疾人单考单招政策;三是推动普通高校落实融合教育要求,进一步强化残疾人高等融合教育,加强高校无障碍和专业支持体系建设;四是推动相关部门完善职业资格考证政策,放宽残疾人入职门槛;五是进一步加强残疾人就业服务,积极推动党政机关、事业单位和国有企业带头招录残疾人,持续开展高校残疾人毕业生就业服务工作;六是加大力度推广国家通用手语和国家通用盲文,方便沟通交流。”

辅导员李玲玲给予她帮助。

李玲玲不仅帮她办妥了入学绿色通道事宜,还把她纳入工作室“一对一”精准帮扶群体。大学期间,山科大“风向标”辅导员工作室的老师们俨然成了她的朋友,常常为她“开小灶”单独辅导,帮她解决了很多生活和

学习上的问题。

为了不让每一名学生在求学路上“掉队”,山科大“风向标”辅导员工作室为每一名学

生量身定制了《“彩虹桥”学生成长指导手册》,建立结对帮扶档案,通过“榜样引领”“朋辈帮扶”等举措,营造了“比、学、帮、赶、超”的浓厚学习氛围。

教育传真

安徽农业大学工学院 以竞赛提升人才培养质量

◎本报记者 何 亮

近日,安徽农业大学第九届“互联网+”大学生创新创业大赛落下帷幕,安徽农业大学工学院(以下简称工学院)推荐的“助粒计划”等19个项目脱颖而出、晋级大赛决赛,晋级项目的数量和质量均稳居全校首位。这是工学院以“竞赛育人”为抓手,着力培养新时代创新创业人才的一个缩影。

近年来,工学院围绕“培养什么样的新工科人才”“如何培养新工科人才”,持续建机制、强阵地,抓载体、亮特色,使人才培养与竞赛育人高效联动、与竞赛文化深度融合、与竞赛实训有力衔接。“通过参加学院组织的一系列学科竞赛,我的创新意识、协作精神和动手能力得到很大提升,也激发了我继续勇攀科技高峰的信心和决心。”已被推免至中国科学院大学硕博连读的工学院2023届学生杨威龙说。

“学科竞赛不仅‘赛项目’,也‘赛育人’,对人才培养状况进行‘综合检验’。工学院围绕‘互联网+’‘挑战杯’等赛事,通过学分嵌入、活动策划、项目路演等方式,将学科竞赛纳入人才培养体系,融入人才培养全过程。”

“我们将参加学科竞赛作为学生创新实践学分和年度综合测评加分的重要指标予以认定,将指导学科竞赛作为教师职称晋升和成果奖励的重要参考予以明确,从顶层设计上保证了学生和教师参加各类学科竞赛的积极性、主动性。”工学院党委副书记张国学说。

“能够在高水平学科竞赛中摘金夺银,得益于工学院日益浓厚的创新创业氛围和日趋完善的竞赛育人政策。”作为工学院创新创业教育的具体负责人,以及连续两届“互联网+”国赛金奖的指导老师,吴昊然道出了该院近年来学科竞赛屡结硕果的奥秘。

“我们的安徽省智能农机装备工程实验室、农业农村部南方农业装备科学观测实验站等科研平台,全年面向参与竞赛的师生免费开放;我们打破年级、专业和班级的限制,组建‘工匠科创班’,对学科竞赛实施项目化管理、专班式推进,有效整合了各类竞赛资源……”张国学表示,工学院以学科竞赛为龙头,聚焦项目发掘、赛事组织、人才培养等重要环节,搭建竞赛育人多元载体,为师生参与各类学科竞赛保驾护航。

“在竞赛育人模式推动下,工学院学生综合素质和‘双创’能力普遍提高,创新创业典型及成果不断涌现。”张国学告诉记者,近5年,工学院年均组织1000余人次学生参加学科竞赛,年均获得省级以上竞赛奖励100余项,荣获“互联网+”国赛金奖2项。

张国学表示,工学院将持续深化创新创业教育改革,加快构建竞赛育人模式,为培养更多新型人才作出更大贡献。

常州工学院师范学院 开展中小学科学教育活动

科技日报(实习生孙嘉隆 记者夏凡)记者7月16日获悉,新时代中小学科学教育研讨观摩活动日前在常州工学院师范学院召开,来自常州、无锡、武汉等地60余名中小学校长、一线教师参加了活动。

常州工学院师范学院于20世纪90年代开设了师范科学(自然)专业,开展中小学科学教育。近年来,常州工学院师范学院办学治学成效显著,为常州及其周边地区培养了大批优秀师范教育人才,为普及推动科技教育作出了较大贡献。

在研讨观摩活动中,南京师范大学博士生导师郝京华表示:“科学教育是培养未来社会建设者的基石,也是推动国家创新发展的重要支撑。科技教育不只是学校和老师的事,整个社会都应该参与。要想在教育‘双减’中做好科学教育‘加法’,我们应该加强相关培训,用科技教育激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性的思维品质。未来科技教育应该逐步细化、逐步清晰,明确教育方向,持续做教育‘加法’。”

活动现场还举行了常州市中小学科学教育研究院揭牌仪式和新时代中小学科学教育主题沙龙,来自常州各中小学的一线教师深入研讨,为进一步推动落实中小学科技教育工作献计献策。

今后,学校将进一步加强与常州市中小学的交流与合作,探索培养科学素养的路径,为共同推动常州市科学教育的创新发展贡献智慧与力量。”常州工学院师范学院党委书记肖华说。

图说教育

暑期研学热度升温



进入暑期,许多家长和儿童来到河南开封,参加丰富多彩的暑期研学活动。依托丰富的历史文化和旅游景区、文博场馆等资源,河南开封从研学基地基础设施、研学课程开发和研学导师队伍建设等方面着手,提升文旅资源的教育功能,高标准打造研学旅行基地。图为7月14日,在开封市中国翰园碑林区,参加研学活动的小朋友参加“开笔礼”活动。 新华社记者 鲁鹏摄