

## 围绕能源产业链构建学科创新链

宋学锋 中国矿业大学校长

党的二十大报告提出，深入推进能源革命，加强煤炭清洁高效利用，加大油气资源勘探开发和增储上产力度，加快规划建设新型能源体系，统筹水电开发和生态保护，积极安全有序发展核电，加强能源产供储销体系建设，确保能源安全。中国矿业大学将深入学习贯彻党的二十大精神，立足“两个大局”、心怀“国之大者”，站在助力全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的高度，在能源安全和行业发展提供人才支撑的高度，全面提高人才自主培养质量，全力打造矿业领域高水平领军人才和创新团队。

坚持党管人才，不断深化人才发展体制机制改革。我们将加强党对人才工作的统一领导，健全和完善人才引进、培养、使用、激励等配套政策，本着信任人才、依靠人才、成就人才的理念，营造尊重人才、崇尚学术、追求卓越的良好氛围，大力弘扬科学家精神，引导广大人才爱党报国、敬

业奉献、服务人民。我们将坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，认真落实关于深化职称制度改革、教师考核评价制度改革以及破除“五唯”倾向等方面的文件精神，进一步深化人事制度改革，健全人才考核机制，完善分类评价体系，建立健全有利于人才潜心研究和创新创造的学术评价体系，积极营造有利于激发人才创新的学术生态系统，让人才都有成长成才、脱颖而出的通道，让人才活力竞相迸发。

坚持“四个面向”，在科研创新实践中培养人才。各类战略人才力量，归根到底还需要在科技创新主战场上培养和锤炼。学校将紧密对接国家、行业、区域发展需求，聚焦能源革命、资源安全、碳达峰碳中和、生态文明建设等领域，固本强基拓新，加强产学研深度融合协同攻关，在开展重大关键技术攻关和重大成果培育中打造一流团队，培养和汇聚一批帅才、将才，带动人才队伍全面发展。我们将积极发挥“双一流”学科引领作用，围绕能源资源相关产业链构建学科创新链，统筹推进学科交叉融合，建设好一批能够服务

支持行业转型升级和区域高质量发展的新兴学科、交叉学科，在学科交叉中培育创新团队，造就一大批具有杰出创新能力的中青年学术带头人和学术骨干，带动人才队伍质量和水平全面提升。

坚持立德树人，培养担当民族复兴大任的时代新人。到2035年、2050年时，今天在校的大学生将是全面建设社会主义现代化国家的主力军，是推动中华民族伟大复兴的重要力量。为党和国家努力培养造就一大批心怀“国之大者”的拔尖人才，是学校的重要职责和神圣使命。我们将聚焦国家对能源领域的人才需求，积极探索创新人才培养途径，不断完善宽厚基础、个性化专业教育、开放式国际教育，努力培养具有家国情怀、国际视野、富有创新精神、实践能力、能够引领科技创新、行业发展、社会进步的栋梁之才。要坚持人文浸润，传承红色基因，引导学生坚定不移听党话、跟党走，有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，把学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放。

## 让科技成果不断从实验室走向市场

徐华蕊 桂林电子科技大学校长

党的二十大报告指出，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。报告还强调，加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。桂林电子科技大学将立足产业、贴近行业，强化政产学研协同创新，大力推进产教、科教深度融合，不断推动科技成果的转化和产业化，让科技成果走出“实验室”、走向“应用场”、转出“新动能”，让更多的科技成果服务国计民生。

一是找准机制创新切入点，高质量构建科技成果转化体系。加快建设和完善科技成果转化体系，提升科技成果转化和产业化水平的前提和基础。桂林电子科技大学将聚焦国家重大战略、面向产业转型升级和区域高质量发展需求，加强科技成果转化顶层设计和顶层设计。要深入推进“四个转变”，即科研从自由兴趣探索向面向重大战略需求转变、从科研人员个体行动向创新团队组织统筹规划转变、从松散型小团队合作向协同科研组织体系转变、从以量的扩张为主向规模质量联动提升转变。要完善科技成果转化奖励激励机制，从成果转化合

同审批、价值评估、现金奖励、成果转化专员聘任、职务科技成果权属改革、职称评聘等方面，成体系、全链条健全制度流程，充分调动科研人员和管理人才对成果转化转移的积极性。要加强科技成果转化新模式探索，根据科研成果的类型、技术成熟度和应用广泛度辅以相应转化模式，推动科技成果更好更快地实现产业化。

