书院制实际上是一种跟素质教育、通识教育相关的人才培养模式，是素质教育引发的大学人才培养模式改革举措之一。

庞海芍
北京理工大学人文与社会科学学院研究员

视觉中国供图

书院制：变革高校人才培养固有模式

◎本报记者 **李 禾** 实习记者 **李诏宇**

“辅导员入住宿舍后，我们联系起来更加便捷，日常交流更密切了。不同专业、不同年级的同学住在同一栋楼里，可以互相交流、拓宽视野。”在海南大学今朝书院学生刘艳琴看来，书院制让她的校园生活变得更丰富多彩，不仅提高了学习的主动性，还增强了组织和社交能力。

近年来，随着高等教育综合改革不断深化，对高等教育的培养质量提出了新要求，现代大学书院制成为一种新时代背景下的通识教育人才培养和管理的新模式。时至今日，清华大学、北京大学、复旦大学、西安交通大学等多所高校都在推进书院制教育改革，实施书院制教育已成为中国高校教育改革的一种积极探索和有效尝试。

形成各具特色的教育体系

什么是书院制教育？书院制教育创新学院、书院协同育人机制，加强通识教育和环境熏陶，拓展学术及文化活动，促进学生文理渗透、专业互补；通过让不同专业、不同年级的学生一起学习生活，交流彼此之间分析问题的思维方式，促进学生全面发展、培养创新型人才、实现素质教育等。

西安交通大学、复旦大学等高校从2005年起开始探索书院制改革，面向本科生提供通识教育。2014年，清华大学成立住宿制文理书院——新雅书院，探索本科生通识教育改革，2020年设立了致理书院、日新书院、未央书院、探微书院、行健书院五大书院，以书院制落实国家“强基计划”，2021、2022年先后成立求真书院、为先书院，旨在培养数学科学领军人才和工科创新人才……近20年来，书院制在我国高校中迅速发展起来，因地制宜地形成了各具特色的书院制教育体系。

2017年被认为是书院制发展的重要节点。当年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于深化教育体制机制改革的意见》提出，“要探索建立书院制、住宿学院制等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台”。

清华大学副教务长、教务处处长、为先书院院长欧阳证说，现在的院系教育是以专业划分为基础的，在过去几十年，清华大学等高校为国家培养了一大批优秀的工程应用和实践人才。如今，我国已经从基础工业建设、追赶型经济阶段迈入创新发展阶段，需要创新型科技领导者，而创新型科技人才应具备跨越专业边界的视野与相关知识、技能的储备，因此高等教育也需要作相应变化，本科从原来的专才培养转向“宽口径、厚基础、重素质、强能力”的“通专融合”培养模式。

“书院制实际上是一种跟素质教育、通识教育相关的人才培养模式。”北京理工大学人文与社会科学学院研究员庞海芍说，书院制正是素质教育引发的大学人才培养模式改革举措之一。

探索交叉融通创新育人模式

如果说专业院系注重专业知识传授和学术发展的“第一课堂”，即关注学生“成才”，那么书院更注重学生的价值塑造和人格养成的“第二课堂”，即关注学生“成人”。

欧阳证表示，清华大学的书院制是通过不同院系的“交叉方向共建”，共同推动学生的培养。而打破专业限制、培养通才，就要求课程体系作出相应改革，让学生进行跨专业、跨学科、跨领域的学习。“这是传统的院系培养难以做到的，书院制培养模式在这一方面有较大的突破。”欧阳证强调。

“我们对专业细分为基础的本科高等教育体系进行变革，即以书院制为抓手，在本科阶段合并方向交叉的专业，把学生放在一块儿，一起上课、研讨，同时在导师的引导下开展科研实践，培养出的学生既有扎实的理科基础，又有在新专业方向上创新的潜力。”欧阳证说，清华大学的书院制，推进“一人一策”的培养方案，培养理工基础、人文素养和领导力兼具的新时代人才。

