

两会特刊

科技支撑强国禁

种技的积7

2023年3月4日 星期六

推动『双减

让孩子乐享素质教育

编者按 党的二十大报告指出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。本报今起推出"科技支撑强国梦"系列特刊,围绕教育强国、人才强国、农业强国、海洋强国、体育强国、制造强国、质量强国、交通强国、网络强国、健康中国建设,报道科技支撑相关领域发展的成就和经验,展望未来图景。

数字化变革促进教育公平高效

◎本报记者 张盖伦

前不久,教育部部长怀进鹏在北京开幕 的世界教育大会上指出,数字化转型是世界 范围内教育转型的重要载体和方向,中国政 府高度重视数字教育发展,将其作为数字中 国重要组成部分。

近年来,我国教育信息化、数字化实现了跨越式发展。数据显示,全国各级各类学校全部接入互联网,99.5%的中小学拥有多媒体教室。国家智慧教育公共服务平台开通于2022年,目前是世界上最大的教育资源库。

怀进鹏强调,发展数字教育,推动教育数字化转型,是大势所趋、发展所需、改革所向,更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。

基础教育:数字化助推公 平而有质量的教育

严长久是青海省三江源民族中学数学老师,已经从教近15个年头。"由于一些特殊原因,我们班学生基础比较薄弱,考试得分率很低,学生学得没信心,老师教得没成就感。"后来,学校引入了智能教研工具,严长久也在教研专家的支持下,重构了原来的作业模式,通过作业数字化,注重学习进阶,帮学生搭梯子,让作业成为提升学生学习能力的坚实推动力。2022年4月,他和学校老师们参加了青海省作业设计大赛,他们设计的《平面直角坐标系》单元课时作业获得了中学数学组特等奖。严长久感慨,这一年,无论是个人教学能力还是学生学习热情,都以肉眼可见的速度发生着变化。

无论是地处何方的学校,智慧之光都能 照入教育教学。

数字化教学资源如此丰富,学校如何让资源"为我所用"?福建省福州格致中学一直在探索推进智慧平台资源的深度融合应用与校本化建设。

他们充分借鉴国家中小学智慧教育平台上的课程建设经验,对本校课程体系进行补充和修订,打造了多种多样的课程群。国家智慧教育公共服务平台中"课后服务"板块提供了高质量的科学课程,极大拓宽了学生视野,培养了科学精神和创新意识。

学校感慨,数字化平台和资源能补齐学校 短板,满足新时代基础教育面临的教学诉求。

硬件有了,素养也要跟上。教育部基础 教育司负责人表示,一大批教师已经能够比 较熟练地融合运用数字技术开展教育教 学。教育部和各地各校通过各种工作方式, 加大了对师生数字素养培养培训和带动提 高的力度。

就在前不久,教育部发布了《教师数字



素养》教育行业标准。21世纪教育研究院院 长熊丙奇表示,教师要利用数字技术,创新 课程教学,培养学生的探究精神,也培养学 生利用数字技术进行自主学习的能力。

职业教育:校企合作实现 教学培训双重目标

在数字化浪潮中,湖南汽车工程职业学院 开展了一场"课堂革命",把45分钟的课堂拓展 为课内与课外、线上与线下的全要素课堂。

学校建设了校级智慧教育平台,设置5个标准模块和5个特色窗口,汇聚全量资源,实现全面共享。

学校设立虚拟仿真课,引入 VR/AR 技术,建立虚拟实训中心,围绕动力电池拆检、发动机故障诊断等核心专业课程,创新开展虚拟仿真前置操作,真场实操后续跟进的实训教学模式,破解"实训教学成本高难以做到一人一工位""工种危险性高难以做到真场实训""空间复杂度高难以开展群体教学"的"三高三难"问题。

从2010年开始,教育部立项建设了203个职业教育专业教学资源库,同时带动省级立项建设的专业资源库达到582个,覆盖了现在职业教育的19个专业大类,为基于丰富的数字化教学资源开展混合式教学改革提供了支撑和服务。

