



视觉中国供图

教育传真

浙江农林大学 244万余元奖励本科生科研创新

◎本报记者 张盖伦 通讯员 陈胜伟

近日,浙江农林大学环境资源学院农业资源与环境专业191班的本科生陈可懿收到让她惊喜的“新年红包”。去年,陈可懿在高水平期刊发表了一篇高水平论文,根据浙江农林大学学生素质奖励办法等有关规定,再结合她在科研方面的努力和取得的成果,学校给她颁发了10000元的学生素质奖金。

根据浙江农林大学下发的《关于公布2022年度学生素质奖励情况的通知》,该校学生2022年度有超过3400多人次在各类学术创新和综合素质方面取得成果,累计获得244.73万元奖励。这些成果包括申请并获得国家发明专利、发表高层次论文、获得高层次科研项目、参加学科竞赛并获奖、参加各类创新活动并取得成果、获得政府各类荣誉等。

浙江农林大学的本科生素质奖励,更侧重于奖励发表高层次论文、获得各类发明专利等原创性的成果。在浙江农林大学2022年获得素质奖励的学生中,有98名本科生在高级别刊物发表了学术论文,116人获得发明专利等各类知识产权。按照学校相关奖励规定,论文的作者都可以获得500—10000元不等的现金奖励,知识产权拥有者可以获得300—8000元不等的现金奖励。此外,论文作者还可以凭借相应的论文申请创新学分奖励,部分被科学引文索引(SCI)、工程索引(EI)收录或者发表在一级期刊、核心期刊的论文,经过论文作者申请和专家评审后,还可代替毕业论文。

“科研创新能力是大学生重要的能力之一,本科生取得高层次创新成果,是一流本科人才培养质量提升的重要体现。对本科生获得的高层次研究成果进行奖励,对于其他同学来说也有激励和促进作用。”浙江农林大学教务处处长郭建忠教授表示,鼓励本科生开展科研活动,不仅可以增强学生对专业知识的掌握度,提升毕业论文质量,还有利于培养学生的科研创新能力,帮助学生树立严谨求实的科研态度。他指出:“近几年来,我们越来越重视学生的科研创新能力培养,归根结底都是为了提升本科人才培养质量,希望学生能够更好地成长成才。这些科研活动也为他们撰写毕业论文奠定了良好基础。”

图说教育

各地学生喜迎新学期



2月6日,重庆市九龙坡区铁路小学五年级2班的学生在开学第一课上展示自己的手抄报和绘画作品。
新华社记者 刘潺摄



2月6日,安徽省淮北市第三实验小学的学生们领到新学期的课本。
新华社发(万善朝摄)



2月6日,在四川省南充市蓬安县实验小学开学典礼上,学生跳起兔子舞喜迎新学期。
新华社发(刘永红摄)

慕课十年:破大学围墙,助教育发展

◎实习记者 李诏宇

近日,2022世界慕课与在线教育大会在线上召开。会上,时任教育部高等教育司司长吴岩介绍了我国慕课与在线教育发展的成就。中国慕课自

2013年起步,经过十年的探索与实践,建设数量和应用规模迅速跃居世界第一,成为我国高等教育的一张崭新名片。

十年来,我国慕课的发展状况如何?慕课对高等教育产生了哪些影响?应该如何推动慕课持续发展?

我国慕课数量与学习人数均为世界第一

慕课一般是指大型开放式网络课程,是一种整合多形式数字化资源的在线课程。自问世以来,慕课因其广大的受众群体、多样的授课形式和灵活的上课方式而备受瞩目,为世界各国的高等教育带来了深远的影响。

早在2008年,我国就已经有了一些关于慕课的研究。但彼时的慕课,并未真正作为一种有效的课程形式在我国的高等教育中真正发挥作用。直到2013年,慕课浪潮才开始真正席卷全国。