为先书院是清华大学创办的首个创新人才培养的工科书院。“学生进入书院后不进行专业分流，在本科阶段，学生可以根据兴趣选择相关课程组并在毕业前认定专业方向；在研究生阶段，书院将对学生进行更加精尖的专业培养。”欧阳证说。为先书院还为学生“一对一”匹配了活跃在学术一线的名师作为学术导师，并通过工程创新实践等环节，让学生选择到国内外顶尖学术科研机构或领军企业研发机构开展实践训练，提升工程科研与应用能力。

此外，加强对学生的通识教育不能仅靠正式课程，还要把非正式课程、生活教育纳入进来，包括打造“第二课堂”，组织社团活动、社会实践、科技创新大赛，甚至是帮助学生加强人际交往等。以复旦大学的书院为例，其开展多种类型的活动，比如学术讲座沙龙、读书小组、科创项目和比赛等。此外，复旦大学的书院还让学生建设和运营咖啡屋、建立红树林试验基地教育实践项目等，这些都增加了学生接受通识教育的机会。

复旦大学高等教育研究所副研究员李会春表示，通识教育覆盖了学生成长的更多阶段，贯穿于本科教育的全过程。很多高年级的学生，即使通识课程学分修够了，仍然可以在书院里接受非正式课程的熏陶。

多方合力促进书院良性发展

目前，国内高校书院制改革的路径大致可以分为4类。一是囊括全员的大型住宿式书院，比如西安交通大学把本科生整体纳入八大书院，书院跟专业学院是并行的。二是小型试验型书院，主要进行拔尖人才的培养，比如北京大学元培学院。这种书院规模小，学生要经历竞争性的筛选才能进入，书院有相对独立的培养方案和专业建制。三是特色型书院，主要是针对某个群体进行培育，或高校要推行某种独特的教育理念而成立的书院。比如潍坊医学院2015年成立了乐道书院、济世书院，为培养德术双馨、目光远大、全面发展的医学人才发挥独特的作用。四是阶段性的教育管理型书院，也就是新生书院，把本科教育的前期阶段拿出来，集中管理，进行通识教育，高年级在管理上回归专业院系。

实施书院制对高校、教师等提出了哪些要求？书院制的良性发展需要从哪些方面发力？

“清华书院制是在基于价值塑造、能力培养、知识传授的整个培养体系层面做的探索，这就对教师和专业院系的参与提出了更高要求。在如何创造良好的培养环境和育人生态方面，书院也需要与院系达成共识，共同推进。”欧阳证说，清华大学在书院制方面已经做了大量试点，接下来，还要搭建好院系和书院之间合作的桥梁，完善教师的自我提升与激励机制，不断推动书院制教育更好发展。

“书院制改革希望基于整合学习与生活的理念，通过发挥社区育人功能，加强课外通识教育，推行导师制、混合住宿等，形成对专业、课堂教学的重要补充，希望通过构建课内外经验整合的教育模式，促进学生全面发展。”南京审计大学高等教育研究所副所长刘海燕说，书院制的良性发展，需要高等教育研究者、大学书院的改革实践者和教育主管部门形成互动。公立院校的经费投资有限，实施书院制改革需要政府有更多的政策支持。此外，对于书院制改革，理论研究要跟上，大学书院、学院的功能定位等理论问题需要进一步梳理清楚。最后，作为大学书院的改革实践者，还应该发现书院制改革过程中存在的问题，在实践中解决问题。

完善培养机制 构建协同教育体系

海南大学育人科研“两不误”

◎本报记者 **王祝华**
实 习 生 **曲怡臻**

“海南大学要实现跨越式发展，与海南自贸港建设同频共振，成为新时代中国高等教育改革开放的示范，就必须要有超常规的改革创新举措。”5月21日，中国科学院院士、海南大学校长骆清铭在接受科技日报记者采访时说。

骆清铭所说的“超常规改革创新举措”，即海南大学对接国家战略需求，推进高校科研工作发展，提升人才培养质量，瞄准海南“三区一中心”定位、四大主导产业和三大未来产业需要，全力推进完全学分制、书院制改革，并组建协同创新中心，力求打破学院、学科壁垒，强化不同学科专业交叉、教学与科研的深度融合，完善“个性化”人才培养机制，构建“完全学分制—书院制—协同创新中心”三位一体协同育人新格局，形成招生、培养、就业全链条的创新人才培养体系。