中国职业技术教育学会副会长孙善学介

绍,资源库的建设是全社会建设的成果,也是产 教融合、校企合作的重要成果,2000多所学校 和近3000家企业参与其中。

教育部职业教育与成人教育司负责人总结,总体上看,职业教育数字化战略行动具有三个明显的特征。一是由工具向理念转变,即信息技术从辅助性、工具性应用转为一种渗透进技术技能人才培养方方面面的全新教育教学理念。二是由单一向系统转变。此前,信息化工作大多是单一专项工作,如今,要着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。三是由分散到集成转变。此前,各种信息化资源分布在不同平台中,如今,以国家职业教育智慧教育平台为依托,汇聚了职业教育近20年沉淀的信息化资源。

高等教育:拆掉围墙,构 建国际交流机制

2020年,受新冠疫情影响,世界各国高校的正常教学秩序受到巨大冲击。在此背景下,中国高等教育充分利用前期建设的慕课、虚拟仿真实验等数字资源,开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践。它主动求变、化危为机,掀起了一场"学习革命",重塑了高等教育的新形态。

慕课即大规模开放在线课程。中国慕课自2013年起步,截至2022年11月,上线慕课数量超过6.19万门,注册用户4.02亿,学

习人数达9.79亿人次,中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

大致均居也介第一。 我国实施了大规模的"慕课西部行计划",运用信息技术赋能教育、连接东西,推动高等教育领域教育公平和整体质量提升。华东理工大学与相距超过4000公里的喀什大学共同组成教学团队,用线上同步课程、线下辅导加针对性补课的方式完成了一个学期《无机化学》的授课。尽管课程难度加大,但教学质量显著提升,学生普遍反映收获很大。

如果说一开始慕课运动兴起时,它的发展还是"从西向东",那么现在,我国的慕课已经出海,并领跑世界。

我国构建了慕课国际交流机制,成立了世界慕课与在线教育联盟,建设国际在线平台。疫情期间我国推出的"爱课程"和"学堂在线"两个高校在线教学国际平台,入选联合国教科文组织全球教育联盟,向全世界大学生和学习者开放近千门、14个语种的在线课程,全球累计学习人次达67万。

教育部高等教育司负责人表示,国家高等教育智慧教育平台将持续拓展平台功能与内容,集聚资源建设"创课平台",提高学生解决实际问题和知识转化能力,助力造就大批"敢闯会创"的高质量人才,并指导国家智慧教育平台地方试点建设,鼓励在加强在线开放课程管理、改革教学评价等方面继续探索智慧教育行之有效的管理体制、保障机制、运维模式。

经强国有我



◎**刘希娅** 全国人大代表,谢家 湾教育集团党委书记、总校长,重 庆谢家湾学校党委书记

今年,我再次当选全国人大 代表,作为连任三届的全国人大 代表,我感到肩上的责任更重了。

人大代表人民选,人大代表 为人民。作为来自教育领域的人 大代表,我特别关注教育领域的 热点、难点、痛点问题。

"孩子们不是在上补习班就 是在上补习班的路上,人人学奥 数,睡眠、运动严重不足……"在 广泛深入全国20余省市对各地 学生、教师、家长的调研中,我看 到、听到、感受到最多的就是校外 培训机构带来的群体性焦虑。以 牺牲孩子们身心健康为代价的过 度教育现象,让我忧心不已。 2018年,我提出《关于规范教育 培训机构管理,切实减轻中小学 生课外负担的建议》,引起社会高 度关注。同年,国务院办公厅印 发《关于规范校外培训机构发展 的意见》,多部门联合印发《关于 切实减轻中小学生课外负担开展 校外培训机构专项治理行动的通 知》,教育部印发《关于做好2018 年普通中小学招生入学工作的通知》等文件。

针对文件落地过程中的具体问题,我又于2019年、2021年再次提出加快落实治理校外培训机构的建议

2021年,中共中央、国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称"双减")。"双减"政策自出台以来,加强了对校外培训机构的治理力度,回应和解决中小学生负担重的问题,有力促进了教育生态改良。这使我倍感振奋。

