

主动适应经济结构调整、紧盯产业变革、对接民生需求——

10年走出中国特色职业教育发展新路

编者按 8月19日,首届世界职

业技术教育发展大会在天津召开。党的十八大以来,我国建成世界最大规模职业教育体系,中国特色职业教育发展道路和模式基本形成,职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强,呈现出了定位类型化、办学多样化、体系融通化、制度系统化、合作纵深化、责任下移、高质量为重的新特点和新局面。为此,本报推出专题报道,聚焦这些年来职业教育的快速发展和格局变化。

◎本报记者 陈曦
实习生 严晨 寇淑然

在汽车之家展台上,代表天津交通职业技术学院展示汽车电气系统检修的吴杰和王吉州,利用外接端口对汽车进行故障检修;另一个展台上,天津机电职业技术学院的学员正在熟练地操作仪器,利用工业机械臂安装电路……在天津举办的首届世界职业教育发展大会上,各类职业教育的比拼折射出中国职业教育近10年来的发展与成就。

职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的一类教育,党的十八大以来,国家把职业教育摆在经济社会发展全局中更为突出的战略位置。如今,我国走出了一条具有中国特色的现代职业教育发展新路。

产教融合拓宽职业教育发展路

在同期举行的首届世界职业院校技能大赛增材制造技术专项中,天津职业大学大三学生周雅婷所在的团队荣获金奖。高兴之余,周雅婷也更坚定了自己的职业规划。“通过职业教育,我学习了自己非常感兴趣的专业,目前我仍在继续深造,学习增材制造技术在飞行器制造工程领域的应用。”周雅婷说。

智能产线安装与调试、工业机器人技术应用、物联网技术、云计算、无人机维修与应用……通过本次大赛赛项的设置,可以感受到中国职业教育的转变和提升。

10年来,我国职业教育主动适应经济结构调整和产业变革,紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求,对接新经济、新业态、新技术、新职业,推进专业升级和数字化改造。10年来,我国职业教育已经淘汰落后专业108种,升级和补充专业1007种,更新幅度超过70%。

调查数据表明,在现代制造业、战略性新兴产业

拓展职业教育覆盖领域

布局新兴专业,打造“数字人才”

◎本报记者 陈曦
实习生 严晨 寇淑然

“中国职业教育在当今世界形势下开启了新征程,展示了新平台,同时迈入新起点。用数字化转型的思路、理念、方法、路径来研究职业教育的新变化、新方式和新技能,是非常有意义的。”在首届世界职业院校技能大会的职业教育数字化转型发展论坛上,中国职业技术教育学会会长鲁昕用了一连串的“新”为论坛做了开场白。随着工业信息化、智能化转型的深入发展,中国职业教育紧盯数字技术前沿,加快专业升级改造,布局一批新兴专业,提升数字技术人才培养力度,增强技术技能人才的数字化核心能力。

以专业目录修订为抓手
推动职业教育数字化转型

在同期举行的首届世界职业院校技能大赛上,设置了多个与“数字化”相关的赛项,瞄准眼下制造业数字化转型中的紧缺技术。

“竞赛的题目都来源于产业实际需求,我们把它拆解成题目,包括公有云的申请、企业内容的迁移上云等。”天津城市职业学院副院长刘盛介绍,“学校的课程设置也都是和企业合作制

产业和现代服务业等领域,70%以上的一线新增从业人员来自职业院校毕业生。

记者在采访中了解到,很多新兴专业的设置都在几年前就开始提前布局。浙江机电职业技术学院校长贺星岳也表示:“职业院校要通过产教融合,增强专业设置上的前瞻性。”

不仅如此,在10年的发展中,通过全面深化产教融合,我国职业教育办学路子也更宽了。

国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法(试行)》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策,开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点工作,建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节,推进产教融合、校企一体办学,促进职业教育专业与产业、企业、岗位的有效衔接。

“在2022年5月1日新修订的《中华人民共和国职业教育法》中,‘校企合作’出现了40多次,并且第一次围绕学校和企业双主体,明确了责任、权利和义务。”天津教育科学研究院职教中心主任耿洁说。

目前,全国共组建了1500多个职业教育集团(联盟),涵盖了企业、学校、行业、科研机构等在内的4.5万余家成员单位,形成了资源共享、责任共担、合作发展、具有中国特色的职业教育办学模式。

