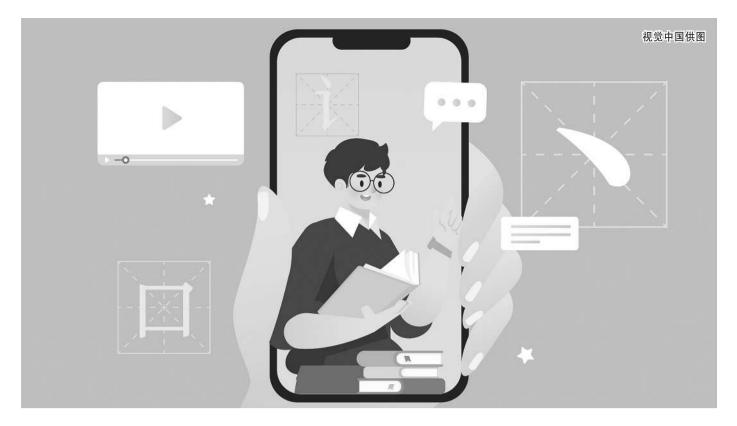
4 万余名

虚拟教研室突破了时 空限制、打破了校园围墙, 为开展高质量教研交流、 高效率资源协同、高水平 教研发展提供了强有力的 支撑。截至目前,已有4 万余名成员加入其中。



虚拟教研室:形式可"虚",落地要"实"

◎实习记者 骆香茹

657个,这是截至2022年5月教育部公布 的两批虚拟教研室建设试点的总数,而更多的 虚拟教研室还在陆续涌现。8月28日,广州中 医药大学伤寒论粤港澳多学科融合虚拟教研

全国性的虚拟教研室数量可观,区域性的虚 拟教研室也不遑多让。那么,建设得热火朝天的 虚拟教研室究竟是什么?目前建设进展如何? 虚拟教研室如何化"虚"为"实",落地生根?

各地、不同高校、不同学科的新老教师。教师可 通过高等学校虚拟教研室信息平台客户端自由 拉群,以语音、文字、会议、直播等多种交流形式 实现快捷沟通、无缝对接、高效沟通、快速分享, 形成教研"朋友圈"。通过这一云上平台,各地高 校教师能够分享先进的教研理念、成熟的改革举

思。虚拟教研室官网显示,在虚拟教研室的建设 中,会逐步引入虚拟现实等创新技术,一方面,能 够实现教师的可视化交互,突破时空限制,给予教 师在场感、认同感、交互感,在教研过程中,教师们 能够登上数字宇宙的"三尺讲台",开启沉浸式的 教研体验;另一方面,虚拟现实技术也能够给教师 提供可视即可得的"教学素材",即三维可视化立 体的教学模型,满足多功能教学模拟的需求。

建设虚拟教研室有3个绕不开的问题

高等学校虚拟教研室信息平台官网(以下简 称虚拟教研室官网)显示,虚拟教研室是基于现 代信息技术组建的新型基层教学组织,是对传统 教研室的发展创新,具有人员组成灵活化、组织 载体信息化、教研内容多样化、教研方式互动化

在虚拟教研室的建设过程中,有几个绕不开 的问题——为什么建? 建什么? 怎么建?

教育部高等教育司原副司长范海林在今年 3月的虚拟教研室试点建设工作培训会上,曾对 上述问题作了回应。范海林表示,探索虚拟教研 室建设,主要想在实现高等教育数字化发展、加 强基层教学组织建设、教学质量持续改进机制3 个方面实现突破。

而在"建什么"这个问题上,他介绍道:"前 期,我们开发了虚拟教研室信息平台,近期也为 首批439个虚拟教研室试点开通了独立的教研 空间,提供了实时交流、协同编辑等基础功能,可 以说'毛坯房'已经建好了,现在需要各教研室 '入住'进行'精装修',丰富资源、开展活动。"虚 拟教研室在具体的建设上,包含探索教研新形 态、构建教学发展共同体、共建优质教学资源库 等多项任务。

面对虚拟教研室这个新事物,"怎么建"是个

对此,范海林在培训会上说,建设虚拟教研 室首先需要分类探索。虚拟教研室在建设内容 上,可以分为课程教学、专业建设、教学改革研究 三类;在建设范围上,可以分为校内、区域性、全 国性三类;在学科上则覆盖了理工农医文等主要

其次,虚拟教研室建设工作需要分步推进—— 2022年先启动虚拟教研室试点建设工作,基于试 点的应用反馈,逐步完善虚拟教研室信息平台。 条件成熟后计划在更大范围内进行推广,适时推 出一批示范性虚拟教研室,通过3-5年的努力,能 够实现虚拟教研室的网络化、体系化建设。