得益于“超常规改革创新举措”，近年来，海南大学探索高质量发展之路，创新人才培养模式，构建个性化协同育人体系，取得跨越式进步。据悉，海南大学国家级科研项目取得重大突破；国家级一流本科专业建设点数量进入全国前50；7个学科进入ESI全球排名前1%；院士等国家级人才由5人增加到55人；2022年初次毕业去向落实率达到89.70%……

创新人才培养模式

自2021年起，海南大学通过优化专业布局、调整人才培养方案、拓展学分修读渠道、推动课程教学改革、实施书院制改革、推进支持体系建设等六大举措，构建个性化人才培养模式。

“通过采用完全学分制，打破学年学分制的时间和内容刚性，赋予学生更大的学习自主权。”海南大学党委常委、副校长陈骏介绍，完全学分制是相对于学年学分制的一种教学管理制度，其以选课制为基础，以学分作为学习计量的单位，以在规定的年度内取得必要的最低学分作为学生毕业和获得学位的标准，采用多样的教育规格和较为灵活的过程管理方式，探索建立学生个性化培养机制。

“实施完全学分制改革也是为了提升学校教师的教学水平，形成爱教、善教、研教的良好教风。”陈骏说。

与此同时，海南大学为充分发挥各部门协同育人作用，在实行本科完全学分制改革的同时，推动书院制改革，着力打破专业培养局限。

2022年3月29日，海南大学成立椰风书院等15个书院，采取“一步到位、全员书院”的创新做法推进书院制改革，将全校4万多名学生纳入书院管理，同步推进学校“一站式”学生社区建设。

陈骏介绍，海南大学书院建设以“导师制”为核心，建立学业导师、成长导师、校外导师、学生朋辈导师4类队伍，推动“大先生”领航，建立全员育人队伍，为学生提供价值引领、学业指导、生涯规划等全方位指导。

海南大学书院制改革同时以党建引领为着力点，实现党团组织对学生宿舍楼宇、楼层的全覆盖，打造“楼栋—楼层—网格—宿舍”四级学生社区网格化管理体系，引导学生自我教育、自我管理、自我服务、自主发展。

打造有组织的科研体系

问题是时代的声音，也是改革的起源。海南大学协同创新中心的组建，是为“真解决问题”和“解决真问题”而来。骆清铭表示：“我们要让科研‘单兵作战’转变为‘协同作战’，打造有组织的科研体系。”

海南大学聚焦海南自贸港发展和制度创新、南繁与热带高效农业、海洋科技等七个重点研究领域组建协同创新中心，打造科研创新平台，完善科研创新体系，强化国家战略科技力量。

海南大学加速构建“三位一体协同育人新格局”所带来的积极变化，海南大学生物医学工程学院院长兼海南大学三亚研究院院长刘谦有更深的理解。

由刘谦主持申报的国家重大科研仪器研制项目“脑血管光子计数显微CT成像与定量分析系统”获得了国家自然科学基金委批准立项，直接经费达752万元。“单打独斗很难形成大成果，必须依靠大团队、大平台，开展有组织的科研，才能获得大项目，形成大成果。”刘谦表示，海南大学正以协同创新中心为依托，出台新的科研创新团队管理办法，全面构建有组织的科研体系，鼓励和支持跨学校、跨学科、跨院（系、所）组建科研团队。

“依托协同创新中心，海南大学建立了一批协同作战，稳定发展的科研创新团队。”刘谦认为，通过校内外公开遴选团队负责人和研究技术骨干，按需求引进“产学研用”各类人才，吸引更多更具专业性的人才加入团队，海南大学将更好发挥为社会经济发展提供人才支撑和技术服务的作用。

教育传真

教育部明确义务教育阶段不得通过考试或变相考试选拔学生

新华社讯（记者**杨湛菲 徐壮**）记者22日从教育部获悉，教育部办公厅日前发布关于做好2023年普通中小学招生入学工作的通知，要求义务教育严格落实免试入学升学规定，不得通过考试或变相考试选拔学生，不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考。