让每个人都有人生出彩
的机会

走进世界职业技术教育发展大会展区,两套风光互补发电系统格外引人注目。

“这是真实设备的缩小版,将光伏和风力发电相结合,实现能源从产生到存储再到并网的全流程操作。”天津轻工职业技术学院电子信息与自动化学院院长姚嵩对科技日报记者说,这套设备也是校企融合引领下共同开发的成果,为学生们毕业后进入企业积累了宝贵的经验。

在“碳中和可再生能源工程”展台对面,天津职业大学指导教师刘建红正给参观的人普

及增材制造技术。

“增材制造技术是智能制造技术的代表,近年来发展极为迅速,世界各工业国均将其纳入国家的产业发展战略进行布局。”刘建红说,学校已培养了一批批优秀毕业生走上增材制造设备操作员以及智能制造行业中的数字化设计、设备操作与维护等典型技能型人才岗位。

据了解,中国现有职业院校超过1万所,设置1300余种专业和超12万个专业点,全面覆盖了国民经济社会发展各领域、各行业。

教育部部长怀进鹏表示,实现经济社会高质量发展,很关键的一点就是通过发展职业教育,源源不断地培养和输送各类具有终身学习能力,适应科技革命和产业变革所需的高素质、创新型技术技能人才。实践证明,中国经济的蓬勃发展,离不开职业教育的突出贡献。

同时,职业院校毕业生就业率连续保持高位稳定,职业教育持续畅通学生多样化成长、成才的渠道,为个人打开成功、成才的大门,让每个人都有人生出彩的机会。

“今年风力发电工程技术的毕业生非常抢手,就业率能在95%以上,而且收入也很可观。”姚嵩说,目前我国第一代风电设备都已进入维护期,急需掌握可再生能源系统安装、运行与调试、维护与故障排除的人才,市场需求巨大。

对于汽车电气系统检修专业的前景,吴杰也十分有信心,他说:“随着社会对新能源汽车、无人驾驶汽车的不局限于4S店、维修单位,也可以向流水线生产的设计和测试端过渡。”

10年来,我国已经有800多万贫困家庭学生接受了职业教育,成为阻断贫困代际传递、助力乡村振兴,促进共同富裕,成为帮助全体人民创造美好生活的有效途径。

各国应加强职业教育
交流合作

在此次世界职业技术教育发展大会上,很多

专家学者都提及,随着科技革命和产业变革,世界正经历着产业结构、经济结构和社会环境以及人口结构的深刻调整与变化。

怀进鹏指出,各国职业教育不同程度地面临着一些共同挑战和发展机遇。如劳动力市场与经济发展中技能人才需求大于供给,供需错配问题依然存在;职业能力培养与学术教育仍然不平衡;职业教育重理论轻实践、重知识轻能力的现象依然存在;传统对职业教育认识观念与经济社会现代化发展存在不适应;产教融合、终身学习与职业技能仍需加强等。

未来,职业教育应当立足人的全面发展,不再是单一的学校教育和技能培训,它是学历教育,更是能力培育,也是终身教育,是促进人的全面发展的重要途径和基础。

此外,从全球范围看,职业教育对当前经济振兴和国家可持续发展都具有先导性、基础性和支撑性作用,特别是对产业和区域发展具有极其重要的支撑性。

因此,未来职业教育应当更好服务并融入经济社会发展,坚持以技能为先,坚持走产教融合发展之路,加快构建现代职业教育体系,使职业教育更高质量、更有效地与产业、经济社会协调发展。

中国积极推动职业教育高质量发展的同时,也支持中外职业教育交流合作。例如,首届世界职业院校技能大赛采用中外“手拉手”组队模式,外方选手来自“鲁班工坊”建设院校和在华留学生。

目前,中国已与70多个国家和国际组织建立了稳定的职业教育联系,与19个国家和地区合作建立了20余家“鲁班工坊”,在40多个国家和地区合作开设了中文加职业教育特色项目。

“职业教育应当更好地深化国际交流,以合作为钥,互利共赢,包容发展。”怀进鹏表示,各国职业教育也需要加强交流合作,应以更加开放的视野共商共建,助力消除贫困、增加就业、改善民生、提高技术技能水平,为世界可持续发展作出应有的贡献。