最后,虚拟教研室建设涉及教师、学校、专家 组、技术支持部门、参与单位等多元主体,因此, 需要加强协同。范海林强调,教师是虚拟教研室 建设的主体,要充分发挥主动性,积极参与虚拟 教研室活动。而学校是虚拟教研室建设的管理 单位,要切实担负起质量监测和安全防控等工 作,为虚拟教研室建设提供支持条件。专家组则 要加强研究,为虚拟教研室建设提供指导和咨 询。信息平台建设单位要不断优化技术支持,让 虚拟教研室信息平台成为老师们的线上"教研之 家",逐步实现能用、好用、管用的目标。

为高质量、高水平教研发展提供支撑

如果说,传统教研室有教学和管理实体、有 线下的教研组织和活动,那么,虚拟教研室则在 保留教研功能的基础上完成去实体化,依托信息 技术"往云上去"。

虚拟教研室官网显示,虚拟教研室突破了时空 限制、打破了校园围墙,为开展高质量教研交流、高 效率资源协同、高水平教研发展提供了强有力的支

撑。截至目前,已有4万余名成员加入其中。

青年教师初次站上讲台,如何讲课?资历深 厚的老教授如何运用新媒体技术教学?如何在 不同院校间实现教学资源流转? 怎样搭建起专 业知识图谱?虚拟教研室交流互动与资源共享 的平台为这些问题提供了解决办法。

依托信息技术,虚拟教研室集聚了来自全国

措及优秀的教研成果,打造教学研究共同体。 当然,虚拟教研室的"虚拟"还有另一层意

提升教师积极性与信息素养至关重要

目前来看,虚拟教研室的"云上迁徙"搭上了 信息技术的快车。利用技术搭建虚拟教研室并 进行教学交流,实现资源共建、能力提升的教研 共同体的愿景十分美好,但如何才能化"虚"为 "实",让虚拟教研室真正落地生根?

归根到底,虚拟教研室的核心仍然是教学和 科研,无论是课程群,还是虚拟现实技术,都是辅 助教研的工具。想要让虚拟教研室落地生根,显 然不能仅仅依靠技术,作为虚拟教研室的主体, 高校教师的作用至关重要。

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为:"要想 推动虚拟教研室落到实处,根本上取决于虚拟教 研室课程群里老师们的学术荣誉感、教育荣誉感 以及提高教育能力、教学质量的紧迫感,这个实 际上是内驱力,如果教师在这方面积极性不高, 则虚拟教研室难以落地。" 熊丙奇补充道:"高校要回归教育本位,要通 过考核评价体系引导教师重视教学,激发教师和 科研人员的学术荣誉感和教育荣誉感。"

"虚拟教研室促进了跨校、跨区域教师之间 的交流,更有利于教育的平等公平。"中国教育科 学研究院研究员储朝晖表示,虚拟教研室建设有 利于不同地区、不同高校的教师分享教研经验、 加强教学交流,但由于信息平台的共享特性,教 师在交流的同时也应注意提升自身的信息素 养。"虚拟教研室中存在很多复杂因素。我觉得 只有教师群体的信息素养提升了,虚拟教研室建 设才会更加有效,在虚拟教研室课程群里教师要 有辨别信息优劣以及接受他人观点的能力。"储

■延伸阅读

具备这些条件 才能成为虚拟教研室建设试点

虚拟教研室分为校内、区域性、全国性教研 室。国家鼓励试点建设全国性、区域性虚拟教研 室,利用"线上+线下"结合的教师教研模式,形 成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新 范式,充分调动教师的教学活力。虚拟教研室建 设试点应具备如下条件:

教研室负责人应由教学名师、国家级一 流专业负责人、一流课程负责人等高水平教

教研室成员不少于10人,具有相对稳定的 高水平教学研究和实践团队。全国性虚拟教研 室必须有中西部高校教师参与。

教研室所依托专业或课程已获批"国家级一 流专业建设点"或"一流课程"。

虚拟教研室已有实体教研室建设基础。 学校能够为虚拟教研室运行提供必要的保 障措施,在教师教学工作量认定、绩效考核等方 面明确激励机制。

教育传真

无锡职院:

校企"双元"育人,培养"智造"人才

◎本报记者 过国忠 通讯员 魏 艳

在近日举办的世界职业教育产教融合博览会上,无锡职业技术学院 (以下简称无锡职院)推出"技术引领,并跑产业,建设领军全国的智能制 造特色校"的典型育人经验案例,为高职院校如何主动策应地方产业变革 对卓越技术技能人才的迫切需求,精准对接装备制造业企业转型升级,打 造以"技术引领、并跑产业"为特征的智能制造特色校,提供了借鉴。

