



视觉中国供图

教育传真

重庆大学： 打造卓越工程师培养“样板间”

◎本报记者 雍黎

6月19日，重庆大学国家卓越工程师学院揭牌仪式在重庆大学两江校区举行，该学院是重庆大学深度融合头部企业、科研机构 and 高校优质教育资源，打造国家级卓越工程师培养“样板间”，探索具有中国特色工程硕博培养新范式的一次全新拓展和深化。

据了解，重庆大学于2022年8月获批成为首批国家卓越工程师学院建设试点单位，采取理事会负责制的独立学院建制运行。目前，学校已与华润(集团)、南方电网等9家企业合作开展工程硕博联合招生培养工作，邀请企业担任理事单位，推进与头部企业的联合培养模式，进一步深化产教融合，已招收工程硕博115名。

“我们打造‘四共’‘四通’联合培养导师团队，重构工程硕博培养体系。”重庆大学常务副校长、重庆大学国家卓越工程师学院院长刘汉龙介绍，重庆大学与企业联合采用“全链条设计、全要素配置、全过程培养”的培养方式，以“共同选题、共同招生、共同培养、共享成果”实现“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的校企协同建设机制，围绕新材料、人工智能、生物医药与高端医疗设备、新一代信息通信技术等8大领域，聚焦国家重大战略需求和区域经济发展需要，开展面向国家工程技术重大计划与前沿问题的工程研究生培养与关键核心技术攻关，着力培养卓越工程师后备人才。

“就是要围绕行业‘真问题’培养卓越人才。”刘汉龙表示，根据企业提供的清单，学院与企业共同制定招生计划，共同组织开展人才培养，重庆大学牵头负责理论课程建设，企业牵头负责实践课程建设，联合开展导师队伍的建设，建立研究成果共享机制。校企双方围绕核心领域，以1+N的方式建设配套工程技术中心，导入产业“真问题”，让工程硕博在真环境中开展“真研究”，产出“真成果”。同时，校企双方围绕国际工程前沿，搭建国际交流合作中心，开展组团式国际交流合作，实现国际工程教育共同体。

重庆大学校长王树新表示，他们将围绕国家战略需求，聚焦产教融合、协同育人目标，高起点、高标准、高质量建设好国家卓越工程师学院，用“重大实践”为走好我国人才自主培养之路、加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献“重大智慧”、提供“重大方案”。

江苏理工学院： 为地方发展提供智力支撑

◎本报记者 夏凡 通讯员 靳婷婷 许琳

6月17日，在江苏理工学院召开的高质量服务常州新能源之都建设大会上，常州新能源之都发展研究院、新能源汽车动力电池产业学院揭牌，《江苏理工学院高质量服务常州新能源之都建设实施方案》发布。

“我校通过出台高质量服务常州新能源之都建设实施方案、建设平台载体、增设相关专业，致力于在新能源领域尤其是电池领域形成一批有价值的科研成果，在服务地方发展中彰显江苏理工学院的担当作为。”江苏理工学院校长戴国洪说。

今年以来，江苏理工学院高度重视科教融汇平台建设，主动对接常州新能源产业链，并在人才培养、科技创新、产业服务等方面系统谋划，深度对接产业和企业需求，加快建设新能源产业体系所需高素质应用型人才的供给地、实用型科技成果转化的孵化地、文化传承与创新的示范地、引智育才与引业创业的培育地。

目前，江苏理工学院设立了储能科学与工程、智能车辆工程、光电信息材料与器件等新兴本科专业，基本覆盖新能源产业链“发储送用”等环节，全力为新能源产业发展提供有力的人才支持和智力支撑。新能源汽车动力电池产业学院作为江苏省重点产业学院，是由江苏理工学院与新能源企业、江苏省动力及储能电池产业创新联盟以及常州金坛华罗庚高新区共同打造而成。

