

职业教育



视觉中国供图

“满天星”公益团队： 电商助农，振兴乡村

◎柳鑫 马俊 王盛 本报记者 过国忠

近日，江苏省扬州工业职业技术学院的“满天星”公益团队从青海贵南县辗转来到陕西省略阳县，他们将在这里举办直播人才培训班，通过培养当地的乡村电商人才，带动农业产业提质增效。

在青海省贵南县，一场电商直播人才培训班正在露天举办。雪域高原既是“课堂”，也是“商场”，宽色吉一口气把牦牛干的日销售额冲到了10万元，让当地农民大开眼界。

宽色吉是扬州工业职业技术学院直播学院的首批学生，也是当地有名的“网红”。入学以来，她以藏区风土人情为脚本，在社交平台上获得了11万名粉丝。

宽色吉的故事是扬州工业职业技术学院“百县千村万主播”的生动缩影。2017年，一群扬州工业职业技术学院电商专业的学生发现，他们可以凭借专业优势帮助很多山区居民直播带货。于是，他们决定成立一个公益团队，专职进行乡村产品推广和直播培训。

他们给团队取名“满天星”。孙吉是团队负责人，如今他已经毕业留校，成了“满天星”公益团队的指导老师之一。

聚是一团火，散作满天星。多年来，“满天星”公益团队接力奔赴青海、西藏、新疆、陕西、湖北、海南等地开展电商助农行动，足迹遍布大江南北。

孙吉介绍，2020年，湖北宜昌秭归脐橙等农产品严重滞销。“满天星”的小伙伴们集体出动，两个小时内全网53万人观看，累计销售橙子10.5万斤。

专业力量撬动了更多资源。他们的公益善举，迎来了社会广泛关注，也得到了学校的重视与支持。2020年，该校启动“百县千村万主播”工程，计划在全国100个县建立1000个“村播基地”，培训万名村播人才。

如今，“满天星”公益团队已经完成了产业规划、运营管理与模式升级，一步步在全国打响了自己的公益服务品牌。

让农业稳产增产，让农民增收致富。2022年，“百县千村万主播”项目成功入选江苏省东西部协作“十大重点工程”。

“满天星”公益团队领队教师王盛介绍，截至今年3月，团队已经在全国建立村播基地23个，直接或间接培训乡村主播14768名，先后组织开展160余场公益助农活动，销售农产品445万元，帮助各地村播基地自主销售农产品1028万元。

陈佳佳曾经是“满天星”公益团队的队员。2019年毕业后，他毅然回到家乡江苏省宿迁市泗洪县金锁镇，成为居委会副主任。2022年，他带领当地的志愿服务队，对当地的农产品进行直播销售，全年销售额超430万元。如今，他成为了当地远近闻名的“网红村干部”。

在扬州工业职业技术学院党委书记刘金存看来，“满天星”的实践，是把教育链嵌入产业链，让团队成员与村民实现了双赢。

“学校开展公益服务，有效带动了一批又一批有志青年参与乡村建设。他们奔赴祖国大地，在助力乡村振兴这堂行走的大思政课中，将‘小我’融入‘大我’，践行着‘请党放心，强国有我’的青春誓言。”刘金存说。



“满天星”公益团队讲师徐雯正在现场指导青海省村民学员。
赵乙凯摄

看职业院校如何应对毕业生就业“大考”

职教前沿

◎本报记者 过国忠 陈曦 陈汝健

5月起，毕业生求职进入冲刺阶段。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

目前，职教毕业生的就业情况如何？为助力职教毕业生就业，职业院校进行了哪些实践？该如何打破毕业生求职中面临的“隐形门槛”？

多元服务促进学生充分就业

“普通教育侧重于抽象思维能力，职业教育强调动手实践能力，职业院校要弘扬工匠精神，培养高素质技术技能人才走向社会。”常州纺织服装职业技术学院党委书记吴访升说，近年来，我国针对职业教育推出了很多新举措，正在逐渐打破职业教育学生求职中面对的“隐形门槛”与学历“天花板”，职业教育与普通教育将呈现出“各美其美、美美与共”的发展格局。

“学校要牢牢把握国家职业教育政策释放出的新红利，多措并举助力毕业生高质量就业，为学生提供招聘求职、就业咨询、就业帮扶等综合服务，打通就业服务‘最后一公里’，打造‘暖心、省心、安心’的就业服务品牌。”吴访升说。

学生能就好业，学校才有未来。为了让毕业生充分就业，各职业院校可谓“八仙过海各显神通”。

天津铁道职业技术学院不断拓展校企合作的深度和广度，坚持“高端化合作、高水平培养、高质量就业”，深化校企合作、拓宽就业渠道，全面推进就业工作健康发展，是天津市就业工作先进单位，形成了“就好业进铁院”的口碑。