我国慕课的发展,离不开高校的努力与探索。2013年5月,清华大学、北京大学将部分课程上传至edX大规模开放在线课堂平台,标志着我国慕课建设正式起步。不久后,一批国内优秀大学纷纷投入了慕课的建设浪潮。据悉,仅2013年至2014年间,我国慕课的课程数量就从不到10门发展到超过200门,慕课使用人次也从不到1000人次上升到了超过200万人次,迅猛增长的数字背后,是积极开放优质课程共享的高校和不断产出优质课程的高校教师。

慕课或成高等教育发展新助力

近年来,慕课因为其固有的特点与优势,对我国高等教育的发展产生了重要的影响。在引领教学模式变革、促进教育公平、推进国际交流合作等方面起到了积极的推动作用。

国家政策支持与保障同样推动了我国慕课的发展。2014年4月,教育部成立了在线教育研究中心,致力于推进大规模在线开放课程的建设。2015年4月,教育部发布了《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,明确提出“立足自主建设”“注重应用共享”“加强规范管理”三大基本原则,为慕课的发展提供了强有力的政策保障。2022年,国家高等教育智慧教育平台正式上线,有效助力解决了此前慕课平台存在的资源分散、数据不互通等问题。

作为慕课在中国发展的最早组织者和实践者之一,北京大学教授李晓明此前曾表示:“中国慕课走过了一条由部分高校率先行动、政府扶持推广的道路。目前,就供给量和应用量来看,我国已经走在世界前列。”吴岩指出,截至2022年11月,我国上线慕课数量超过6.19万门,注册用户4.02亿,学习人数达到9.79亿人次,在校生获得慕课学分认定达3.52亿人次,慕课的数量与学习人数均为世界第一。

自慕课浪潮席卷全国以来,广大教师积极利用慕课模式开设课程、依托慕课改进教学模式和教学方法。吴岩指出,除了简单的跨校、跨区域在线教学模式之外,近年来,慕课带来的新型教学模

式正在越来越多地走进高校课堂,例如,11门慕课课程在多所学校服务众多学子的“1+M+N”协同教学模式;将大规模在线课程和小规模定制课程相结合,充分调动学生自主学习、选择性的“MOOC+SPOCs+翻转课堂”教学模式等。这些新型教学模式,不仅能让学生更好地自主学习、合作学习,极大地提高了学生的学习效率,也能让高校教师更好地掌握每位学生的学习状况,促进因材施教,在一定程度上真正实现“以学生为中心”的教学理念。

同时,慕课也极大地促进了教育的共建与共享,助推教育公平发展。中国教育科学研究院研究员储朝晖在接受科技日报记者采访时表示:“慕课作为一种典型的在线课程,能够突破地域的限制,让优秀课程在广阔的范围内传播。”一方面,慕课打破了空间限制,让教育、教学水平相对落后地区的学生也能够享受到优秀的线上课程;另一方面,慕课破除了时间制约,让广

未来慕课还需进一步提升吸引力

十年来,中国慕课坚持“高校主体、政府支持、社会参与”的发展方式,通过集聚优势力量和优质资源建设适合中国国情的在线开放课程平台,支持具有学科专业优势和现代教学技术优势的高校开放共享优质课程,取得了丰硕的成果。未来,慕课该如何走得更远呢?

李晓明围绕大学慕课做了大量的实践与研究。他认为,未来慕课应坚持三大发展方向:一是要让更多的人知晓慕课,营造有各种慕课可学、慕课能解决问题、慕课值得学的氛围;二是利用慕课资源改进大学的教育教学,弥补优质教育资源的不足,进一步提高教育质量;三是高举开放的旗帜,在开放二字上做好文章,让中国慕课掌握真正的制高点。

此外,在一个全民学习、终身学习的时代,慕课要想继续发挥更大作用,必须进一步提高吸引力,提供更有价值的深

度学习。一方面,要在优化交互体验、拓展应用场景等方面下更大功夫,让人们能够获得更多沉浸式、更具实感的在线学习体验。另一方面,要健全用户反馈机制,完善针对学习效果的科学评价,提高服务终身学习的能力与水平。

