

学习贯彻党的二十大精神特刊

勇担科教兴国使命 建设世界一流大学

——大学校长谈高等教育高质量发展

想国家之所想、急国家之所急、研国家之所需

为建设中国特色世界一流大学开新路

乘势而上，深化改革



把三个“第一”更好地结合起来

贯彻落实党的二十大精神，需要大学思考如何在教育界、学术界、产业界更好发挥作用，把三个“第一”更好地结合起来。发展科技第一生产力，主要是学校作为学术界的重要力量应该承担的使命；培养人才第一资源，是学校作为教育界成员应该承担的使命；增强创新第一动力，恰恰是学校在服务产业界方面应该承担的使命。过去，清华大学主要以参与项目合作的方式服务国家经济社会发展，下一步，要探索用新型举国体制来解决产业难题。

厘清与教育界、学术界、产业界的关系，有助于学校认清自身在全面建设社会主义现代化国家新征程中的办学方向、使命、定位和角色。实际上，学校的这些角色彼此之间是有冲突的。例如，科研与教学之间存在矛盾，过去教授更愿意把时间花在科研上，而不是教学上。科研和产业服务之间也存在矛盾，后者需要解决很多具体的细节问题，与纯学术研究很不同，学校培养的研究生在进入产业界工作后也有诸多不适应。

针对这些问题，清华大学一方面通过体制机制改革，化解矛盾。例如，在教研系列的人事制度中专门规定，教师无论职称高低，必须有40%的时间用于教学，从而缓解科研与教学之间的矛盾。另一方面，学校也在考虑未来对院系进行分类，将三个“界”的任务分给不同类别的院系，同时加强统筹，形成一加一大于二和整体协同的系统效应。

综合四种人才培养模式的优势

分别以“学科—专业”和“本科生—研究生”为维度，可以把国际上的人才培养模式分为四类，即注重专业和研究生培养的美国创新型大学培养模式、注重学科和研究生培养的德国研究型大学培养模式、注重学科和本科生培养的英国文理学院培养模式、以及注重专业和本科生培养的苏联职业类大学培养模式。其中，学科指的是知识的体系，专业指的是社会经济活动的分工。

在清华大学，这四种人才培养模式都有体现。未来，要通过人才培养模式改革，将四种模式的优势融通起来、发挥出来。目前，各院系在学科型研究生培养和专业型本科生培养方面有优势，但专业型研究生培养和学科型本科生培养方面相对弱一些。因此，学校通过建立书院和国家卓越工程师学院，加大这两类人才培养力度。同时，考虑降低本科生学分要求，让学生有更多时间在本阶段得到更全面的发展，而不是仅仅围绕一个专业很快定型。

在发展中提升大学治理能力

在研究学校治理体系时，需要根据马克思主义的基本原理和中国传统，从学校内外部联系出发，分析这些对象和学校之间的相互诉求，梳理清诉求之间的矛盾并确定解决方案，从而明确大学治理的关系体系和价值体系。然后在此基础上建立我们的制度体系、组织体系、运行体系，形成中国特色的现代化大学治理体系。建立大学治理体系是一个循环发展的过程。随着学校事业发展，内外部关系对象会演变，从而对大学的制度体系、组织体系、运行体系提出变革要求。学校主动响应这种要求并变革治理体系就是自我革命。这样的循环发展过程有助于推动大学治理体系和治理能力现代化水平的提升。

目前，清华大学推动了书院、国家卓越工程师学院的建设和国家重点实验室的改革，除此之外还有很多改革在酝酿推进中。这些工作就是一种探索，而探索过程一定会遇到很多问题和困难。全体清华人将共同努力，为走出一条中国特色世界一流大学新路贡献力量。

新时代新征程，清华大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全力参与以中国式现代化推进中华民族伟大复兴这一宏伟壮丽的事业，永葆家国情怀、胸怀天下，团结协作，为实现中华民族伟大复兴再立新功！

包信和 中国科学技术大学校长

党的二十大报告专章一章，将教育、科技、人才进行一体化部署，这一战略安排高屋建瓴，体现了系统性的思想，在教育界引发热烈反响。高等学校承担着人才培养、科学研究、社会服务的重要职能，是教育强国、科技强国、人才强国三大战略的关键交汇点。

