



学部制改革是高校深化教育改革的重要组成部分,是健全大学内部治理体系、建立现代大学制度的重要一环。

**杨辉**  
上海大学政策研究室助理研究员

不是随意在学校和学院间增加层级,也非简单院系归并

## 学部制改革究竟改的是什么?

◎本报记者 滕继濂  
实习记者 韩荣

日前,太原理工大学召开学部启动会,正式成立包括理学院、信息与电气学部、材料与化工学部等在内的八大学部。启动会上,学校相关负责人表示,这些学部未来将致力于提高学术水平,优化学术资源,促进内涵发展,加快学校“双一流”建设提档升级。

### 越来越多高校加入学部制改革大军

在太原理工大学学部启动会上,太原理工大学党委书记郑强表示,学校、学部、学院、学系、学科、学者、学术、学派、学风、学生,构成了高等教育以“学”为中心的十大核心要素。其中,学部是超越学院层次的,具有更高起点、更高标准、更高要求的一种开放式跨学科组织。

所谓学部制改革,是高校内部在学校和学院之间增加学部一级的学术组织或管理机构,实现相关院系的资源整合,以促进学科之间的交叉融合发展,提高内部管理效率,从而进一步统筹院系、科研单位开展学科建设,形成学科综合优势。

深圳大学教育学部执行主任李均表示,从学部的创建模式来看,高校学部制改革分为“单一学院升格型”和“多学院多单位整合型”两种模式。所谓“单一学院升格型”是指由原来一个学院升格为学部,原来的体制机制不做过多改变,而“多学院多单位整合型”即由多个学院或

### 将学科由“细分”变成“粗分”

高校已经有了学院,为何还要设立学部?上海大学政策研究室助理研究员杨辉认为,新的知识生产方式和人才培

养方式在当今科技快速发展的背景下产生极大的变化,随着“双一流”建设深入推进,一些高校开始尝试内部管理体制

无独有偶,不久前中山大学经济与管理学部成立暨干部聘任仪式在中山大学广州校区南校园举行。这是中山大学成立的首个学部,标志着学校学部制改革正式启动。

近年来,随着我国高校“双一流”建设不断推进,国家政策层面对高校开展交叉学科研究的重视程度不断提升,越来越多的高校开始推进内部管理体制变革,其中学部制改革便是加强学科间交叉融合建设的有益探索之一。

单位整合而成的学部。

“各学部应积极发挥学科综合优势,激发基层学术组织活力和自我发展能力,推动学科交叉和 multidisciplinary 整合,开拓新的学科领域和研究方向,不断提升学科整体水平。”郑强说。

国内高校学部制改革历史并不算长,2000年北京率先在国内展开学部制改革,由此拉开中国高校学部制改革的帷幕。此后20余年,武汉大学、中山大学、哈尔滨工业大学相继实行了学部制改革。

科技日报记者查询发现,今年以来包括太原理工大学在内,国内多所高校都在发力学部制改革,相继加入学部制改革大军。山西师范大学成立教育学部;中山大学成立经济与管理学部;云南农业大学设立了农学学部、理工学部和人文社会科学学部3个学部;潍坊科技学院组建了农学与环境学部、经济管理学部、机电信息学部、建筑与艺术学部、通识教育学部等5个学部……

养方式在当今科技快速发展的背景下产生极大的变化,随着“双一流”建设深入推进,一些高校开始尝试内部管理体制

已经从重考察知识回忆向重考察思维过程转变,增加了试题的开放性和学习深度。因此,无论是从落实“双减”精神,促进学生健康成长,还是从与时俱进适应中高考命题改革,亦或是从为国家多培养创新人才来看,拒绝无意义地刷题,是大势所趋,更是当务之急。

