

# 学习贯彻党的二十大精神特刊

编者按 党的二十大报告指出,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。本期特刊邀请大学书记校长撰文,围绕拔尖创新人才培养,结合高校实际,谈学习认识和落实举措。

## 打造治水兴水的人才中心和创新高地

徐辉 河海大学校长

党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。报告强调要加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。这为现阶段水利高等教育发展和科技创新指明了方向。

河海大学107年来矢志践行“治水救国、治水报国、治水强国”的使命担当。进入新时代,河海大学在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,积极践行“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的治水思路,高质量推进“双一流”建设,持续提升办学特色和优势。

学校成立了全国首个河(湖)长制研究与培训中心,有效支撑河(湖)长制在全国落地生效;成立了长江保护与绿色发展研究院,有效助力流域生态保护和高质量发展;成立了调水工程研究院,积极服务国家水网建设;发起成立了“一带一路”水战略联盟,打造形成“一带一路”水利科教合作品牌。2012年以来,学校主持承担国家重大、重点科研项目67项,其中主持

的研究项目获国家科技进步一等奖1项,参与的研究项目“长江三峡枢纽工程”获国家科技进步特等奖。

奋进新征程,建功新时代。河海大学将深入学习贯彻党的二十大精神,深刻认识水利人才与水利科技创新之于治水兴水的引领作用,水安全之于构建新发展格局的保障地位,切实优化学科布局,提升人才培养能力、打造科技创新战略力量,奋力创建治水兴水的人才中心和创新高地,为全面建设社会主义现代化国家贡献河海力量。

河海大学将从以下几方面积极开展工作。

一是围绕战略绘蓝图。围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,把办学格局提升到服务国家水安全与高质量发展的高度上,以学科交叉融合为突破方向,以人才引领发展为战略驱动,以有组织的教学科研为发展路径,以现代大学治理为支撑保障,深化高水平对外开放,为加快构建新发展格局、推动绿色发展、推进国家水安全体系现代化提供坚实的科技支撑和智力支持。

二是服务需求筑高地。以学科升级和平台重组打造水科技创新高地。



强化一流学科引领作用,促进学科交叉、融合与渗透,完善智慧水利学科体系。以问题导向重组高水平科研平台,支撑流域生态保护和高质量发展,服务“双碳”目标下国家发展新布局。

三是提升能力建一流。深化教育综合改革,释放创新活力,形成加快“双一流”建设的强大合力。构建多学科交叉培养复合型人才培养新路径,推动本科专业改造、教材配套革新、培养方案升级、研究生培养模式创新等全链条改革,重塑育人新格局,培养一流创新人才,造就一批高水平创新团队,努力实现战略人才自主培养的重大突破。

## 深入推进人才队伍高质量建设

颜晓红 江苏大学校长

党的二十大报告指出,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。这为做好新时期人才工作提供了根本遵循。作为人才培养的重要阵地,江苏大学具有高层次人才集聚地与优秀人才“蓄水池”的先天优势,要深入推进人才队伍高质量建设,努力为国家社会主义现代化国家提供一流人才支撑。

强化方向引领。江苏大学坚持党管人才,通过加强顶层规划,优化工作机制,落实立德树人根本任务。引导人才队伍坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,坚决做优师德师风的模范践行者。

强化质量导向。新时代背景下,要着力引导高水平人才队伍胸怀“国之大者”,成为服务党和国家事业发展的主力军、冲锋队。办学以来,江苏大学注重在国家重大战略中培育人才,涌现出了一批国家级高层次人才。

强化国际视野。面向新时代,立足国内国际两个大局,要树立在国际高等教育格局中找位置、以“国家队”姿态争作为的科学理念,持续优化学缘结构,着力提升人才队伍国际交流能力,国际化学术水平以及国际学术影响,为增强我国国际话语权提供人才支撑。

强化未来指向。人才成长规律决定高校必须面向未来,高度重视青年英才培养及梯队建设,既要注重“高峰”引领、“高端”支撑,又要注重潜质英才培养,促进青年人才成长成熟。近年来,江苏大学深入实施金山学者2.0计划、高层次人才引进计划以及青年英才培育计划升级版,着力建设一支由学术大师领衔、高端人才支撑、潜质英才储备的高水平人才梯队,为未来储备优秀人才。

强化改革导向。立足新时代,高校必须深入贯彻落实新时代教育评价改革精神,以科学评价引领人才发展,以多元分类评价给各类人才创造出彩机会与平台,将各支人才队伍力量有效汇聚到教育强国建设新征程中,形成人才发展的良好格局。

强化一流环境创建。一流人才的养成不仅需要物质环境保障,还需要



一流文化软环境的持续浸润。只有营造尊重人才、尊重创新、尊重重教的良好文化氛围,才能有效激发人才创新活力,促进大学快速发展。高校必须弘扬科学家精神,精心营造真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才的一流文化软环境,真正让人才队伍引得进、育得好、留得住、用得上。