二是聚焦科技创新关键点，有组织增强科技成果转化实力。要注重抓好高水平科技成果的产出，为实现成果转化提供“硬通货”。在学科建设方面，桂林电子科技大学将结合自身优势，围绕“电子信息材料—设计与制造—器件—仪器与系统—信息传输及安全”等电子信息学科链开展学科布局，为高水平科技成果孕育提供学科支撑；聚焦新一代信息技术、新材料、智能制造等技术前沿领域，充分发挥学校学科交叉潜力，积极培育人工智能、数字经济等新兴交叉学科，促进学科间交流合作，联合承担重大重点科研项目。在科研攻关方面，将实施“构筑大平台、凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化”战略规划，全力解决电子信息关键技术问题、攻克技术难关，努力掌握核心技术并取得自主原创；引导科研团队加强资源整合与支持，打造高层次科技创新团队集群及梯队。此外，学校还将深入挖掘各学科科技成果转化潜力，根据技

术成熟度和市场价值分层次、分类别创建基础成果库、重点成果库、产业化培育成果库，建好科技成果转化“蓄水池”。

三是锚定实践创新突破点，全方位拓展科技成果转化路径。要着眼实践应用创新，在科研成果转化平台搭建中强化效果、拓展路径。桂林电子科技大学将深入推进产学研深度融合，实施“一学科聚焦一个行业产业、一学院服务一个县市、一平台对接一个龙头企业”行动计划，拓宽政府、企业、高校科技成果转化渠道。要加强与地方政府合作，共建南宁研究院、花江慧谷、深圳产教融合基地等，促进产业资源与教育资源、科研资源融合，推动科技成果转化、更快地实现转化。要依托大学科技园、众创空间、技术转移转化中心等，构建管理、服务、运营“三位一体”的科技创新服务模式。要建设卓越工程师学院、现代产业学院、广西实验室、中外合作办学非独立法人机构等，吸引优质企业加入，打造产学研用融合发展标杆。

新时代新征程，桂林电子科技大学将以党的二十大精神为指引，持续加强科教融合、产教融合与产学研合作，切实提升科技成果转化与社会化水平，为区域和国家经济社会发展提供更有力的科技支撑，在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略实施中展现担当、勇于作为。

## 以“组织结构模式变革”激发办学活力

徐守坤 常州大学校长

党的二十大报告提出，实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。“办好人民满意的教育”是实施科教兴国战略的“先手棋”。教育作为培养人的事业，具有基础性、先导性、全局性地位和作用。而“产教融合、科教融汇”又是未来一个时期高等教育建设的重要方向。

常州大学作为江苏省人民政府与三大石油公司共建高校、江苏高水平大学建设高校，近年来，创新产教融合方式，积极探索产业创新人才培养新路径，以“组织结构模式变革”激发办学活力。

学校坚持对接产业技术创新需求，贯彻交叉融合与协同共享的组织建设理念，统筹布局建设阿里云计算学院、机器人学院、中法科技学院、应急管理科学与工程学院、能源学院等一系列跨学科、校政企共建的现代产业学院，重塑高校、产业和政府之间的制度安排，推动人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位

深度融合。

2017年，学校面向江苏石化产业数字化转型、装备智能化升级战略需求，发挥与三大石油公司共建的行业优势，与大数据龙头企业共建阿里云计算学院，助推石化产业高质量发展。

2018年，学校与常州市政府等共建智能制造产业学院。2021年，学校成立中以科创学院，与江苏省中以产业技术研究院共同成功揭榜国家发改委、科技部“新型研发机构科教融合培养产业创新人才”项目，全面链接以系列教育创新元素，明确了“硬科技创业”导向的人才培养理念，系统开展创业导向、跨学科、全程项目制人才培养模式改革。

常州大学秉持“学以致用”的学术观，发挥应用型科研优势，为产业建设注入动力。2022年，常州大学与昆仑数智科技有限责任公司开展全面战略合作，双方聚焦数字战略，共建特色软件学院，开展特色化软件人才培养，为大型工业软件、行业应用软件开发与应用提供人才和技术支持，努力将软件学

院打造成国家级特色示范性软件学院。

2021年，常州大学牵头成立长三角现代产业学院协同育人联盟，发布《常州宣言：长三角现代产业学院协同育人行动计划》，吸引长三角一市三省100余所高校加入。

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。这为坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人指明了前进方向。

学校将以党的二十大精神为引领，坚持为党育人、为国育才，突出产教融合优势特色，汇聚一流多元办学资源，构筑产教融合协同育人新生态，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 不忘为党育人初心 牢记为国育才使命