高起点上实现新突破

2019年,无锡职院进入转型提质发展期。用该校党委书记龚方红的 话来说,"无锡职院凭借综合实力,成功人选中国特色高水平高职学校(A 档)建设单位。这给学校的发展提供了新动力,但也带来了压力。"

把学校数控技术、物联网应用技术专业群建成全国标杆,将学校建成领军 全国、国际知名的智能制造特色校?这是一道必答题。 "3年来,我们根据'双高'建设目标与任务,坚持技术引领、校企协同,

站在高起点上,无锡职院该如何发挥自身优势,通过体制机制创新,

聚力打造装备制造行业复合型、创新型技术技能人才培养高地,不断推动 工程技术教育改革创新,培育高水平'双师四能型'教师队伍,把学校建成 高端人才'蓄水池'和'大国工匠'的摇篮。"该校校长周桂瑾说。

在龚方红看来,学校必须在主体"并跑"产业的基础上,找到亮点,实 现"领跑",如在智能立体仓储、工业数据融合、工业机器人应用、数字化设 计与制造等方面,以技术创新成果服务制造业走向全球产业中高端的发

为此,无锡职院先行先试,不断探索前行。该校通过与行业龙头企业 合作共建科研实验室集群,实现新技术的"跟跑";依托省市研究中心和 校、院、所合作项目,在物联网和机器人等工业应用领域实现与无锡机械 工业企业的"并跑";依托院士指导的新技术研究所,开发服务于中小企业 的"智能物流技术群",实现在该领域的"领跑"。

为响应江苏省对高职教育在人才培养、应用技术服务等方面的新诉 求,该校聚焦智能制造全生命周期的各个环节,以人才培养、技术服务和 教育输出为重点,建成了引领中小企业智能化升级的产教融合集成性服 务平台。

目前,该校通过优化、调整专业(群)结构,已系统构建由数控技术等7 个专业群组成的智能制造高水平专业集群;并建成了国家级骨干专业7 个、省级高水平专业群4个。其中,该校的2个专业群核心专业竞争力均 位列全国第一。

除此之外,无锡职院近3年完成近600个技术开发项目,科研到账经 费达1.55亿元,承担主持国家级课题13项。

推进校行企融合育人

"我们围绕成长成才和提升学生综合能力,加速推进校行企融合育 人。"龚方红说。

无锡职院通过建设"智能制造工程中心2.0"和产业学院来促进产教 融合,并通过推进"1+X证书"制度试点和现代学徒制等举措,着力培养紧 缺复合型人才,打造技术技能人才培养高地。

同时,该校还以服务学生多元化成长成才为中心,开展基于个性化教 育的"学分银行"制度改革,打造了"双主体两融合多通道"人才培养模式, 全力把无锡职院建成复合型、创新型技术技能人才培养高地。

'我们着力打造高水平'双师'队伍,实施'四大'计划,开设系列化教 音训项目,构建了以教师发展学院为主体、以教师培养培训制度体系和 立体化培训项目建设为双轮的智造特色'双师四能型'师资队伍建设范 式。"周桂瑾说,目前,"双师型"专职教师比例达87%,学校获评首批"江苏 省引才用才成效显著单位"。

该校系统构建校企全方位深度合作新生态,促进产业链、人才链与创 新链深度融合。目前,无锡职院与行业龙头企业共建以7大产业学院和 10个智能制造实训中心为载体的校企协同育人中心,有力推进了校企"双 元"育人,保障了学生高就业率。

3年来,无锡职院毕业生就业率一直稳居98%以上,在相关专业领域 高端岗位就业率达43.22%。"十三五"期间,在无锡2个智能制造全球"灯 塔工厂"和22家智能制造标杆企业中,有2361位该校毕业生任管理和核

中国医科大学:把"红医文化"融入学风建设

◎实习记者 孙明源

"救死扶伤,实行革命的人道主义"。这是 1941年毛泽东在延安为一批毕业生写下的题 词,他们是中国工农红军卫生学校更名为中国医 科大学后的第一届毕业生。这句题词也成为传 承"红医精神"、弘扬"红医文化"的一座历史里程

"中国医科大学素有重视学风的传统。学校 的学风建设和专业特色、历史传统密不可分,这 三者集合起来,就是'红医精神'。"中国医科大学 教务处处长欧凤荣向科技日报记者介绍。

