

全国834所高校参与新一轮本科教育教学审核评估 以评促建，助力高校走向卓越

◎ 苟文涵 陈科

近日，四川省政府教育督导委员会办公室印发《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2022—2025年)》(以下简称《实施方案》)，对“十四五”期间四川省普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体部署。此

两级联动落实评估举措

近年来，新一轮本科教育教学审核评估工作坚持问题导向、目标导向和效果导向，从立德树人、分类办学、教育改革、质量保障4方面入手，破立并举，以评定向，以评促强，助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革，促进高等教育高质量发展。

新一轮本科教育教学审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，获得“通过”结论5年后方可参加。本轮审核评估分为两大类，第一类评估适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校，重点考察建设世界一流大学所必需的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。第二类评估分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校，重点考察高校本科人才培养目标定位、学生发

展、教学成效等。

“目前全国共有834所高校参加了新一轮本科教育教学审核评估工作，覆盖了31个省(区、市)。”教育部相关负责人介绍，地方各省市教育厅均高度重视本科教育教学审核评估工作，基本形成了教育厅总体负责、高教处或教育督导室统筹协调、本省市教育评估院等第三方评估机构具体实施、各高校共同参与的组织协调工作机制，责任明确，保障本科教育教学审核评估工作有序开展。

各省市也组织了多种形式的宣传动员工作，为后续开展本科教育教学审核评估工作打牢基础。此外，各省市还推荐了本地优秀评估专家进入全国共建共享的本科教育教学评估专家库。截至目前，专家库共收录全国各地各校推荐的评估专家、项目管理员及秘书4万余名。其中，各省市教育厅(委、局)推荐专家3万余人，占总推荐人数的四分之三，其余专家由中央部属高校推荐，覆盖理、工、法等12个学科门类。

内涵与审核要点，并培育一支既熟悉国家方案又了解地方情况的评估专家队伍。

“部分省市也注重评价的多元视角，新增案头材料，为专家提供更丰富的视角。”江苏省相关负责人表示，江苏省提供了《专业评估与专业认证情况报告》《本科毕业论文抽检结果与优秀认定情况报告》等材料，既能引导专家立足地方发展需要，精准发现问题、提出改进建议，也便于江苏省教育行政部门统筹各类评价结果。

此外，新一轮本科教育教学审核评估也更重视评估程序的闭环。在评估过程的衔接方面，江苏省要求本轮评估在上一轮评估结果和整改成效的基础上实施；上一轮较早参加评估的院校，本轮将优先进行评估，避免评估周期过长，影响评建效果。在评估流程方面，陕西省强化评估整改检查，增加中期检查和一年回访环节；上海市则细化了时间节点、具体程序的任务分工和流程，设置自评指导环节，夯实高校评建全过程。

因地制宜生成创新做法

“我们调研发现，有近三分之一的省份都在本科教育教学审核评估指标上作了适当调整。”教育部相关负责人介绍，在国家统一评估政策和体系框架下，部分省份结合本地实际，形成了特色化的实施方案。

其中，江苏方案在指标体系中增加了4个国际视野的可选指标，引导地方高校提升中外合作办学、国际交流水平。浙江方案在指标体系中增加调整了7个指标内容，完善了3项审核要点，增加了教师教学能力和国际合作办学的要求。四川则增设“自选办学特色”一级指标及5个审核重点，新增毕业论文(设计)抽检、任选课比例、小班授课比例等指标项。

同时，新一轮本科教育教学审核评估还构建了“国培+省培”的两级培训体系，鼓励各省(区、市)在国家统一培训基础上，探索谋划满足地方评估需求的省级培训体系，帮助本地区高校准确把握本省份本科教育教学审核评估实施方案的政策

内涵与审核要点，并培育一支既熟悉国家方案又了解地方情况的评估专家队伍。

“部分省市也注重评价的多元视角，新增案头材料，为专家提供更丰富的视角。”江苏省相关负责人表示，江苏省提供了《专业评估与专业认证情况报告》《本科毕业论文抽检结果与优秀认定情况报告》等材料，既能引导专家立足地方发展需要，精准发现问题、提出改进建议，也便于江苏省教育行政部门统筹各类评价结果。

此外，新一轮本科教育教学审核评估也更重视评估程序的闭环。在评估过程的衔接方面，江苏省要求本轮评估在上一轮评估结果和整改成效的基础上实施；上一轮较早参加评估的院校，本轮将优先进行评估，避免评估周期过长，影响评建效果。在评估流程方面，陕西省强化评估整改检查，增加中期检查和一年回访环节；上海市则细化了时间节点、具体程序的任务分工和流程，设置自评指导环节，夯实高校评建全过程。

加强管理，确保校级科研机构良性运转

◎ 本报记者 滕继濮
实习记者 韩荣

近日，太原师范学院发布《太原师范学院校级科研机构管理办法》(以下简称《管理办法》)，旨在进一步强化有组织的科研，规范和加强学校科研机构的建设和管理，有效提升学校科学研究、学科建设、人才培养、合作交流和社会服务能力。