通知强调，各地要巩固义务教育免试就近入学成果，科学合理划定学校招生片区，规范报名信息采集，健全有序录取机制。鼓励各地出台多孩子女同校就读具体实施办法，帮助解决家长接送不便问题。

通知要求，各地要根据新型城镇化发展和学龄儿童数量变化趋势，健全常住人口学龄儿童摸底调查制度，全面掌握行政区域内适龄少年儿童入学需求，切实做好学位供给保障工作。

通知提出，各地要努力增加优质普通高中学位供给，进一步压减公办和民办普通高中跨区域招生计划，确保到2024年全面实现属地招生和“公民同招”。加强省级统筹，进一步清理规范中考加分项目。

此外，通知还要求，各地各校要健全和落实控辍保学长效机制，坚决守住不让适龄儿童辍学的底线，确保应入尽入。大力推进“阳光招生”，严肃查处违法违规招生行为。

吉林大学庆祝地学学科创建70周年

科技日报讯（记者**杨仑**）5月23日，科技日报记者获悉，吉林大学地学学科暨原长春地质学院创建70周年庆祝大会日前在吉林省长春市举行。大会以“与光荣同行”为主题，回顾了70年来吉林大学地学人坚守立德树人初心，牢记服务国家使命征程中取得的丰硕成果。在庄严古朴的吉林大学地质宫前，该校校友代表、各界嘉宾参加了庆祝活动。

70年前，新中国百业待兴，国家经济建设急需矿产资源和各类地质高级技术人才。于是，由著名地质学家、教育家李四光创办的新中国第一所地质专科学校在长春诞生。在此基础上，1952年8月，由山东大学地质矿物学系、东北工学院地质系和物理系以及大连工学院部分基础课教师联合组建东北地质学院，2000年，与原吉林大学、吉林工业大学、白求恩医科大学、长春邮电学院合并组建而成新吉林大学，地学学科的发展进入了崭新阶段。

近年来，吉林大学地学学科紧跟科技前沿刻苦攻关，取得丰硕创新成果。该校自主研发航空重磁总场和梯度探测技术，完成了国内首次航空重力梯度仪飞行试验；组织研发大陆科学钻探钻机“地壳一号”，连续取芯达7018米，创亚洲国家大陆科学钻井新纪录；创立油气资源多元勘探理论和盆地边缘域油气资源探查方法技术；大力开展深部地热能的勘探和开发利用，建立了干热岩地热资源区域勘查评价体系；参与绘制了世界首幅1:250万月球全月地质图。“上天”“入地”“下海”“登极”，吉林大学诸多科研项目和创新成果为解决重大国计民生问题、推动国家经济社会发展作出了重要贡献。

以学术会议为抓手 山西大同大学推动相关专业建设

科技日报讯（记者**韩荣** 通讯员**王丽芹 王巍 陈思桐**）5月22日，科技日报记者从山西大同大学获悉，日前由中国地球物理学会中国大陆动力学专业委员会、山西大同大学、应急管理部国家自然灾害防治研究院等单位共同主办的区域地球物理、资源灾害效应与可持续发展学术会议在该校召开。

会上，山西大同大学党委书记赵水民表示，本次学术会议的召开，不仅能有效推动大同自然资源开发利用、助力大同经济社会发展，而且对大同大学地质工程、采矿工程等相关学科专业发展，对资源与环境专业硕士学位授权点建设等都将产生积极的推动作用。他希望借助这一高端平台广泛凝聚各方力量、提升学校产教融合水平，充分发挥高校引领作用，助力大同“双城记”发展战略。

据了解，本次会议共有国内地球物理、自然灾害、自然资源领域的130多位专家学者及山西大同大学师生代表300余人参加。

图说教育

多彩社团 缤纷校园

近年来，河北省唐山市滦南县教育部门把社团活动作为创新和深化未成年人思想道德和身心健康建设的重要途径，让孩子们在推进素质教育的过程中快乐成长。图为河北省滦南县第三实验小学学生在操场上练习武术。 新华社记者 **牟宇**摄