

职普融通要“双向奔赴”不要“单相思”

职业教育

职教前沿

◎ 实习记者 苏菁菁

在中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》)中,一个重要的改革方向就是推动职普协调发展、相互融通。

职普融通,指职业教育与普通教育两种教育类型之间的相互融通,旨在打破教育系统内部壁垒,实现两类教育资源共享、教育模式协同、教育成果互认。随着基于我国国情的现代教育体系的发展,职

普融通获得了越来越多的关注。从2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中的“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”,到2022年新修订《职业教育法》中的“职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通”,再到《意见》中“推动职普协调发展、相互融通”,国家近年来密集出台多份文件,既在顶层设计上明确了职普融通的重要性,也在基层实践上保证了职普融通的方向不发生偏离。

职普融通在实践中还存在哪些问题?如何破除这些问题,让职业教育与普通教育实现真正融通?带着这些问题,记者采访了相关专家。



视觉中国供图

职普融通实践已走过十个年头

推动职业教育与普通教育协调发展、相互融通,是我国长期以来教育改革的明确指向与重要内容。

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”,职普融通逐渐成为教育体系建设、教育体制改革中的重点话题。

2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施,其第十四条指出“职业教育与普通教育相互融通”,职普融通的重要性得到进一步确认。

“推动职普协调发展、相互融通可以从横向渗透和纵向贯通两个维度来理解。其本质就是立足大教育观,跳出职教办职教,破除将职业教育作为与普通教育完全分离、相互排斥的闭合系统这样狭隘的类型观。”国家职业教育指导咨询委员会委员、浙江工业大学职业技术教育研究所所长陈衍说。

陈衍指出,横向的渗透,指相同层次、

不同类型教育的相互渗透。例如普通高中教育与职业高中教育的相互渗透,普通高等教育与职业高等教育的相互渗透;而纵向的贯通,指不同层次、不同类型教育的交错衔接,例如在中等职业教育与普通高等教育之间架设“立交桥”。

陈衍认为,职普融通实践已走过10个年头,其可划分为学校融通、班级融通与课程融通三种形式。“以中等教育为例,学校融通往往涉及两个层面,一种是职普两个独立主体的学校,实施联合办学、交叉融通;另一种模式则是独立设校,举办职业教育与普通教育一体化的综合高中。”陈衍说,“班级层面融通的常见形式是在中职学校开设职普融通班。课程层面的融通,多见于普通高中和中等职业学校相互合作,丰富彼此课程内容或相互推进彼此的课程改革。”陈衍强调,高等教育层面的职普融通是政策以前所未有的重视,党的二十大首次提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的方针无疑将推动这一层次教育融通新的实践。



推动职普协调发展、相互融通可以从横向渗透和纵向贯通两个维度来理解。其本质就是立足大教育观,跳出职教办职教,破除将职业教育作为与普通教育完全分离、相互排斥的闭合系统这样狭隘的类型观。

陈衍

国家职业教育指导咨询委员会委员、浙江工业大学职业技术教育研究所所长

此外,最终评价方式上的脱节也是目前职普难以实现真正融通的重要原因。“普通高中以高考录取率作为最终评价指标,

每年年底学生也要参加学业水平测试,所以普高师生留给职普融通实践的精力与热情就比较有限了。”陈衍说。

加大各类模式的探索与落地

《意见》强调,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,要求建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让有不同禀赋和需要的学生能够有多次选择、多样化成才。

“让受教育者多次选择、多样化成才是职普融通的主要目的,也是新政策的核心。”陈衍说,“推动职普融合发展,未来需要加大各类模式的探索与落地,其中首先要完善职普学分互认制度。”

记者了解到,学分互认是指在任何学校中,学生学习所获得的学分和绩点,可以在其他类型的学校里得到真正承认。陈衍表示,这种学分互认、资格相鉴事实上加强了学生学业的选择权和职业的自主权,使教育的包容性得以增强。

此外,鼓励各地继续大力探索职普融通的各种模式,积极试点,也是实现职普“双向奔赴”的重要路径。“这样既满足中职学生对于科技素养、人文素养、自身发展等方面的需求,也满足了普通高中学生在技术技能积累方面的需要。”陈衍说,“我们有信心看到相互渗透式、相互合作式、共同课程式、专业体验式、生涯指导式等职普融通改革模式的‘开花结果’。”

“包括职普融通在内的职业教育体系建设改革方面,《意见》鼓励各地先试先行、率先突破。”陈衍说,“这些利好政策,让职普融通的试点改革有了实践载体和制度环境,有望形成一批在国内和国际可复制、可推广的职普融通新经验和新范式,建立新标准,稳住中等职业教育的基本盘,实现现代职业教育高质量发展。”