奋进新征程,勇担新使命。江苏大学将全面学习贯彻党的二十大精神,高效落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信的重要指示精神,以更强担当、更大作为、更实举措,努力构建人才辈出、万马奔腾、全面发展的服务国家重大战略、为教育强国战略作出新的更大贡献。

# 以立德树人为使命 造就拔尖创新人才

## ——大学书记校长谈提高人才自主培养质量

沙爱民 长安大学校长

高校作为教育、科技、人才的重要结合点,要深入学习贯彻党的二十大精神,充分发挥自身独特优势与作用,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,为中国式现代化建设贡献高等教育的智慧与力量。

全面落实立德树人根本任务。立德树人是高校的根本任务和本质要求。长安大学将始终坚持社会主义办学方向不动摇,坚持和加强党对高校的全面领导,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加快构建高质量的思想政治工作体系和“大思政”工作格局,深入推进时代新人培育工程,着力构建高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全力推进一流学科建设。高校要坚持把学科建设作为发展根基,集中力量建设好与自身办学定位和办学特色相匹配的优势特色学科。同时,主动服务国家需求,加强基础学科、新兴学科、交叉学科、应用学科建设,在人工智能、储能技术、智能制造、交通与能源融合等领域的布局,培育一批新

## 以“多向锻造”培养拔尖创新人才

赵险峰 燕山大学党委书记

党的二十大报告提出,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。这也是新征程上每位教育工作者的新任务。燕山大学将学习贯彻党的二十大精神,构建“多向锻造”的人才培养体系,为实现中国式现代化培养更多拔尖创新人才。

培养拔尖创新人才,如同用万吨水压机锻造大型锻件,要“多向锻造”“千锤百炼”,才能练就一身过硬本领。燕山大学将怀着“为党育人、为国育才”的初心使命,积极探索怎样培养人,怎样促进青年人才全面发展的体制机制。

注重以教为本,在教育教学中夯实基础。燕山大学将树立立德树人的根本任务,牢固树立人才培养中心地位,用马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为人才培养导航定向。制定符合学校实际的教育培养方案;把握数字经济化战略机遇,打造具有燕山大学特色的人才培养精品课程资源;聚焦优势学科专业领域,扩展拔尖人才贯通培养规模。

## 挖掘新动能 驱动高水平大学建设

黄琦 西南科技大学党委书记、校长

西南科技大学作为国家西部大开发战略重要布局的高等院校,将全面贯彻党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实创新驱动发展战略,深化新时代教育评价改革,以新的伟大奋斗创造新的伟业,为建设教育强国作出更大贡献。

“十四五”以来,学校聚焦“四个面向”,瞄准区域创新发展需求,全面支撑中国(绵阳)科技城建设,坚持“立足四川、服务西部、面向全国”的办学思路,以建设特色鲜明的高水平大学为奋斗目标,持续提升学校科技创新能力、服务经济社会发展能力为重点,不断深化科技管理体制与机制改革,抢抓机遇,迎难而上,埋头苦干,开拓进取,奋力书写科技创新发展和服务社会的崭新篇章。

党的二十大报告指出,加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目,增强自主创新能力。西南科技大学以提高科技自主创新能力为指向,以优化科技人才链创新链产业链的深度衔接,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。

兴交叉学科专业,推动学科链创新链产业链深度融合,更好地服务构建新发展格局。

着力打造高水平人才队伍。长安大学将坚持党管人才原则,紧密对接人才强国战略,不断深化人才发展体制机制改革,加快建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。要实施更加积极、开放、有效的人才政策,引育并举,以高层次人才队伍建设为重点,加快建设国家战略人才力量,持续推进人才队伍结构优化。要加强人才国际交流,打造全方位、全周期的人才服务体系,让各类人才引得进、留得住、用得好,为实现中国式现代化提供坚强的人才保障。

持续深化有组织的科研。高校作为国家创新体系的重要组成部分,是支撑高水平科技自立自强的重要力量。要围绕服务国家需求开展集中攻关。要加强国家战略科技力量建设,打造高水平研究平台,强化支撑特色学科的前沿基础研究,强化重大科学前沿问题、重点新兴产业和行业关键技术的战略牵引,在关键领域下真功夫。要加强产学研深度融合,促进科技成果转化,着力提升行业产业发展和国家区域创新发展的核心