过去十年间高校科技力量为我国实现高水平科技自立自强作出了巨大贡献。其中，校级科研机构成为高校加强科学研究工作的重要力量。

近年来，常州大学、贵州大学、西安电子科技大学、浙江大学等多所高校纷纷针对校级科研机构出台管理办法或开展评估工作，进一步规范校级科研机构。那么，目前我国高校科研机构现状如何？组建校级科研机构需要哪些条件？校级科研机构建立后，如何确保其良性运转？

校级科研机构具有四方面优势

“目前，我国高校已建有相当数量的由政府批准的科研机构，吸引了一大批顶尖科研人员，并且成为推动高校科研发展的重要动力。”清华大学科研

学者丁帆曾梳理了清华大学校级科研机构的基本形式，他认为校级科研机构主要包括学校自主批准科研机构和合作科研机构。

学校自主批准科研机构分为部委委托学校建立、根据学校战略部署建立、学校顶层规划布局建立、学校为筹备政府批准科研机构建立四类。而联合科研机构则包括与国内企事业单位或(境)外企业合作建立，以及与(境)外大学、研究机构或组织合作建立两类。

丁帆认为校级科研机构成立的内在动力来自于学科融合与发展的需要，不同学科之间互相借鉴有机结合，才能产生出“1+1>2”的效果。

“科学技术成果的转化迫切需要基础学科与应用学科无缝结合，同时也需要与企业实现快速对接，进而可以实现市场与科研的双向反馈回路。”丁帆表示。

太原师范学院科研部部长刘庚认为校级科研机构的特点与优势体现在4个方面，一是能有效整合学校现有科研团队力量，进一步凝练研究方向；二是能独立开展科学研究、对外申请和承担科研项目、进行项目洽谈和组织学术活动；三是能带动青年教师融入科研团队，促进青年教师人才的培养；四是能通过校级科研平台汇聚和整合相关学科的优势资源，孵化和培育更高级别的科研平台。



视觉中国供图

新一轮本科教育教学审核评估从“教学评估”拓展为“教育教学评估”，重在破解目前高校普遍存在的教育与教学“两张皮”、评估与教改“两张皮”的困境。

构建高质量人才培养“共同体”

“十四五”期间，全国有近900所高校参加新一轮本科教育教学审核评估，覆盖面广、类型复杂多样，但其中也出现了一些待解决的问题。

新一轮本科教育教学审核评估从“教学评估”拓展为“教育教学评估”，重在破解目前高校普遍存在的教育与教学“两张皮”、评估与教改“两张皮”的困境。“相关参评高校要摆正评估心态，克服‘应试’迎评心态，把评建整改工作全过程当作是一个与专家组成‘质量共同体’，围绕本科教育教学质量建设进行对话交流、研究反思的过程。”教育部相关负责人认为，参评高校应以新一轮审核评估为契机，把国家要求转化为学校促进教育与教学高质量发展、将评估与教改融为一体的思路举措，坚持“一纵两横”做好评建整改工作顶层设计。

“新一轮本科教育教学审核评估助

推我校不断更新育人观念，确立了‘分类培养、因材施教、强化实践、注重创新、全面发展’的改革思路。”四川农业大学教务处副处长康波表示，四川农业大学以评促改，全面修订本科人才培养方案，强化学习过程管理、健全质量监督体系，创新提出“川农大精神”育人体系。

此外，新一轮本科教育教学审核评估还将促进学校培养能力进一步提升。“新一轮本科教育教学审核评估强调高校质量保障主体责任，对参加第一类、第二类评估高校根据其目标使命、发展阶段提出相应质量保障评估要点，以此促进高校全面提升人才自主培养质量和能力。”教育部相关负责人说，参评高校也应变外部压力驱动为内生动力导向，变“要我评”为“我质保”，推动构建学校与政府内外联动的共治格局。

加强校级科研机构顶层设计

近年来，不少学校出台了校级科研机构管理办法，其中大多都对机构成立作出明确要求，同时还有明确的管理与考评指标。

上海师范大学出台的《上海师范大学科学研究机构管理办法(修订)》提出，申报校级科研机构标准之一是必须以学校相关学科为支撑，有明确的研究目标、研究任务、研究方向，以及相对稳定的建设规划。同时，其明确规定，校级科研机构建设周期为四年。自批复日期起，四年建设周期结束，通过相关绩效考核可进入下一轮建设周期。

太原师范学院在《管理办法》中鼓励新设立的科研机构开辟新的研究方向，此外其研究方向原则上不得与校内现有各级各类科研机构重复，机构负责人近五年需要作为项目负责人承担过国家级科研项目，并且在研科研项目。

同时，《管理办法》还对新设立的校级科研机构做出明文规定，即每三年为一个考核周期，以年度考核与周期考核相结合的方式考核，年度考核重点针对年度建设执行情况，并做出下年度科研机构建设计划。

不断优化校级科研机构管理

日前，多所高校发文表示优化校级科研机构，引发热议。刘庚认为，“有的校级科研机构建立后发展得越来越好，也有部分机构成立后因种种原因，没有实质性的建设发展，被撤销或者清理，这都是正常的。”