## ——高校负责人谈强化现代化建设人才支撑

的深度和广度，利用智慧教室、虚拟仿真等为教育赋能增智。五是坚持实践平台增效。完善研究型实践教学体系，组织学生参与重大科研项目，提升学生的创新思维、创新设计能力、动手操作能力等。

全方位保障，全载体发力推进人才培养高质量发展。一是以理论研究为先导。聚焦价值塑造、“五个一流”人才培养深刻内涵和关键要素，开展高水平理论研究，在国防科技拔尖创新人才培养方面形成系列理论研究成果。二是以机制创新为保障。构建人才培养大讨论常态化机制，制定了本科人才培养、研究生人才培养、科技工作高质量发展以及人才工作高质量发展等四个行动计划；改革教师教育教学评价机制，职称评审设“教学为主系列”“教学科研系列”；构建人才培养荣誉体系，推出“国家—省部—一学校”三级教育教学卓越奖励计划。三是以资源融通为支撑。依托“大国三航”课程思政校企联盟汇聚国防军工资源，通过“一带一路”航天创新联盟等拓展国际资源，全面统筹“双一流”经费等四项专项和校内资金，推动学院与学院融通、学校与企业融通、科研与教学融通、国内向国际拓展，构建完善有效的人才培养资源供给体系。

新突破。大力推动高端智能、丘陵山区农机装备研发制造，开发应用一批适合湖南农业生产的先进农机装备。三是聚焦现代农业产业发展需求，加快科技成果转化应用和产业化进程。瞄准湖南省农业千亿产业、乡村振兴创建示范县和重点帮扶县特色产业需求，整合各兄弟省市高校、科研院所的产学研优势资源，成立乡村振兴科教联盟，实施一个产业集群、一个责任学科、一位首席专家、一支稳定技术成果转化应用，促进科教融合、产教融汇。

营造人才发展良好生态环境。坚持高位统筹，加快打造一批面向湖南、辐射全国的大平台，全力构建吸引凝聚人才、发现培养人才的“强磁场”。坚持感情留人，当好人才发展的“后勤部”。继续完善校领导和中层干部一一对一联系服务高层次人才，为人才做好服务。坚持环境留人，建设人才安居“幸福港”。全面优化环境，构建拴心留人的良好生态。坚持待遇留人，体现人才价值。深化收入分配制度改革，在保证收入增长的前提下，更好发挥薪酬的杠杆作用。

展的生命线。

我们要积极落实深化新时代教育评价改革行动计划、特色人才培养计划，深化新时代教育评价改革，健全立德树人落实机制，加快建设“用胡杨精神培养新时代接班人”的特色高质量人才培养体系。

我们要着力建设好教师队伍，大力培养留得住、用得上、干得好的学生群体，实现人才培养与时代变化相适应，与经济社会发展相融合。要坚持把兵团和南疆产业转型升级、提质增效作为学科专业设置调整的重要依据，深入实施学科专业建设创优行动计划，要深入专业领域提升行动计划等，加快一流学科专

师生共同编演作品，发挥“隐姓埋名、为国铸剑”雕塑、火箭发射塔等校园军工文化标识作用，构建了场景浸润式国防军工育人模式。

全要素协同、全链条培养促进人才成长。一是坚持培养方案改革。优化国防特色及相关专业布局，推进大类招生大类培养改革，邀请军工专家全程参与培养方案制定；构建“分阶段、有统筹”的“本—硕—博”衔接了“价值塑造铸魂、五个一流筑基、机制创新引领”的国防科技拔尖创新人才培养体系，自主培养了大批国防科技人才，素有“总师摇篮”之美誉，形成了人才培养的“西工大现象”。

全过程融入、全周期浸润塑造主流价值观。一是构建贯通型价值塑造链。学校全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，开设《蓝天翱翔》等400余门国防特色课程，组织学生深入部队基地学习实践，深入开展国防军工教育，构建入学至毕业全覆盖的价值塑造育人链路。二是培育特色思政教育品牌。打造“百名总师讲思政课”“翔翔名家讲堂”等思政教育品牌，首创“大国三航”课程思政校企联盟，用西工大特有的“总师文化”和“西工大现象”中所蕴含的报国精神激励学生奋斗拼搏、精益求精，有韧劲、不畏难，锻造为国铸剑的高强本领。三是实现浸润式国防军工文化熏陶。创作《寻找师昌绪》《华航西迁》等