竞争力,为加快建设世界科技强国提供支撑。

坚定不移推进开放办学。长安大学将加快和扩大新时代高等教育对外开放,坚持“请进来”与“走出去”双轮驱动,深度融入共建“一带一路”大格局,推进全方位、宽领域、多层次的教育对外开放。长安大学对内将加强校企合作、校地合作、校校合作,建立立体办学模式,更加紧密地服务国家重大战略。探索创新链产业链人才链有效衔接机制,以贡献求支持,以服务求发展,推动形成更有活力、更高质量、更可持续的开放办学新生态,助力全面建设社会主义现代化国家。



强化工程训练,在实习实训中打磨提升。燕山大学将深化教育教学改革,创新发展“厂校结合”的办学特色,突出实践教学在人才培养过程中的重要作用。对标国家社会发展需求,聚焦实践能力、动手能力、创新能力提升,改革传统、单一的“点状”实习实训课程设置,探索以优势学科群为基础的“立体”实习实训体系,激发学生创新创造灵感。加大实习实训设备更新升级投入,提升教学体验和实习实训效果。

加强国际合作,在访学交流中开拓视野。燕山大学将积极开展与“一带一路”沿线国家高水平大学的合作交流,不断开拓新的高质量中外合作办学项目,为拔尖创新人才争取更多前沿科学、基础科学相关的联合培养、校际交流和访学交流机会。办好办强燕山大学欧洲学院、墨西哥智能科学与工程学院,重点围绕“自动化、信息化、互联网、智能化”建设和智能制造与工程科技设计联合培养方案,让更多人才在本科阶段就能走出国门、感知前沿。

鼓励探索创新,在科研实践中锻造人才。燕山大学将强化创新创业课程体系建设,发挥“国家大学科



技园”“创客学院”“国家级创新创业学院”等实践平台作用,鼓励学生结合自身专业方向和兴趣特点,积极参与创新创业实践大赛、学科专业技能竞赛,不断激发学生自主探索的兴趣和创新创造的精神。切实发挥科研育人作用,持续强化亚德材料制备技术与科学国家重点实验室、冷轧板带装备及工艺国家工程技术研究中心、先进制造成形技术及应用国家地方联合工程研究中心等国家级研究平台以及国家级、省级项目的价值作用,让拔尖创新人才在参与学校大平台、大项目、大团队、大成果的建设过程中经受磨炼、成长成才。

## 有机融合高水平创新与高层次人才培养

段培永 烟台大学党委副书记、校长

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这充分体现了党对科教事业前所未有的高度重视和长远谋划,为我国高等教育在现代化进程中实现新的跨越提供了根本遵循,注入了磅礴动力。我们要深入学习贯彻党的二十大精神,面向国家重大战略和区域经济社会发展需求,不断加强人才培养、科技创新、人才集聚的有机融合,为新时代“科教强鲁、人才兴鲁”战略实施提供坚强支撑。

优化学科专业布局,培育产教融合发展新生态。烟台大学将实施“学科竞争力提升计划”,逐步构建起基础学科与应用学科相互支

撑,龙头学科、骨干学科、培育学科协调发展,梯次分明的“雁阵式”学科体系;强化学科交叉渗透、技术汇聚融合,明确优先发展、重点建设的特色方向,在高层次人才引进、团队建设、平台建设等方面予以重点支持。实施“本科专业结构优化工程”,打造重点领域具有品牌特色的新专业;推进传统专业“数字化”改造升级,提升专业内涵建设和服务社会能力;优化学科建设与专业建设的良性互动,挖掘政产学研优势资源,协同培养高层次创新人才。

强化有组织的科研,提升科技基础能力。烟台大学将围绕战略性新兴产业融合集群发展,聚焦新兴产业和未来技术的关键理论和关键技术需求,依托现有省部级重点实验室、创新中心(基地)等,联合省部级创新平台、行业头部企业,组建跨地区、跨学院、跨学科的产学研深度融合创新平台,

使其成为吸引集聚人才的载体。联合黄河流域高校和科研院所,成立服务国家黄河战略的跨省区的创新平台,在服务国家黄河战略过程中,拓展服务广度和深度。

烟台大学还将创新人才培养模式,打造科教产教协同育人共同体。坚持立德树人,全面提高本科人才培养质量。支持龙头学科将科研项目、人才培养与产业对接,联合省内外科研院所共建科教融合中心,构建科学研究、理论教学和实践教学于一体的科教融合协同育人机制,实现高水平科技创新与高层次人才培养的有机融合。

加强人才引育并举,打造产教融合高层次人才聚集地。烟台大学将全面实施“人才强校”战略,加大引进领军人才力度。探索实施高层次人才(基地)等,联合省部级创新平台、行业头部企业,制定青年教师、跨学科、跨领域的产学研深度融合创新平台,



才在服务社会的生动实践中快速成长。

面向新征程,烟台大学将牢牢把握新时代新征程高等教育改革发展的历史机遇,以打造科教融合创新与协同育人共同体为重点,推动教育链人才链创新链产业链的深度衔接,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。