戴国洪介绍，下一步，江苏理工学院将通过深化协同创新，重点打造一批校企深度融合的新型人才培养共同体，培养更多常州新能源产业尤其是动力电池产业发展需要的高质量应用型本科人才，并将围绕企业需求开展新技术新产品和新设备等的联合攻关，孵化培育一批新能源领域科技成果转化产业化项目，推动更多有利于常州新能源产业发展的科技成果转化落地。

图说教育

“雪龙2”号上的毕业典礼



近日，上海交通大学海洋学院2023年毕业典礼暨学位授予仪式在“雪龙2”号上举行，70余名毕业生在甲板上与师长道别。图为在“雪龙2”号上拍摄的上海交通大学海洋学院2023年毕业典礼暨学位授予仪式。

新华社记者 张建松摄

考古学：冷门专业逐渐“热”起来

◎实习记者 李诏宇 本报记者 都芑

高考刚刚落幕不久，紧张刺激的志愿填报环节又将到来。选择什么专业，一直是考生和家长在高考后最关心的问题之一。

不久前，在浙江大学艺术与考古博物馆举行的浙江大学考古学专业成立大会暨第二届全国高校新时代考古学人才培养高峰论坛上，浙江大学正式宣布成立考古学本科专业。今年将招收首批考古学本科生，共15人。这意味着浙江大学的学科门类更加齐全，考古学本科培养体系更加完善，为国家文物考古事业培养高质量人才水平不断提升。近年来，多地都在推动文物考古相关专业建设，在大众眼中有些神秘、“冷门”的考古学，如今正以崭新的面貌呈现在人们面前。

多地推动考古学专业建设

考古学顾名思义，是指根据古代人类活动遗留下来的各种物质资料，考察研究人类古代社会历史的学科。

为了促进我国考古学专业进一步发展，培养更高层次的考古学人才，2022年初，《教育部办公厅 国家文物局办公室关于实施考古学国家急需高层次人才培养专项的通知》(以下简称《通知》)发布。《通知》聚焦我国考古事业对现代考古领军人才的迫切需求，以为我国考古事业培养和储备一批创新能力强、具备国际视野的领军人才为目标，划定了包括北京大学、中国人民大学、浙江大学等在内的13所高校和中国社会科学院考古研究所、国家文物局考古研究中心、中国文化遗产研究院等16个联合培养单位，开展实施考古学国家急需高层次人才培养专项。该专项将采取包括资金支持、招生计划支持等在内的一系列支持措施，为实现我国考古科技高水平自立自强的战略目标奠定基础。

“浙江大学作为入选高校之一，自《通知》发布以来，积极开展工作，主动谋划，与国家文物局考古研究中心、中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌研究院、浙江省文物考古研究所、山西省考古研究院等6家单位签订联合培养协议，聚焦科技考古、石窟寺与宗教考古、文物保护与管理、旧石器时代考古四大方向，创新协同育人模式，为我国考古事业培养和储备了一批创新能力强、具备国际视野的领军人才。”浙江大学考古学研究所所长、文科领军教授林留根介绍。

日前，山西省教育厅等5部门联合发文，2023年山西省继续实施文物全科人才免费定向培养招生工作，免费培养的文物全科人才由山西大学试行招生，计划招生130人，招生专业为考古学(文物全科)，专业方向分为考古学和文物建筑两个方向。这进一步推动了山西省文物事业高质量发展，进一步加强了基层文物保护和考古队伍建设。

此外，为推动文物事业发展，河南、山东等地都在加强文物考古相关专业建设，培养文物考古相关专业高水平人才。

“很长一段时间内，大众对考古学的认知都较为浅显。但随着学科的发展，考古工作也不再局限于单纯的野外调查和发掘，对科研的要求越来越高，因此对人才质量的要求也相应提高。”林留根告诉记者，如今的考古学其学科内涵已变得更为丰富。