我认为,全国人大代表一方面要反映群众关心的问题,另一方面也要立足本职岗位,做出样板,做出成效,为党和国家的教育方针政策有效落地提出切实可行的具体建议。

我带领重庆谢家湾学校教师坚持发展素质教育,以"红梅花儿开 朵朵放光彩"为主题推进学校文度设,赋予红岩精神教育新内涵,让红岩精神焕深的商教学综合改革,优化学习生态,探索出学校体,深负担高质量素质教育有人模式。该育人模式荣养育重届中国质量奖,学校减负提质办学实践被教育在五年,为全国优秀工作案例,重庆谢家湾学校经验在五进作为全国优秀工作会上作为优秀经验被介绍。过去五进作来,我们进一步在行业内发挥示范引领作用,通常不来,我们进一步在行业内发挥示范引领作用,正年转制为九年一贯制、谢家湾教育集团和名校长工更带动等,不断拓展减负提质育人经验在更高学段、更广范围的实践路径。

2022年3月8日,在十三届全国人大五次会议第二场"代表通道"上,我结合办学30年最真切的感受,提出了我对素质教育的观点,如"真正的素质教育不怕科学的考试""教育就是要有因材施教的策略和有教无类的情怀"等。

每年闭会期间,我履职的脚步也没有停下。过去 五年里,我进行了50余场两会精神宣讲。我和谢家湾 学校教师、全国范围内60余位名校长工作室成员校长 及其所在学校教师等共同讨论教育问题。

作为连任代表,今年我将继续关注事关孩子们健康成长的焦点、难点、痛点问题,继续履职尽责,为中国式现代化进程中的教育高质量发展贡献力量。

这个平台服务师生不打烊

逐新亮点

◎本报记者 **张盖伦**

2022年3月28日,国家智慧教育公共服务平台正式上线。

这是一个综合集成的总平台,一期项目包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家24365大学生就业服务平台四个子平台。2022年7月8日,国家智慧教育平台2.0版启动上线。

教育部党组书记、部长怀进鹏指出,2022 年,我国全面实施国家教育数字化战略行动,提 出联结为先、内容为本、合作为要,按照"应用为 王、服务至上、简洁高效、安全运行"的原则,把 诸多典型应用、资源内容等"珍珠"串成"项 链"——这就是国家智慧教育公共服务平台。

该平台释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应。上线近一年来,国家智慧教育公共服务平台访问总量超过67亿次,已成为世界最大的教育资源库。

"我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来,为教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑。"怀进鹏表示。

教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋介绍,目前,国家智慧教育公共服务平台聚焦学生学习、教师教学、学校治理、社会赋能、教育改革创新等五大核心功能,持续更新迭代,构建起"三平台、一大厅、一专题、一专区"的格局,为广大师生提供优质资源和政务服务。

具体来说,数字教育资源方面,该平台以基础教育、职业教育、高等教育为"三横"体现全面覆盖,以德育、智育、体美劳育为"三纵"体现"五育并举",构建"三横三纵"的

数字教育资源供给格局。同时,国家智慧教育公共服务平台上线"学习二十大云课堂""树人课堂"等7个专题,构建云上思政大课堂,汇集了基础教育课程资源4.4万节、职业教育在线精品课6628门、高等教育优质课程2.7万门。政务服务方面,国家智慧教育公共服务平台建成服务大厅,提供包括就业服务、考试服务、学籍学历、留学服务等方面的26项政务服务,累计共享就业岗位1370万个,提供了永不打烊的大学生就业服务,累计办理政务服务超过3000万次,让数据多跑路、师生少跑腿。另外,该平台接入了15个整省试点智慧教育平台,有效拓展了平台覆盖范围,不断完善以数字技术扩大优质资源覆盖面的有效机制。

電朝滋细数如今教育的几大转变。教育的主要矛盾已经从满足人民群众"有学上"转向"上好学";教育的发展已经从扩大

规模转为提高质量为主的内涵发展;经济社会转型发展对人才培养的要求已经从一般的掌握知识技能转向更加注重创造创新能力;而信息科技的迅猛发展提供了颠覆传统方式的多种可能性,教育实现全面数字化转型已成为必然趋势。

"数字教育是数字中国建设的重要组成部分,也是实现教育高质量发展的必由之路,将为教育系统带来重大影响,推动教育思想理念创新、模式变革、流程再造和生态重塑。"雷朝滋表示,要从教育改革发展的高度去谋划教育数字化,以教育数字化支撑引领教育现代化。教育部将持续推进国家教育数字化战略行动,不断升级完善国家智慧教育公共服务平台,构建国家教育数字化大数据中心,在"助学、助教、助管、助研"上持续发力,不断推动教育数字转型、智能升级、融合创新,加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。