教育创造未来，科技引领发展，人才驱动创新，一体化部署为新征程上中国特色世界一流大学建设指明了前进方向，启发我们进一步发挥高校“教育的基础性支撑、科技的创新性引领、人才的主体性驱动”作用，不断探索三者协同发展的内在规律，走出一条建设中国特色世界一流大学的新路。

作为一所为“两弹一星”事业而创办的大学，自建校之日起，中国科学技术大学（以下简称中国科大）就坚守“科教报国、追求卓越”的初心使命，始终将人才建设、科技创新与国家发展紧密结合，在人才培养和创新领域取得了骄人成绩。

教育是基础性支撑，高等教育更是为科技进步和人才培养提供直接支撑。2016年4月，习近平总书记在考察中国科大时提出，中国科技大学要勇于创新、敢

于超越、力争一流，在人才培养和创新领域取得更加骄人的成绩，为国家现代化建设作出更大的贡献。

中国科大总结凝练基础研究创新人才成长规律，注重“基础宽厚实、专业精新活”，通过“科教结合、所系结合、理实结合”，提升学生源头创新和实践能力，成立严济慈物理科技英才班、罗庚数学科技英才班等19个科技英才班；发布“一流本科教育质量提升计划”行动纲领，实施“研究生德创领军人才培养计划”，着力提升教育水平和人才培养质量；聚焦国家急需领域紧缺专业人才培养，成立了未来技术学院、稀土学院、碳中和研究院等，鼓励更多学生投身重点急需行业领域，想国家之所想、急国家之所急、研国家之所需。

科技是创新性引领，厚植于教育教学和人才培养，并产生反向推动作用。中国科大充分发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，鼓励本科生“早进课题、早进实验室、早进团队”，在量子科技、高温超导、纳米科学、临床医学、智能技术、地球环境等领域下好“先手棋”，取得“墨子号”“九章”“祖冲之”“托举单抗+常规治疗”的科大方案等重大原创性成果，涌现出一大批以“90后”为主体的科技创新人才团队。

学校立足国家重大需求，瞄准科技前沿

和关键领域，进一步强化基础性学科建设，加大新兴交叉学科建设力度，促进学科交叉融合。制定一流学科“培优行动”实施方案，发挥学科优势带动尖端领域群体性突破，围绕人工智能、量子科技、深地深空、“双碳”等一流学科重点领域方向，设置“双一流”学科重点项目，积极服务国家战略需求、探索创新型人才培养模式。2017年，中国科大入选全国首批世界一流大学和世界一流学科建设高校，11个学科入选一流学科建设名单，是全国唯一的“数理化天地生材”学科均入选的高校。

人才是主体性驱动，教育发展需要以人才为基础，科技创新离不开人才实践。中国科大充分利用各类人才政策，通过“墨子论坛”等多种形式，结合院士工作室、大师讲座等引智计划，持续吸引海内外高层次人才来校工作；同时注重引育并重，深入实施“学术领军人才培养计划”“青年创新促进会”等支持计划，探索青年人才体系建设，支持青年人才挑大梁、当主角；充分利用国家研究中心、合肥综合性国家科学中心等重大科研平台，为人才搭建有天花板的事业舞台，充分发挥人才的原始创新能力。

中国科大牢记习近平总书记的殷殷嘱托，瞄准“双一流”，成立“双一流”建设领导



小组、工作小组和监理委员会，统筹推进“双一流”建设，加快推进“建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化”五大建设任务，如期完成“双一流”建设周期目标。当前，学校将“双一流”建设方案与“十四五”规划有机贯通、一体推进，加快新一轮“双一流”建设。

教育奠定基础、科技彰显实力、人才推动发展，三者协同配合对提升国力至关重要。新时代新征程，我们要将“一体化部署”落实到高校立德树树、攻关创新的根本任务中去，努力建成中国特色世界一流大学。

为中国式现代化提供有力人才支撑

韩杰才 哈尔滨工业大学校长

党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单独成章，对教育、科技、人才作出一体谋划，充分彰显了以习近平同志为核心的党中央立足历史发展规律、时代发展特征和未来发展关键，坚持系统观念作出的科学部署，凸显了教育、科技、人才在现代化建设中的战略定位。统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，教育是基础，科技是关键，人才是根本，三位一体部署为中国特色世界一流大学建设擘画了蓝图，指明了重要路径，提供了重大机遇。