考古学人才就业机会增多

在加快培养我国高层次考古学人才的背后，是我国考古学领域长期存在的人才缺口问题。

林留根介绍，从1922年北京大学国学门考古学研究室成立开始算起，我国考古学专业发展至今已有百年历史。虽然历史悠久，但考古学专业一向被认为是“冷门”专业。“过去专业知识结构较为单一，就业面较窄，工作条件艰苦，待遇水平偏低，与其他行业缺乏良好互动，这都对考古学人才培养产生了不利影响。”林留根说。

但如今，考古学专业毕业生的就业机会明显增多。浙江省文史研究馆研究员、浙江大学城市学院考古学系主任杜正贤对考古学专业的就业形势颇有信心，“考古学专业学生的就业前景应该是非常好的，考古方面的人才奇缺，全国一年考古学专业的(本科、硕士、博士)毕业生仅2000人左右。全国考古学专业机构的人才需求量远大于这个数字。”杜正贤说。

根据浙江大学考古学相关招生说明显示，考古学专业学生毕业后将能胜任各级政府考古文物管理和研究机构、各类博物馆和陈列展览单位、考古部门、文物与艺术品经营单位以及文化创意产业等领域的研究、管理、保护、策划、宣传、咨询等工作，或在相关学科领域继续深造攻读硕士、博士学位。

林留根同样认为，伴随着我国经济的高速发展和考古学资料获取能力的不断提升，在未来相当长的一段时间内，考古工作将成倍增加，会对田野一线的考古工作人员有更大需求。“聚焦考古人才缺口，浙江大学在2019年成立艺术与考古学院，2022年批准设立考古学研究所，2023年获批成立考古学本科专业，目前已形成本科、硕士、博士、博士后的全通路培养体系，并通过校内外双导师制，切实推动考古学教育教学，加快考古人才的培养。”浙江大学艺术与考古学院教授、浙江大学党委宣传部副部长陈虹向记者介绍。

间内，考古工作将成倍增加，会对田野一线的考古工作人员有更大需求。“聚焦考古人才缺口，浙江大学在2019年成立艺术与考古学院，2022年批准设立考古学研究所，2023年获批成立考古学本科专业，目前已形成本科、硕士、博士、博士后的全通路培养体系，并通过校内外双导师制，切实推动考古学教育教学，加快考古人才的培养。”浙江大学艺术与考古学院教授、浙江大学党委宣传部副部长陈虹向记者介绍。

科技赋予考古学新的意义

“考古学的发展史充分证明，把现代自然科学应用于考古工作，将极大推进考古学的发展。”林留根表示，考古学研究的对象是实物资料，这就决定了它的科学性。而随着考古学与自然科学手段的不断结合，研究者能够对古代社会生活的方方面面，开展更加细致入微和丰富多彩的研究。

面对考古的新兴领域，应对考古的新兴问题，必须将考古学与自然科学方法相结合，以此来研究人类文明、历史、社会发展中的关键问题。林留根表示，目前考古学已经与自然学科逐渐融合，形成了具有交叉性的学科方向，产生了动物考古学、植物考古学、分子考古学、文物保护学等，并培养出了大量人才。

“我们在考古学专业的人才培养方案中，专门设置了‘考古科学’模块。其中的课程内容多是将自然科学手段与考古学问题相结合。”林留根相信，通过对现代自然科技手段的学习运用，学生将拓展获得考古资料和古代社会信息的渠道，并运用各种先进科技方法对大量古代资料和信息进行综合研究，从而掌握全面复原古代人类社会面貌及其演变、揭示人类历史发展客观规律的技能。

陈虹也告诉记者，目前浙江大学已建成艺术与考古博物馆和浙江大学艺术与考古图像数据实验室，并且已获得考古发掘资质。未来将进一步借助科技的力量，通过课堂教学、实践教学相结合的路径，努力推进国家高层次考古人才培养提供“浙大方案”。

考古学是“致广大、极精微”的学科。林留根表示，“致广大”就是要借助高校人文社科力量，探索马克思主义与中华五千年文明结合所揭示的人类文明演进规律；而“极精微”则要充分开展文理交叉，努力从考古学中获得尽可能多的古代社会信息，探索奥秘，丰富历史细节，活化历史场景，讲好中华文明故事。