杨华还特别提到了发挥教育激励和唤醒学生学习的内驱力的作用。他提醒道,要用成长型思维来对待所有学生。比如,不应给看似在某些方面不足的孩子贴上诸如“你学不好”“你真笨”等标签,不能有对学生降低期望的想法与情绪。“因为教育是激励,教育是唤醒!”杨华说,对那些学习成绩优异的学生,同样不能贴标签,不能让他们产生可能失去“标签”的焦虑。采取“对事不对人”的表扬方式,则更有激励作用,比如可以将“你真聪明”这样的表扬,替代为“你真努力”“你好认真”。

**双管齐下,学校家庭共同努力**

“双减”在某种程度上强化了家庭教育的重要性,更凸显了“父母是孩子的第一任老师”的作用。针对于此,四川省

改革以适应外界环境的变化和需求。“学部制改革是高校深化教育改革的重要组成部分,是健全大学内部治理体系、建立现代大学制度的重要一环。”杨辉说。

学部制改革的逻辑起点一方面是新知识的产生和学科之间不断分化、交融需要突破单一学科视野局限,让学科具有较大的集成度、开放性和灵活性,同时新的知识生产方式形成的新型社会协作关系,也需要打破以单一学科为中心的院系结构。

另一方面,在新知识经济的时代,社会需要更多的复合型人才。而学部制改革恰恰反映的是在国家推进“双一流”建设的背景下,高校紧密结合国家和区域经济社会发展的重大战略需求,将学科

### 需要学校进行整体的系统性改革

福建师范大学教育学院副院长王伟宜介绍,目前我国学部制改革路径大致分为实体型学部、虚体型学部、虚实结合型学部三种类型,但本质都是整合学术资源。

“实体型学部与虚体型学部的区别主要是有无行政权力或者政治权力。”王伟宜解释,实体型学部兼具行政管理、政治管理和学术管理的功能,党务、行政、教学、科研等管理职能及相应建制一应俱全;虚体型学部不承担行政管理功能,只承担全部或部分学术管理的功能;虚实结合型学部则介于二者之间。

尽管各个高校选择的改革路径有所不同,但王伟宜认为不同类型的学部制改革都是高校完善内部治理结构的表现形式,本质上则是通过外在的变革,整合优质教育、科研资源,实现高校治理的现代化,推进中国高等教育走上具有中国特色的内涵式发展道路。

学部制改革一定不是单个的改革,它必然需要伴随着学校机关大部制改革等一系列改革,否则就会演变成学校内

部的院系简单排列组合。

“学部制改革的核心是大学内部权力的再分配,特别是对学校、学部、学院三个主体之间的权力关系进行重新安排。但学部制改革不能仅仅是设立一个学部,而是要把交叉学科建设、拔尖创新人才培养以及加强基层单位学术权力的功能体现出来。”李均说。

高校实施学部制改革,不是把其视为管理模式的变革或学术权力和行政权力的切割,随意地在学校和二级学院之间增加层级,也不是简单的院系归并和学科办学布局调整,更不是为了改革而改革。

只有从外界条件变化出发,将学部制改革放在高校综合改革的大背景下,对高校办学影响进行系统性分析,对学部制改革进行统筹设计、协同推进,并在此基础上结合学校的办学基础和自身情况,进行学部制改革方案的可操作性设计,学部制改革才能产生实效。此外,学部制改革要真正响应新科技革命对拔尖创新人才培养的新需求,迎合学科交叉融合的新趋势。

只有从外界条件变化出发,将学部制改革放在高校综合改革的大背景下,对高校办学影响进行系统性分析,对学部制改革进行统筹设计、协同推进,并在此基础上结合学校的办学基础和自身情况,进行学部制改革方案的可操作性设计,学部制改革才能产生实效。此外,学部制改革要真正响应新科技革命对拔尖创新人才培养的新需求,迎合学科交叉融合的新趋势。

只有从外界条件变化出发,将学部制改革放在高校综合改革的大背景下,对高校办学影响进行系统性分析,对学部制改革进行统筹设计、协同推进,并在此基础上结合学校的办学基础和自身情况,进行学部制改革方案的可操作性设计,学部制改革才能产生实效。此外,学部制改革要真正响应新科技革命对拔尖创新人才培养的新需求,迎合学科交叉融合的新趋势。