“目前在校级科研机构的管理方面，存在的难点是如何科学精准地评估机构所发挥的作用。”刘庚坦言，太原师范学院计划通过校学术委员会或邀请同行专家，对现有机构适时开展评估，对发展建设较好的机构，学校将给予表彰，并在政策、经费、项目等方面给予倾斜支持；对不再适合继续建设的科研机构，实行淘汰机制，减轻学校管理负担。

同时，新的校级科研机构建立后，在管理上会充分考虑不同机构的前期基础和学科特点，对科研机构进行分类指导和分类考核评估。

“我们将从管理部门的角度，强化机构的申报机制、考核机制和管理机制，确保机构建设的质量。同时对现有资源和团队进行有效的引导和整合，聚力优化创新体系。”刘庚表示，在《管理办法》出台后学校将不断落实举措强化考核，推动科研机构瞄准科技前沿，加强自身建设。

教育传真

换桌椅、改照明 呵护学生体质健康

新华社讯(记者朱国亮)近日，江苏省南京市教育部门正在加快推进一项惠民工程，今年将继续投入8000万元，为全市中小学生学习桌椅更换课桌椅。

2020年5月，南京市启动中小学课桌椅标准化改造工程，计划对全市约500所中小学67万套学生课桌椅进行标准化改造。南京市教育局数据显示，截至2022年底，南京市区两级财政已累计投入1亿元，完成45万套学生课桌椅标准化改造，其中新购30万套，整改出新15万套。

南京市教育技术装备中心办公室主任张峰介绍，课桌椅高度与孩子身高不匹配，易造成坐姿不规范、脊柱侧弯，影响视力，特别是小学阶段的学生，因学校、家长认识有误区，以为桌斗越大越好，造成桌斗到桌面空间变小，学生腿放不进去，继而整体抬高桌面高度，导致学生眼睛离桌面低于一尺，对体质健康不利。

为降低学生近视率，保障青少年健康成长，南京市在江苏全省率先启动了课桌椅标准化改造工程。今年，南京市计划再投入8000万元，力争年底前全市中小学课桌椅适配度平均达90%。

北京东路小学相关负责人介绍，学校之前已根据学生身高调整了桌椅，这次主要改造桌斗。按照相关标准，要把1000张课桌的17厘米桌斗换成12厘米桌斗。再通过全校整体调节，让全校学生身高和课桌椅高度的适配度平均达95%以上。

此外，南京市还启动了中小学教室健康照明工程，投入8000余万元，改造全市563所中小学的1.7万间普通教室照明，目前已全面完成。

张峰呼吁，各学校和老师也要从学生健康成长角度出发，改变教室课桌必须整齐划一的管理理念，根据学生身高的变化调整课桌椅高度。



视觉中国供图

9所高校共同成立 卓越大学智库联盟

科技日报讯(记者金凤 通讯员唐璐)近日，卓越大学智库联盟(以下简称智库联盟)成立大会在南京举行。该联盟由东南大学提出倡议，北京理工大学、重庆大学、大连理工大学等大学共同发起。中国科学院院士、东南大学校长黄如和各高校相关负责人线上签约，共同签署卓越大学智库联盟框架协议。

江苏省人大常委会副主任、省社科联主席曲福田在致辞中表示，江苏省社科联将大力支持智库联盟建设，一要加强咨政服务平台建设，构建校地联动机制；二要畅通“产学研”融合发展渠道，鼓励高端人才深度参与江苏经济社会发展；三要聚焦科技创新重大项目，深入实施社科强省战略，把智库联盟打造成江苏智库对外交流合作的重要窗口。

黄如在致辞中表示，智库联盟将着力做好以下3方面工作，以“卓越服务”赋能科技强国建设；以“卓越平台”推动各成员高校深化战略协同；以“卓越合作”推动互信互动，开拓国际科技合作的新局面。智库联盟将紧密围绕服务国家战略，充分发挥理工科特色高校“重交叉、强创新、高产多、多转化”的特色优势，更有力地为国家咨政服务，产出更多有格局、有组织、有政策引领力的智库成果。

教育部社会科学司副司长谭方正对智库联盟的发展提出了三点希望，一是强化科技战略咨询，在提升国家创新体系效能上建言献策；二是积极拓展合作渠道，在推动国际科技互动交流上搭建平台；三是创新智库体制机制，在深化教育评价改革实践上示范引领。

当日，智库联盟高校还共同发布了《卓越大学智库联盟成立宣言》(以下简称《宣言》)。《宣言》称，将汇聚创新动能、优化创新环境、形成创新合力，在强化科技战略咨询、深化科技体制改革、扩大国际科技交流等方面共同谱写高校智库服务国家高水平科技自立自强的崭新篇章。

图说教育

河北内丘：学排鼓 度寒假



寒假期间，河北省邢台市内丘县官庄中心小学开设文化课堂，邀请当地排鼓艺人向学生教授排鼓知识，让学生感受家乡文化的魅力，丰富假期生活。图为1月30日，在内丘县官庄中心小学，排鼓艺人指导学生练习。

新华社发(刘继东摄)