同时,“国家还应加强监管和政策支持,为慕课的发展保驾护航。”吴岩表示,2022年3月,为推动慕课和在线教育的健康有序发展,教育部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局发布了《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》,提出了一系列规范管理举措。未来,进一步加强对慕课的监管,落实各方管理责任,推动慕课平台建立自我监督机制,维护良好的慕课教学、考核纪律,将使慕课教育在新的征程上行稳致远。

家校社协同,打造青少年健康成长“同心圆”

◎本报记者 张盖伦

近日,教育部、中央宣传部、中央网信办等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》)。《意见》除了贯彻落实党中央、国务院的决策部署之外,也着力破解了青少年成长过程中存在的突出问题,为青少年健康成长保驾护航。

强化三方职责和功能

“教育从本质上讲就是为儿童、青少年的成长提供良好的成长性支持环境。”北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳教授表示,学校教育、家庭教育和社会教育是国民教育的重要组成部分,三者有机衔接、协同配合是新时代教育改革发展的重要前提,是落实立德树人根本任务的迫切需求,更是促进儿童青少年全面发展、健康成长的必然要求。《意见》明确了学校、家庭和社会的职责。学校是对儿童青少年进行专门教育

的专业机构,所以学校在育人方面具有主阵地作用,在三方协同育人上发挥主导作用。《意见》要求各地各级学校认真履行教育教学职责,要与家庭保持常态化密切联系,要将做好家庭教育指导服务作为重要职责,切实提升家庭教育指导服务专业化水平。此外,学校要积极拓展校外育人资源,统筹用好各类社会资源,并将其作为强化实践育人的重要途径。

家长则承担着家庭教育的主体责任。一方面,要强化家庭是第一课堂、家长是第一任老师的责任意识,树立科学家庭教育观念,切实提升家庭教育水平;另一方面,家长要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动,充分利用社会实践大课堂的育人功能,促进家庭教育主体责任履行到位。

社会教育对儿童青少年成长至关重要,《意见》的出台让社会如何与学校、家庭协同变得具体和生动。《意见》指出,要完善社会家庭教育服务体系,在城乡社区普遍建立家庭教育指导服务站点,推进文化、体育、科技等各类社会资源开放共享,保障社会育人资源充分利用。同时,多层次多角度宣传科学的教育理念,

学校教育、家庭教育和社
会教育三者有机衔接、协同配合是新时代教育改革发展的重要前提,是落实立德树人根本任务的迫切需求,更是促进儿童青少年全面发展、健康成长的必然要求。

健全三方协同育人机制

上海市闵行区七宝镇明强小学校长兼党支部书记姚凤认为,《意见》是从学校、家庭、社会三个领域进行的科学指导、理性呼吁、规范操作,坚持的是三方同心发力的协同育人新机制。姚凤表示,应重点完善三项机制,形

成育人合力。一是建立学校主导的联席共议机制,制定协同育人推进计划。二是建立社会资源的集聚共享机制,常态化开展宣传教育、科学普及、文化传承、兴趣培养和实践体验等活动,努力为教师、家长、学生等开展多元社会体验提供支持。三是建立专业队伍的联建共育机制,做好家庭教育宣传与指导服务活动。那么,如何能做到三方协同育人?

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇教授分析,制度是管根本、管长远的。推进学校家庭社会协同育人,必须健全体制、机制、制度。对此,《意见》也作出了明确规定。实施学校家庭社会协同育人,要健全领导体制,加强党的领导;要健全工作机制,明确各方工作职责,强化工作落实;要健全工作制度,强化制度保障。张志勇指出,《意见》还明确将学校家庭社会协同育人工作成效纳入政府履行教育职责评价和教育质量评价重要内容,纳入文明城市创建、未成年人思想道德建设和未成年人保护工作考核体系,这也是健全评价机制、强化职责落实的重要举措。