人才队伍建设是高校发展的基础性、战略性工程。面对新形势，学校坚持以建设一流人才队伍支撑一流大学发展，以一流学科发展引领一流大学建设。一是将顶尖人才引育工作作为“一把手工程”，着力构建教学科研并重的人才引培体系。二是持续引进、悉心培养，打造规模宏大的青年人才队伍，不断提升科研创新能力和服务社会的能力。支持优秀青年人才挑大梁、当主角，领衔担纲重大科研任务，形成战略科学家成长梯队。三是大力激发人才创新创业活力。改革人才评价和资源配置制度，坚决破除“四唯”，深化职称评审、岗位聘任与考核、收入分配和奖励制度改革。

引导支持人才勇担时代重任，将论文写在大地。一是聚焦农业基本盘需求，结合湖南农业发展实际，精准培养知农爱农、强农兴农专业人。二是聚焦现代种业与农业装备发展需求，抓好关键核心技术攻关。以“院士天团”为引领，抢抓岳麓山实验室建设机遇，围绕水稻、油菜、畜禽等重点领域种源关键技术问题开展“揭榜挂帅”攻关，实现生物育种的重大创

们要深入学习贯彻党的二十大精神，以“四个服务”为指向，以立德树人根本、坚持为党育人、为国育才，坚持用胡杨精神育人、为兴疆固边服务。我们要自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，撸起袖子加油干，加快建设具有南疆特色的高水平大学，做好新时代教育戍边的答卷人。

新时代新征程，我们必须找准新的历史坐标，树立新的价值坐标，展现新的担当作为，坚持以树人为核心，以立德为根本，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把全面提高人才自主培养质量作为学校发

展的生命线。

编者按 党的二十大报告提出，我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。本期特刊邀请部分高校负责人，围绕强化现代化建设人才支撑，谈学习认识和落实举措。

## “总师摇篮”培养更多国防精英

张炜 西北工业大学党委书记  
汪劲松 西北工业大学校长

党的二十大报告为教育事业的发展提供了根本遵循。西北工业大学（以下简称西工大）始终坚持为国铸剑、锻造栋梁，聚焦国防科技人才自主培养，以培养“具有家国情怀、追求卓越、引领未来的领军人才”为目标，构建了“价值塑造铸魂、五个一流筑基、机制创新引领”的国防科技拔尖创新人才培养体系，自主培养了大批国防科技人才，素有“总师摇篮”之美誉，形成了人才培养的“西工大现象”。

全过程融入、全周期浸润塑造主流价值观。一是构建贯通型价值塑造链。学校全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，开设《蓝天翱翔》等400余门国防特色课程，组织学生深入部队基地学习实践，深入开展国防军工教育，构建入学至毕业全覆盖的价值塑造育人链路。二是培育特色思政教育品牌。打造“百名总师讲思政课”“翔翔名家讲堂”等思政教育品牌，首创“大国三航”课程思政校企联盟，用西工大特有的“总师文化”和“西工大现象”中所蕴含的报国精神激励学生奋斗拼搏、精益求精，有韧劲、不畏难，锻造为国铸剑的高强本领。三是实现浸润式国防军工文化熏陶。创作《寻找师昌绪》《华航西迁》等

## 培育知农爱农、强农兴农专业人才

陈弘 湖南农业大学党委书记

党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略。湖南农业大学坚持人才引领发展的战略地位，聚焦农业农村现代化和科技自立自强需要，加快建设高水平人才队伍，为建设国内一流农业大学提供强有力支撑。

党管人才是做好人才工作的根本原则和政治保证。学校党委切实承担起宏观、管政策、管协调、管服务的责任，千方百计造就人才、成就人才。一是建强工作机制。构建党委统揽、学院主抓、部门协同、社会参与的人才队伍建设机制。二是做好统筹规划。按照做强农科、做优工科、做精理科、做特文科的思路，对各学科人才规模、人才梯队、人才引育统筹规划。扩大学院人才工作自主权，将人才队伍建设与学科、专业、平台、项目建设一体化推进。三是强化政治引领。注重做好在高层次人才中发展党员的工作，加大高校教师党支部书记“双带头人”培育力度，加强人才队伍思想政治教育和师德师风建设。

赵光辉 塔里木大学党委书记

党的二十大报告提出，我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。这为我们落实立德树人根本任务、坚持扎根新疆生产建设兵团和南疆沃土办好人民满意的教育，提供了根本遵循和行动指南。

作为地处南疆的兵团高校，我

## 做好新时代教育戍边的答卷人