用"红医精神"培养红医学子

"用'红医精神',培养白衣天使"是中国医科 大学推出的一条标语,为了让这句标语落到实 处,该校在学生的"第一课堂"和"第二课堂"建设 方面都下了功夫。

所谓第一课堂,指的是学生的思政课程。中 国医科大学马克思主义学院院长赵群表示,思政 课程改革是该校推动学风建设和创新的切入 口。凭借对"红医精神""红医元素"的不断挖掘 和融合,该校打造了思政课程新模式。除了《马 克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社

会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思 想道德与法治》这几门大众熟知的经典课程以 外,该校还开设了《红色卫生文化概论》《医学 史——实践育人的红医传承》等辅助课程,旨在 把思政教育和专业特色结合起来。

教室之外的第二课堂也是中国医科大学推 动"学风传承行动"的重要阵地。第二课堂由许 多培养载体构成,其中实践是一个重要方面。该 校团委书记吴难介绍说,以刚刚过去的暑假为 例,中国医科大学的红医之旅暑期社会实践活动 组建了1037个团队,参与人员达到了17700人 次。有的团队回到延安等红色圣地,温习党的历 史和学校校史;还有的团队前往遵义、日喀则等 地,在基层卫生实践当中磨砺自我。

"中国医科大学把校风总结为'埋头苦干、求 实创新',把学风概括为'勤学乐学、求是创新'。 学校始终把党的领导贯穿办学治校、教书育人全 过程,以校风促学风,加大'红医文化'宣传力 度。中国医科大学将'红医文化'融入学风建设, 以学风建设促进'红医文化',在我们看来,二者 是相辅相成的关系。"欧凤荣总结说。

打造红医联盟学风阵地

在以"红医精神"为核心的学风传承行动当 中,中国医科大学不仅在本校师生当中广泛开展



中国医科大学将"红医 文化"融入学风建设,以学 风建设促进"红医文化",在 我们看来,二者是相辅相成 的关系。

欧凤荣

中国医科大学教务处处长

活动,还通过校际合作的方式推动各单位共同加 入学风建设当中。

2019年5月,中国医科大学牵头与国内32 家高等院校和单位共同成立了红医联盟。联盟 院校共同召开"红医精神"论坛,并开展义诊、挖 掘红色文化卫生资源、召开"红医精神"研讨会、 与《中国人文医学》杂志社联合出版专刊、组织开 展社会实践志愿活动、参加庆祝中国共产党成立 100周年书画作品展等,在师生中弘扬"红医精 神",扩大"红医文化"的影响力。

中国医科大学党委宣传部副部长彭宇婷表 示,红医联盟的成立得益于该校长期以来对"红 医精神"的深入研究,而该联盟本身也将推动"红 医精神"的发扬。目前,中国医科大学申报的"红 医精神理论研究"已经获批教育部高校思想政治 工作精品项目,联盟院校也发表了多篇"红医精 神"相关研究成果。

在中国医科大学,"红医文化"得到了各方 面的支持。例如该校校史馆分布于沈阳、延 安、兴山三地,其中位于沈阳的中国医科大学 校史馆入选了首批科学家精神教育基地,这些 校史馆就是学风建设可以依靠的"硬件"。再 比如,在全国抗击新冠肺炎疫情期间,该校师 生也作出了突出贡献,先后派出129批次981 人次驰援12省29市,而医者的行动和品格正 是承载学风内涵的"软件"。

"在'学风传承行动'当中,我们打造了'红 医文化'学风传承工作室,这个工作室的职责 就是推动相关活动的开展。可以说,在中国医 科大学师生根植辽沈大地,服务健康中国的事 业当中,'红医精神'已经成为我们的本色。"欧 凤荣总结说。



图说教育

香港科技大学(广州)开学 打破传统不设院系



近日,历经3年建设的粤港澳大湾区新高校——香港科技大学(广州) 正式开学。这所大学打破传统高校的院系之分,首设"枢纽"和"学域"学术 架构,将为世界高等教育改革探路。

港科大(广州)位于广州南沙,是《粤港澳大湾区发展规划纲要》及《广州 南沙深化面向世界的粤港澳全面合作总体方案》颁布实施以来成立的首家 具有独立法人资格的内地与香港合办大学,其法人和财务独立,与港科大资 源共享,优势互补。该校今年招收硕博士,明年开始本科招生。港科大(广 州)学生毕业可同时获授港科大学位,两校所有设施和课程均向两校师生开 放。图为香港科技大学(广州)新生进行交流活动。

新华社记者 刘大伟摄