2020年，习近平总书记致信祝贺哈尔滨工业大学建校100周年。近年来，哈尔滨工业大学（以下简称哈工大）坚持以习近平总书记贺信精神为引领，坚持立德树人根本任务，在服务教育强国、科技强国、人才强国战略中，深刻把握“打造国之重器”和“培养杰出人才”的内在逻辑，统筹谋划“办什么样的高等教育”“如何办好人

民满意的高等教育”，一体推进人才培养、队伍建设、科学研究、内部治理四项重点领域改革，围绕强国战略部署制定学术大师、工程巨匠、业界领袖、治国栋梁四类杰出人才培养目标，坚持课程和项目“双驱互融”，打造了面向小卫星、机器人、新体制雷达、人工智能、智能制造、生命健康等关键领域的人才培养创新载体，建设了由6位院士担任班主任的特色班和全国首批未来技术学院，牵引推进“1+1+X”人才培养体系改革，持续探索和完善具有哈工大特色的杰出人才自主培养之道。

勇担科教兴国使命，必须深刻把握教育、科技、人才三位一体重大部署背后的战略考量，全局视野、系统谋划和深刻内涵，以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的危机感、“坐不住”的责任感，准确识变、科学应变、主动求变，不断探索为中国式现代化提供有力人才支撑的重要路径。

要强化党的创新理论武装，为青年学生成长凝心铸魂。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生头脑，引导青年学生深刻领悟“两个确

立”的决定性意义，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，为青年学生打牢许党报国的底气自信、打牢一生受用的科学思想基础，引导支持青年学生以强烈的历史主动和斗争精神迎难而上、担重任、作贡献。

要深化科教融合、产教融合，为青年学生成长搭建舞台。弘扬哈工大立足航天、服务国防、长于工程的特色传统，发挥哈工大与行业产业、区域发展深度互动的发展优势，在新型举国体制的优势加持下，谋划推进创新链、产业链、人才链深度贯通，创新和完善硕博贯通的实践育人体系，打造新一轮校企协同育人示范基地，引导支持青年学生瞄准强国战略导向，深度参与重大应用实践，在解决“卡脖子”难题、打造“国之重器”中夯实理论根基、练就过关本领。

要打开合作共进新局面，为青年英才成长拓展资源。深刻把握百年未有之大变局中的“危”与“机”，深刻认识和把握自身发展和外部环境的互动变化，发挥优势，拓展新渠道、捕捉新机遇、定位新角色、创立新优



势，广泛开展国际交流，同世界一流大学开展精准合作，以绣花功夫打开合作共进新局面，努力争取全球优质教育资源，助力青年学生加速成才、高规格成才。

党的二十大报告举旗定向、引领未来，哈工大将深入学习贯彻党的二十大精神，勇担科教兴国使命，在锻造科技第一生产力中，培育人才第一资源，为全面建设社会主义现代化国家提供源源不断的创新第一动力。

重构科研组织模式，服务国家战略需求

张宗益 厦门大学校长

党的二十大报告强调，完善科技创新体系。这为我们推进高水平科技自立自强提供了遵循，指明了方向。厦门大学将以打造国家战略科技力量为“经”，以提升基础研究原始创新能力为“纬”，以体制机制创新为“线”，重构科研组织模式，大力弘扬科学家精神和创新文化，不断提升服务国家重大战略需求的能力和水平。

一是纵向对接国家部委，精心打造国家战略科技力量。厦门大学要主动加强与国家部委的衔接沟通，了解“国之所需”，主动对接并积极融入国家战略布局、创新体系及新发展格局。加强战略规划，重点围绕能源材料化学、生命健康、海洋科技、新一代信息技术等领域，推进高水平创新平台重组提升和新建，积极打造国家战略科技力量。围绕能源材料、海洋碳汇等优势学科，谋划建设重大科技基础设施，打造“国之重器”，为突破世界科技前沿和解决经济主战场中的国家重大需求提供坚实的战略资源保障。依托重大平台基地及设施，形成“基础研究+技术攻关+成果产业化”全过程创新生态链，汇聚

科技创新资源，积极承担国家重大项目，采取集成攻关模式，争取实现更多从“0”到“1”的重大原始创新，攻克前沿引领性技术、关键共性技术和颠覆性技术。推进高水平人才队伍建设，打造国家战略人才力量。依托重大科研平台承接重大科技任务和重大工程，在服务国家重大需求中培养造就引领科研谋划布局和团队建设发展的战略科学家。