职普充分融通仍面临难题

在过去的数十年中,各地不断针对职普融通进行了多种形式的探索,但更多的却是职业教育向普通教育的“单向奔赴”。

在职业教育与普通教育的“双向奔赴”中,资源与课程融合是重要一环。陈衍认为,目前,职普融通在课程层面,更多是门类的叠加,融通的质量尚待提高。“目前一些职普融通班虽然在中职学校举办,但开设的却多是普高的课程。中职学校在普通文化课方面的师资力量本就有限,这样一来,中职学校整体的压力就更大。”陈衍说,“在进行诸如互派教师、互设课程的改革时,普通高中的积极性也远远低于职业学校。”

不仅如此,在社会层面的教育选择中,

普通教育也仍是首选。职普融通政策设计的初衷,是希望搭建实现职业教育和普通教育公平对话、相互交流的平台,促使形成四通八达、可进可出的人才培养“立交桥”。但在实践过程中,两种教育类型的不平等性仍然存在。

“一些职普融通班,实质上是增加了中职生向普高流动的可能性,普高生流向中职的情况较少且意愿不强。”陈衍表示,中职生如果想流向普高,往往需要进行选拔考核,只有成绩优异者才能进入到普高,但是普高的学生总体上可以无条件地转入到中职学习。这些事实在一定程度上矮化了职业教育,更加强化了社会对职业教育的偏见。

重庆城市管理职业学院国际交流与合作开拓新高度 让中国职业教育沿着“一带一路”走出去

院校风采

◎ 本报记者 雍黎 实习生 雷雍

2月17日,重庆城市管理职业学院“中国—智利老年护理职业培训”结业典礼在线上举行。该校智慧康养学院主动对接与中国签署共建“一带一路”合作谅解备忘录的国家智利,为来自智利圣托马斯大学的学员提供老年护理职业培训。这也是智利圣托马斯大学与中国高职院校进行的第一次学术交流活动。

弘扬文化 培养技能

据报道,智利官方预测,到2050年,智利全国三分之一的人口将成为老年人,智

利人口老龄化趋势已不可避免。因孔子学院和中国结下不解之缘的圣托马斯大学开始向中国寻求老年护理经验。

中智老年护理培训班专业课程聚焦大健康领域,特别关注“一老一小”,“老”是指老年护理,“小”指婴幼儿护理。由于地区时差过大等原因,此次培训的首批学员采取模块化、直播与录播相结合的形式进行培训,并以递交课后作业的方式反馈学习效果。

“每天都能在平台上收到许多学员的作业,可以感受到智利学员的学习热情。”智慧康养学院中智老年护理职业培训项目负责人向钊轶说,培训班的教学内容并不局限于职业技能的培训,还包括更加符合国际技能人才标准的双语课程和有利于增进双方了解的文化交流活动。比如他们会



重庆城市管理职业学院学生正结合理论实训老人护理。受访者供图

专业过硬 优势突出

重庆城市管理职业学院是我国西部地区最早开设智慧健康养老服务与管理专业的学校,该专业隶属于公共管理与服务专业大类。记者了解到,该校公共管理与服务专业大类位居武书连2022年中国高职高专专业大类排行榜第一。

该校智慧健康养老服务与管理专业是“养护医”专业群核心专业。依托该专业群,该校在2019年成功申报“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群建设单位(A档)。智慧康养学院院长田奇恒教授说:“‘养护医’专业群经过三年多的建设,在专业建设、国际合作、人才培养、技术技能、社会服务等领域都实现了重要突破。”

“从就业的情况来看,我们学生的就业率常年保持在98.5%以上。”向钊轶介绍,智慧健康养老服务与管理专业的学生毕业后大多会走向养老照护、老年康复保健、营养配餐、老年活动策划、养老机构管理等工作岗位。

五维一体 走向国际

重庆城市管理职业学院立足打造全国一流、世界知名职业教育国际化示范校的目标,系统开展国际合作与交流工作,形成了“平台建设、资源开发、师资国际化、双向育人、多元办学”为着力点的“五维一体”国际化发展模式。

学校紧紧围绕职业教育“引进来”和

“走出去”,服务对外开放的基本国策,积极培养国际化职业人才、开展中外人文交流。据了解,该校从2000年开始就逐渐开展国际合作项目,2016年、2017年、2018年连续三年被《中国高等职业教育质量年度报告》评为“国际影响力50强”高职院校。

目前,重庆城市管理职业学院已与德国、法国、芬兰等近30个国家的高校和教育机构开展长期合作与交流,共接收来自英国、加拿大、法国、新加坡、非洲、韩国等国家的学历留学生、长短期研修生1300余人,对外交流师生人数达600多人次。

重庆城市管理职业学院国际交流与合作中心主任孙玉中介绍,该校与国内企业、境外企业以及境外教育机构共同组建三方合作平台,近年来已建立了29个国际合作基地。

“近年来,我们积极响应国家号召,推进共建‘一带一路’教育行动。智利是我们学校合作的第一个南美洲国家,此次开创性的尝试有助于中国职业教育在国际社会中发出更大的声音,更有利于推动中国职业教育标准国际化。”重庆城市管理职业学院副院长莫堃教授表示,下一步学校将从建基地、建资源、建平台、建队伍等四个方面进一步深化职业教育国际合作。