该校深入落实就业工作“一把手”工程，深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，构建学院、招生就业办公室、二级学院“三级联动”机制，从机构、人员、经费等方面给予充分保障。

该校还将班主任、辅导员、专业教师共同纳入毕业生就业工作团队，开展精准帮扶指导，定期组织就业工作研讨，分析形势、破解难题，动员全体教职工主动联系单位，形成全员服务就业合力，实现更充分更高质量就业。

河北化工医药职业技术学院建设“就业宝”服务平台，

让毕业生由“统一配菜”走向“自主选菜”。该校党委书记张炳焯介绍，该平台通过与国家大学生就业服务平台对接，实现了信息实时共享。在每年春季招聘中，都有数百家用人单位与大二学生签订就业意向。“我们还发挥行业优势，牵头成立了全国化工医药职业教育产教融合联盟和河北化工医药职业教育集团，每年可提供就业实习岗位6000余个，由此筑牢岗位‘蓄水池’。”张炳焯说。

教育部发布的数据显示，十年来，中职就业率（含升学）持续在96%以上，高职在91%以上，高于普通高校的平均值。

让所培养的人才“适销对路”

坚持以需求导向办学，市场缺什么人才，学校就培养什么人才。这是让职教毕业生能够凭借一技之长成为用人单位“香饽饽”的直接原因。

天津职业大学正是抢抓了京津冀协同发展新机遇，通过产教融合、校企合作，“学校+企业”双主体育人等模式与机制，让走出校园的毕业生“适销对路”。

近年来，天津职业大学通过充分挖掘职业教育优势，以深化产教融合为抓手，创建基于1+X证书的职教集团、产业学院、混合所有制二级学院，探索订单培养、学徒制应用与学生就业相结合，为毕业生高质量就业提供了扎实有力的特色方案。

该校在其特色专业“智慧健康养老与服务”建设中探索了充满活力的多元办学模式，通过开展现代学徒制培训，孵化可复制可推广的教学模式，开拓了更多学生就业岗位，打通毕业生就业“最后一公里”。

天津职业大学党委书记夏静波表示，该校养老专业教师团队在学生实习期间定期掌握学生动态、进行线上答疑与科学指导，并根据实际随时调整教学方案，推动教学改革，培养不同类型的养老专业服务人才。

目前，天津市大型养老综合体项目康津津园已经接收天津职业大学养老专业毕业生110名，同时，还有15名在校生跟岗实习生、18名顶岗实习生，顶岗实习的学生通过考核可留在公司就业。

除了订单培养与学徒制培训等模式外，职业院校还从专业建设等角度发力，优化人才培养模式，全方位促进毕业生就业。

5年来，常州纺织服装职业技术学院积极探索新型就业育人模式，打造了一批重点专业群，不断提升人才培养质量。在实践探索中，该校以按需施教的办学思路，不断

改进人才培养方案，加快优化专业结构，及时淘汰就业率低、社会需求不高的专业。如今，常州纺织服装职业技术学院的毕业生尚未走出校门就被企业提前“预定”。

河北化工医药职业技术学院依托职教集团成立专业建设委员会，对接产业链和产业需求，做强专业群。“正因为我们优化了人才培养模式改革，实施了‘分类培养、分层教学’，才增强了毕业生‘零距离’上岗能力，从而为就业工作固本强基。”张炳焯感叹道。

从“能就业”到“就好业”的进阶

让学生真正掌握专业技能是职业教育的重要任务。产教融合、校企合作是培养与社会接轨的技能人才的内在要求，也是办好职业教育的重要途径。

石家庄理工职业学院执行院长李杏丽告诉记者，该学院毕业去向落实率连续3年稳步提升，实现了从“能就业”到“就好业”的转变。

李杏丽介绍，该校以“走出去”和“请进来”方式，深入开展产教融合，以此提升毕业去向落实率。例如，该校通过访企拓岗和引入龙头企业，提升了毕业生就业岗位匹配度。

如今，该校让工厂进校园，把课堂搬到生产线上，时时了解企业需求，精准高效培养学生技能，从而实现了教学与企业真实场景的结合。

在李杏丽看来，只有把理论知识和技能实践有机结合起来，才能把学生培养成行家里手。李杏丽介绍，该校为深度促进产教融合，以大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术为主要研究和实践方向，按照产、学、研、用、解“五位一体”的发展格局，与石家庄市鹿泉区电子信息产业园共建信创产业学院。