多举措筑牢学生心理健康“防护墙”

◎实习记者 沈唯

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。日前，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称“专项行动计划”)，旨在提升学生心理健康素养，多措并举筑牢学生心理健康“防护墙”。

五育并举促进学生心理健康

2021年7月，教育部办公厅发布了《关于加强学生心理健康管理工作的通知》。中国科学院心理研究所教授陈祉妍介绍，这份文件对学生的压力来源进行了细分，强调了要加强压力源头管理，同时从学业角度关注学生心理健康问题。

此次发布的“专项行动计划”相较2021年有关文件既有延续又有补充。陈祉妍表示，“专项行动计划”中的一大创新亮点就是提出“五育并举促进心理健康”，即以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心。

校环境等对学生心理健康的作用，恰恰忽视了主科学习对心理健康的影响。事实上，心理健康教育应该全面渗透到我们教书育人的全过程中。在日常的教学活动中，每个老师的行为和言语都可能会影响学生的心理健康，这种影响可能是正面的，也可能是负面的。”陈祉妍说。

中国教育科学研究院心理与特殊教育研究所副研究员侯金芹也认为，“五育并举”的提出是将心理健康教育与德育区别开，强调了心理健康教育的专业性和重要性。“心理健康教育与德育、思想教育有某种程度的相似性，但是绝对不能画等号。我们以‘五育并举’促心理健康，心理健康也可以反哺五育，由此体现出全面发展、健康第一的理念。”

心理健康的影响因素复杂而全面，需要各方联动共同解决。侯金芹表示，从发文主体机构上看，与2021年教育部发文相比，“专项行动计划”是教育部联合十七部门共同发文，这也是一大里程碑式的改进。“我们已经充分意识到心理健康不单单是教育的问题，需要多部门参与协同。”

“此外文件中明确提到要‘组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站建设’。家庭是心理健康教育最重要的一环，把

家庭教育指导服务站落到社区，也是有效促进家校协同的一个落脚点。”侯金芹说。

壮大心理健康教育教师队伍

“专项行动计划”中的另一大亮点，是强调教师队伍建设对学生心理健康教育的重要影响。“专项行动计划”明确提出，“统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育”，其中教师是被放在第一位的。

“我们在全国范围内的学校进行了调研，分析数据后得出的结果证明，心理健康教育教师的质量远比数量更重要，因此心理健康教育教师队伍的专业性很关键。”陈祉妍表示。

“专项行动计划”同时明确，“中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研员”。

侯金芹认为，能够设立心理教研员对心理健康教育教师队伍建设起到了十分重要的作用。“目前绝大多数心理健康教育教师在学校都处于边缘状态，

如果能设立专门的心理教研员，相当于给了在校的心理健康教育教师一个明确的发展空间，畅通了他们的职业成长渠道，让更多具有心理学专业背景的人愿意投入到心理健康教育教师队伍中来。”

陈祉妍还倡议，每一科的教师都要主动提高自己的心理健康素养。“当前我们的教师队伍心理健康素养整体还需提高。曾经我们向一些老师描述了一个典型的抑郁症案例，其中仅有不到30%的教师能够准确识别出案例中的学生患有抑郁症，而大部分老师则认为案例中的学生只是压力过大。在现实中，这可能会贻误挽救一个学生的机会。”陈祉妍表示。

此外，教师本身的心理健康问题也值得关注。陈祉妍认为，如果一名教师自身的心理健康状况很糟糕，生活悲观，这些压力和情绪一定会从他日常教学的言行中渗透出来。如果教师在心理健康方面有很多认识误区，也会在教学中不自觉地把这些错误的认识传达给学生。

“仅仅靠教材和课程，是无法帮助学生真正掌握心理健康知识和技能的。只有拥有足够心理健康素养的老师才能够带领学生进行有益的活动，真正提升学生的心理健康水平。”陈祉妍说。