二是横向联合头部企业，持续提升科技创新原创力。头部企业是行业的领先代表，是创新生态的重要引领者。厦门大学将不断优化战略合作布局，加强与事关国家重大需求及国家安全的行业头部企业开展实质性合作，为其提供源头性基础研究创新成果，加快实现关键技术重大突破。有效整合“国家急需”“行业痛点”及“厦大所长”，共同瞄准国家重大需求，形成明确的校企联合攻关目标导向。在持续开展高水平自由探索研究的基础上，构建“企业出题，厦大答题”的科研选题模式，加快实现科研选题从“兴趣型”向“指向型”转变。创新校企协同作战机制，改变“单打独斗解决企业小问题”横向合作模式，升级为“协同作战攻克核心技术”的校企合作范式。构建校企联合研发团队，建立长期互信共赢的运行机制，

打造校企创新共同体。全面提升科技成果的有效供给能力和服务国家战略需求的能力，打造若干精品服务工程，助力企业转型升级。

三是对内加大改革创新，有效重构科研组织模式。推动科研管理由“管理型”向“组织型”升级，科研模式由“小科学”向“大科学”转变，科研组织由“原子型”向“分子型”转变，探索形成以重大科学问题为导向和以国家重大需求为目标的科研组织模式，进一步提升对国家发展急需科技的快速响应能力。大力推进学科交叉融合，以构建跨学科平台、基地、团队为抓手，着力推进校内协同创新，推动院系、学科、教师的深度合作和联合攻关。优化科技资源配置，对事关国家重大需求的科研项目予以“重点保障、倾斜配置”。探索设立重点项目预研资金，对科研人员的研究起步期、快速成长期和稳定期进行全周期支持。完善科研绩效奖励办法，探索增加博士生招生指标等支持举措，为重大项目实施提供有力的支撑保障条件。完善成果分类评价体系，建立突出质量贡献的学术评价制度，把服务国家重大需求的贡献度作为科研评价的最高指标，充分调动全校教师参与攻克国家重大科技难题的主动性和积极性。



科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。厦门大学将以党的二十大精神为指引，以国家重大战略需求为导向，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，持续加强有组织科研，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，努力产出更多高水平科研成果，在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中担当作为、奋发有为，推进更深层次改革、更高质量创新，努力建设“中国特色、世界一流、厦大风格”的一流大学，为建设世界科技强国、建成社会主义现代化强国源源不断贡献厦大科技力量。

王希勤 清华大学校长

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时强调把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

过去十年，清华大学把人才强校战略确立为核心战略，扎实推进综合改革，以人事制度改革为抓手，推动教学、科研、国际交流合作等方面的改革工作。这些改革取得了很好的成效，大大提升了学校治理体系和治理能力的现代化水平。目前，学校发展总体势头很好，呈现昂扬向上的状态。

船到中流浪更急，人到半山坡更陡。学校越是发展，面临的困难和问题就越有挑战性。学习贯彻党的二十大精神，清华大学要进一步深化改革，为全面建设社会主义现代化国家贡献清华力量。

以深化改革促进大学高质量发展

我国有几千所大学，分层分类构成了高等教育体系。而一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。作为中国高等教育的一面“旗帜”，清华大学不仅要出人才、出成果，还要出经验、出示范。下一阶段，清华大学要以党的二十大精神为指引，结合清华大学十五次党代会的部署，牢记嘱托，乘势而上，以“高质量发展”为主题，带头深化各项改革，为中国高等教育高质量发展提供经验示范。

推动大学高质量发展，必须加强党的全面领导，必须走内涵式发展道路，必须以创新为引领，必须以改革激发内在的活力，必须要聚焦立德树人主责主业，必须更好地服务国家重大战略需求，必须始终保持开放的姿态，必须坚持以人民为中心的发展思想。清华大学是党领导的大学、社会主义的大学，也是人民的大学。清华大学办学永远要把人民的利益摆在第一位。

推动大学高质量发展，还需要把握好“一二三四五”。其中，“一”是指一条建设中国特色世界一流大学的新路；“二”是指两个变局，即中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局；“三”是指学校在教育界、学术界、产业界三个“界”的角色；“四”是指国际大学人才培养的四类典型模式；“五”是指大学治理的五个体系。