该校还根据企业岗位要求，开发了实景化模块课程，建立了以工作项目为单元的专业课程体系，按照“生产性、实践化、任务式”教学模式重构课程内容体系，并利用产业园企业的实际工作场景，让学生在理论知识基础上进行实践操作，在实践中学习理论知识，实现了“学中做，做中学”。

“我们实施了‘教产岗位互通、专兼教师协作’的‘双师型’教师培养模式，由此构建起了多元培养培训体系，由产教融合迈向产教共生。近几年的毕业去向落实率稳定在97%以上。”李杏丽说。

目前，该校通过深入开展访企拓岗活动，开拓优质就业岗位4800多个，建立了1000余家长期用人单位库，形成了全员共同参与、校友支持的毕业生就业市场体系。

重庆电子工程职业学院：

走出“双师型”教师队伍建设特色路

院校风采

◎本报记者 雍黎 实习生 雷雍

重庆电子工程职业学院在多项职业技能赛事中获得佳绩。在首届全国技能大赛中，该校斩获了1金1银6铜；在世界技能大赛大赛特别赛中，该校学生李小松夺得光电技术项目金牌，获得了我国在该项目的首金。

佳绩的诞生，离不开学生们的努力，也离不开优秀教师们的指导与付出。作为首批入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地的学校之一，重庆电子工程职业学院在“双师型”教师队伍建设上走出了独具自身特色的道路。

加快五大建设 打造高质量师资队伍

冠军李小松的背后，离不开他的老师蔡运富。蔡运富曾在企业工作多年，是一名高级技师，在重庆电子工程职业学院任职后，主要从事智能电子产品设计研究，并进入该校“陈良国家级技能大师工作室”，这也是重庆市高校唯一的国家级技能大师工作室。

据了解，工作室成立以来，每年都会挑选30名左右有创新能力的青年教师与优秀学生作为培养对象，以“导师项目制”推动技术技能攻关和高技能人才培养。目前，该工作室已完成项目技术攻关项目22项，申请专利56项，培养出数十名技术技能高手。

除了“陈良国家级技能大师工作室”外，学校还拥有许磊无线电调试工市级首席技能大师工作室、鲁先志计算机及外部设备装配调试员市级首席技能大师等5个国家级、市级平台。

“‘双师型’教师是高等职业教育发展的第一资源，是新时代高等职业教育发展的关键因素。”学校教务处处长童世华介绍，2019年，学校开启“双师型”教师队伍建设探索。加快“榜样计划”“超越计划”“桥梁工程”“青苗行动”“破壁行动”建设，以内生成长为主、外部引进为辅，不断探索完善适合学校办学实际的“双师型”教师培养体系、扶持体系和管理体系，为学校的高质量发展提供了坚实支撑。

如今，该校依托高水平专家智库，联合基地成员单位组建“匠师协同”培训专家库，共有培训专家124人、电子信息行业领先企业人员54人，其中还包括由中国工程院院士沈昌银牵头的可信计算与智能安全

“双师型”教师的培养关键是让教师在提高理论教学能力的同时，为教师提供工作、实践的机会。为此，重庆电子工程职业学院与多方深度合作，不断探索完善适合学校办学实际的“双师型”教师培养体系、扶持体系和管理体系，为学校的高质量发展提供了坚实支撑。

深化校企合作 推进职教与产业进一步融合

“双师型”教师的培养关键是让教师在提高理论教学能力的同时，为教师提供工

作、实践的机会。为此，重庆电子工程职业学院与多方深度合作。

目前，该校与西南大学、重庆信息通信研究院、三六零数字安全科技集团有限公司、浙江华为通信技术有限公司、北京新大陆时代教育科技有限公司、北京神州数码云科信息技术有限公司等6个核心成员单位及百度、阿里巴巴等企业共同建成了“双师型”教师培养培训基地。

“按照共建、共管、共享的建设原则，我们采用‘1+6+N’，即‘1家牵头单位、6家校企核心成员单位、N家一般成员单位’的基地总体架构。”重庆电子工程职业学院培训与继续教育学院院长、基地办主任莫绍强介绍，各基地成员在培训项目规划实施、资源开发、培训模式研究等方面开展合作，实现“学校—学院—企业”三方协同共建、共管，推进职业教育与产业进一步融合发展。

该基地覆盖了该校计算机应用技术、计算机网络技术、计算机多媒体技术等16个计算机类专业，并建有信息安全国家高水平专业群，有在职专任教师288人。同时，该基地还先后承训来自吉林、河南、天津以及重庆等10余个省市师资培训100个班次，参训学员49400余人次，培训满意度达到95.4%。