◎本报记者 过国忠
通讯员 檀祝平 刘伟
夏斌 吴荣

习近平总书记曾对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

职业教育是培养技术技能型人才的重要渠道。“当前,无论是传统产业智能化改造、数字化转型升级,还是加速发展壮大战略性新兴产业,对于高水平、高层次技术技能人才的需求量日益提升。”常州纺织服装职业技术学院党委书记吴访升表示。

经过多年探索,我国已形成不同层级、不同方向、不同类型的职业教育体系,面向国家战略和产业发展对高水平、高层次技术技能人才的需求,不断推动职业教育发展壮大。

顶层设计 逐步构建
现代职业教育体系

1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。

1994年7月,国务院颁布实施的关于《中国教育改革和发展实施纲要》的实施意见提出,“大力发展职业教育,逐步形成初等、中等、高职教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列”,职业教育体系框架基本形成。

1986年、1991年、1996年先后3次召开的全国职业教育工作会议,为职业教育的发展指明了方向。特别是1996年5月第八届全国人民代表大会常务委员第十九次会议通过的《职业教育法》,是新中国成立后的第一部职业教育法。该法明确了“高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施”,普通高等专科学校也被纳入了职业教育“大家庭”。至此,以中职教育为基础的职业教育体系框架基本形成。

2021年4月,习近平总书记明确提出要“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。

多元发展 打破职业教育办学“天花板”

根据《职业教育专业目录(2021年)》等文件,现代职业教育体系包括中职、高职专科和高职本科等。

中职主要培养面向生产、建设、管理、服务第一线,需要掌握一定的综合素质和较强的职业岗位能力的技能型人才。国家对普通高中与中职教育提出了“职普融通”的建设要求,希望通过政策和机制,整合两者优势教学资源,实现校际资源共享、学分互认、课程贯通,从而达到协同发展、共育人才的目的,最终实现职业教育与普通教育的融通发展。

高职专科强调理论教学和实践训练并重,以满足社会需要为目标,培养技术应用型人才。苏州职业大学党委书记曹毓民表示,在现代职业教育体系中,高职专科有着承上启下的作用。高职专科既可以为产业提供技术人才,也可以为本科层次职业教育及更高层次的职业教育提供合格的人才。

高职本科主要培养高层次、高技能的应用技术型人才,需要在掌握技术技能与实践能力的同时,还要具备较高水平的综合素质和职业拓展能力。开展本科层次职业教育试点,是深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神,落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,为学生搭建了多样化选择、多元路径成才的“立交桥”,进一步完善了职业教育体系,对于激发职业教育办学活力,推动职业教育高质量发展具有重要意义。

5月24日,教育部举行“教育这十年”“1+1”系列发布会,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季总结道,10年来,中职的基础地位进一步巩固,高职专科的主体地位不断强化,高职本科教育稳步发展。中职学校注重为高职输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。从“国家骨干高职院校建设项目”到“国家优质校建设项目”,再到“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”,一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业逐步成长起来,有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。高职本科破冰起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。

明确定位 职业教育与普通教育“平起平坐”

2018年全国教育大会之后,国务院出台的“职教20条”开宗明义指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系。

常州工业职业技术学院院长杨劲松认为,发展职业教育,必须首先解决职业教育分类和定位问题,要从根本上扭转多年来职业教育与普通教育之间定位模糊的问题,为职业教育发展注入新动能。

职业教育与普通高等教育的主要区别在于培养目标不同。普通高等教育主要培养的是研究型、研究及应用并重型以及设计型人才;职业教育培养的是技术技能型人才,旨在增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。此外,两者对人才的培养方式也有所不同。普通高等教育以理论教学为主,实验、实习等实践环节主要着眼于提升对理论知识的传授和理解;高职教育则明确实践性教学学时原则上占总学时的50%以上,从学上硬性提升职业教育的实践性,真正培养面向产业所需的技术技能型人才。

我国在统筹推进高职教育与普通高等教育的发展上,明确规定高职学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会,禁止设置歧视政策。高职教育与普通高等教育人才培养各有侧重。



首届世界职业院校技能大赛上,参赛选手在进行发动机拆卸维护展演。
新华社记者 孙凡越摄

构建现代职业教育体系
培养更多能工巧匠、大国工匠