只有从外界条件变化出发,将学部制改革放在高校综合改革的大背景下,对高校办学影响进行系统性分析,对学部制改革进行统筹设计、协同推进,并在此基础上结合学校的办学基础和自身情况,进行学部制改革方案的可操作性设计,学部制改革才能产生实效。此外,学部制改革要真正响应新科技革命对拔尖创新人才培养的新需求,迎合学科交叉融合的新趋势。

只有从外界条件变化出发,将学部制改革放在高校综合改革的大背景下,对高校办学影响进行系统性分析,对学部制改革进行统筹设计、协同推进,并在此基础上结合学校的办学基础和自身情况,进行学部制改革方案的可操作性设计,学部制改革才能产生实效。此外,学部制改革要真正响应新科技革命对拔尖创新人才培养的新需求,迎合学科交叉融合的新趋势。

类、家庭陪伴养成类课后服务课程10余门,让家长和学生共享“双减”后的课后时光,实现共同成长。当然,最主要的是提升“双减”的质量和效率,在提高课堂教学质量的同时,推动课后服务体系化发展,发挥家庭教育的引导作用,引导家长积极参与课后服务,理性看待校外培训,正确理解“双减”政策。

“只有通过拓宽家校沟通渠道,夯实学校教育主阵地,才能使‘双减’下的教育焦虑回归平静、学生回归学校、教师回归教学、教育回归初心;才能从根本上推动学生的全面发展,办好人民满意的教育。”

**王欣**  
四川省雅安市教育局局长

雅安市引导家长树立科学的教育观,构建家校学习共同体,还组织开展各类活动,引导家长配合学校工作。该市搭建了家校共育平台,指导家长学校制度化、规范化建设;设计开发了学校亲子体验

### 教育传真

## 青岛农业大学: 发挥人才优势,服务乡村振兴

◎本报记者 王健高 实习记者 宋迎迎 通讯员 刘琨

近日,在青岛绿沃川农业科技有限公司种植大棚内,一排排整齐的草莓长势旺盛,红彤彤的果实点缀于绿叶之间。“得益于青岛农业大学姜卓俊教授研发的草莓超早熟栽培技术,我们的草莓上市早、品质好,回头客很多,供不应求。”青岛绿沃川农业科技有限公司总经理李坤均说。

青岛农业大学姜卓俊教授研发的草莓超早熟栽培技术获得青岛农业企业的一致好评。作为一所“农字号”大学,青岛农业大学充分发挥智力和人才优势,坚持人才下沉、科技下乡,将创新成果送到田间地头,以科技服务助推现代农业发展。

### 科技小院加速农业科技落地

近日,在位于青岛莱西市店埠镇的萝卜科技小院的试验田里,科技小院“院长”赵颖和同学们忙得热火朝天:运肥、称重、撒肥……试验田里呈现出一片繁忙景象。

赵颖是青岛农业大学资源与环境学院一名研二学生。去年研究生一入学,她就跟着导师在萝卜科技小院里开展研究,致力于萝卜产量和品质的提升。“在科技小院里作研究,让我对课题的理解更深入了。在这里,我们一边学习,一边指导农户科学种田,帮助乡亲们解决农业生产中的难题,每天都过得很充实。”赵颖说。

赵颖的导师陈延玲是中国农业大学张福锁院士以科技小院模式培养出来的第一批研究生。博士毕业后,陈延玲回到本科母校青岛农业大学任职,也将科技小院模式带了回来。2019年7月,在陈延玲的推动下,萝卜科技小院在青岛莱西市店埠镇建成,入住小院的青岛农业大学师生针对萝卜生产开展科学研究,探索技术服务模式。

除了日常科研和实验工作,科技小院的另一项重要工作就是针对农户需求进行不同形式的技术普及。“我们通过田间党校、夜间培训等形式,对生产过程中痛点、难点进行技术培训。对于没有时间参加线下培训的农户,我们会通过短视频、科普传单等形式,把技术送到他们手上,提升农民科学素质,通过当地的农民培养成‘土专家’。”陈延玲说。