“中智老年护理职业培训圆满结束,既是重庆城市管理职业学院和圣托马斯大学合作的起点,也是中智两国职业教育国际合作的起点。下一步,我们将与智利圣托马斯集团探讨共建中智国际产业学院。”田奇恒说,学校将依托国际产业学院,为南美中资企业培养高质量技术技能人才。

提升专业能力水平

常工职院服务地方有“底气”

◎ 季华 柳鑫 李颖 本报记者 过国忠

2022年,有超过50%的本校毕业生选择留在常州,其中进入与本校深度合作企业实习的毕业生留岗率达到90%;学校入选全国高职院校“产教融合100强”;全国“校企合作双百计划”典型案例和教育部第一期供需对接就业育人项目的立项数,均位居全国高职院校第一……在常州科教城“推进常州新能源之都建设大会”上,常州工业职业技术学院(以下简称常工职院)党委书记席海涛亮出了一份成绩单。

“产业振兴的关键是人才振兴,而人才振兴的基础是人才培养。近年来,常州大力实施‘532’发展战略,着力建设智能制造名城、加快建设新能源之都。作为一所植根常州、具有行业特色的国家重点高职院校,融合地方产业发展,勇挑高技能人才培养大梁,更好地赋能产业转型升级、满足企业技术创新需求,对学校来说是机遇,更是新考验。”席海涛说。

在常州市总工会相关领导眼里,常工职院是一所培养劳模、工匠和冠军的“摇篮”。过去的几十年里,该校培养了一大批以全国劳模、大国工匠邓建军,江苏省五一劳动奖章获得者吴传权,江苏工匠韩迎辉,中国铸造大工匠马艳东等为代表的现代工匠群体典范。

值得一提的是,在学校创办的“邓建军班”中,每年都有几十位学生走上重要的生产技术岗位。如今,“邓建军班”有的学生成为了全国和省市操作能手,更有的成为了业内新一代工匠。

在席海涛看来,进入发展新阶段后,经济和社会的发展对职业教育提出了更高的要求。常州的新能源产业已处于全国领先地位,职业教育应该密切配合产业发展,甚至超前于产业发展。而要在地方产业发展中有所作为,必须要推动学校高质量发展。

“学校高质量发展,根本在专业,出路也在专业。学校为更好融入地方发展战略,要服务重点产业,不断促进内涵发展向高处攀、向实处行、向深处走。”席海涛说。

向高处攀,即提高专业服务产业的水平。该校聚焦常州新能源产业上下游产业集群的人才需求,持续完善专业建设动态调整,遴选新能源材料应用技术、机电一体化、工业机器人技术、机械制造及自动化、工业互联网应用技术和新能源汽车检测与维修等骨干专业,不断优化专业布局和培养规模,增强专业服务产业发展的能力,努力促进专业链、人才链和产业链的无缝对接和深度耦合。

向实处行,即更扎实地推进校企合作、产教融合。目前,该校将深入推进与比亚迪、蜂巢能源、百度科技、理想汽车、中机认检等行业龙头的深度合作,共同创建新能源领域产教融合共同体,共同开展新能源产业学院建设,形成共建共享、稳定持续的校企合作共同体。

向深处走,即深化职业教育的体制和机制改革。该校积极配合常州科教城,在扩容党建生态圈、推动政行企校多元联合办学、鼓励校企之间人才的柔性引进和互聘互用,完善现代职业教育人才培养体系,建立基础教育阶段职业启蒙教育制度,建设职教资源共享平台等方面大胆探索,为职业教育的体制和机制改革作出应有贡献。

“目前,学校已形成了与地方产业经济社会协调互动、同频共振的良好局面。”席海涛表示,要实现教育资源共享、教学基地共建,让学校专业建设有重点,人才培养有方向,学校创新有激情,学生就业有保障。

2022年以来,常工职院产教融合优势越来越凸显。迄今为止,该校已与20家企业深度合作产学研合作,校企联合创办产业学院16家,建立校内实训基地(中心)213个,校外实训实践基地507个。



常州工业职业技术学院学生在产教融合实训基地实习。受访者供图

图说职教

特别的“开学第一课”



2月15日,上海中小学开学。黄浦区特殊教育职业学校的学生们早早到校,亲手制作咖啡,扎制小花束,并在老师的带领下走出校门,赠送给护校警察、环卫工人等。这是该校学生的“开学第一课——以我所能,感恩城市守护者”,让学生们实践技能、增强自信、表达感恩、传递关爱。图为黄浦区特殊教育职业学校的学生在制作咖啡。新华社记者 刘颖摄