近年来,青岛农业大学不断开拓科技小院助农新阵地,派出师生团队驻扎农业生产一线,推广科技服务“小院模式”。青岛农业大学陆续建成了胶州大白菜科技小院、莱西玉米科技小院等,并承担了乐陵小麦玉米科技小院等相关工作。

青岛农业大学每个科技小院都有专攻的特色农产品项目,因地制宜开展技术示范和指导,服务农民需求,打通了农业技术推广应用的“最后一公里”。

目前,青岛农业大学科技小院引进及创新作物高产高效技术20余项,实现作物平均增产12.8%,增效33.4%,增收20.4%。

### 科技特派员为乡村振兴赋能添智

日前,青岛莱西市沽河街道北张家寨子村农户张许山告诉科技日报记者,由于种植的“阳光玫瑰”葡萄卖出了好价钱,2022年他们一家的收入达到60多万元。“多亏了青岛农业大学的‘葡萄专家’传经送宝,我们的腰包越来越鼓了!”张许山说。

张许山提到的“葡萄专家”,正是青岛农业大学的科技特派员。去年底,由青岛农业大学理学与信息科学学院副院长韩仲志担任团长,山东省科技特派员创新创业共同体青岛葡萄酒产业服务团成立,为葡萄酒种植提供科技指导服务。

“专家们经常到葡萄园来,从选种、育苗到结果、采摘,给予我们手把手的指导。”张许山说,在广大果农的心里,青岛农业大学的专家就是大伙儿种植葡萄的“主心骨”,是致富路上的“贴心人”。

这是青岛农业大学科技特派员队伍助力乡村振兴的一个缩影。自国家推行科技特派员制度以来,青岛农业大学建立起具有较高专业知识背景和丰富实践经验的科技特派员队伍。科技特派员们把促进农业增效、农民增收作为工作重点,深入田间地头,为农户送去科技指导和

服务。“学校科技特派员总人数已超过600名,服务区域覆盖山东省全域,辐射至广西、贵州、云南、四川、青海、重庆、内蒙古和甘肃等地。”青岛农业大学校长刘新民介绍,2022年,青岛农业大学实施了科技特派员大会战行动计划,组建了20支科技特派员团队,由“单兵作战”向高水平的“团队作战”转变,由“服务农户技术”向“服务产业需求”转变。

“学校将继续发挥人才、科研优势,以科技小院、科技特派员工作为抓手,进一步打通实验室到田间地头的创新链条,促进成果转化,服务地方产业发展。”刘新民说。

### 搭建校企合作平台

## 天津大学与达利凯普共建实验室

**科技日报** (记者 郝晓明)近日,天津大学与大连达利凯普科技股份有限公司(以下简称达利凯普)在大连金普新区签署战略合作协议,双方将共同建设电子元器件高可靠质量联合研究实验室,在高端电子元器件领域开展基础科研、技术应用、人才交流等全方位合作,共同推动先进电子、高端电子元器件的基础研究和产品研发。

电子元器件制造业是电子信息产业的基础支撑产业。电容器作为电子元件中最重要的组成部分,对电子信息产业乃至国民经济的发展都有举足轻重的作用。随着我国电子信息产业的迅速发展,新产品、新业态逐步涌现,对电容器行业的技术研发和生产制造也提出了更高要求。

达利凯普是我国少数掌握射频微波瓷介电容器从配料、流延、叠层到烧结、测试等工艺环节全流程的企业之一,也是我国射频微波瓷介电容器领域中从事研发与生产的重要供应商。

为发挥双方的优势及特长,建立产、学、研、用相结合的长效机制,电子元器件高可靠质量联合研究实验室将重点围绕电子元器件高可靠质量保障、产品应力分析、故障解析及新产品研发等项目展开研究,全面推动创新性基础研究和应用,深挖自主化产品的技术领先优势,为人才交流和科技成果转化提供合作平台。