

建设“专精尖”大学是教育高质量发展的应有之义

教育时评

胡一峰

近日,在“2021高等教育国际论坛年会”上,中国高等教育学会会长社玉波提出“好大学重在质量特色,而非简单比拼规模数量。一流大学未必都是学科门类齐全的综合大学,精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学”,引起各界广泛共鸣。

面对高等教育高质量发展的时代要求,依靠特色提高办学质量,建设精而专的一流大学,确为正确的路径选择之一。

衡量一所大学办得好不好,教育质量高不高,最根本的标准是能否培养出担当时代重任的有用人才。社会发展对人才的需求是多方面的。对于年轻学子而言,选择适合自己的大学就读,至关重要。因此建设一批在专业领域学脉深厚的头部高校,有助于学生根据个人兴趣、基础和天赋,精准选择专业方向,在高质量的专业教育中,强化专业思维,提升专业能力、厚植专业荣誉感,更好地成长为栋梁之材。

中外教育实践均已证明,办学规模大小和质量高低之间并不存在必然联系。以我国为例,协和医科大学、外交学院、中央音乐学院等高校,占地面积、规模都不算大,却在专业声誉和人才培养方面取得了骄人的成绩,打造了“小而精”高校的“样板间”。

事实上,在当今开放融通的教育环境和学术科研体制下,大学有围墙,学科无围墙。“专精尖”大学和综合性高校的发展并非此消彼长、“相爱相杀”,而应是水涨船高、相辅相成。专精高校的优势学科发展得越是充分,尖端人才越是集聚,在学校本身实力、声望和发展后劲得到提高的同时,也越会激发人才流动、资源优化、学科互鉴、优势互补,进而促进学科门类齐全的综合型大学的长远发展,从整体上推动我国高等教育体系臻于完善、国家教育实力综合提升。

需要指出的是,想办好一所“专精尖”大学,并不意味着投入少、管理易、见效快。“专精尖”大学的建设之路,不仅需要“冲刺跑”,也是一场“马拉松”。对于高校管理者而言,这更是一场担当、见识和耐力的考验。管理者应当立足实现中华民族伟大复兴的战略需要,从学术传统、办学资源等实际情况出发,找准专业建设的主攻方向,在遵循学科建设规律的基础上,善于规划、精于管理,坚持有选择性地发展,从政策、资源和平台等方面,为教师提供充沛、稳定、长期的科研和教学支持,营造有利于学术科研的环境氛围;同时,还应避免“猴子掰苞米”的短视,丢开“立竿见影”的面子心理,杜绝“拔苗助长”的政绩工程,以“功成不必在我”的精神,甘做后来者“栽树”之人,锚定目标、久久为功,交出“大学之问”的新时代答卷。

教育传真

常州工学院“阳光播种队” 将党史深植青少年心田

柳鑫 王超 本报记者 过国忠

如何深入讲好党史故事,教育、引导青年学生知史爱党、知史爱国,助力全社会形成爱党爱国、听党话跟党走的良好氛围?6月26日,记者从常州工学院了解到,近年来,该校师范学院组织成立了“阳光播种队”,持续开展“百名师生讲述百篇党史故事”党史教育宣讲服务,宣讲队员进学校、进社区、进企业,将理想信念的种子播种到青少年的心田里,推动党史学习教育走深走实。

记者了解到,一场以“青春心向党,强国有我”为主题的群众性主题教育宣传活动,目前正在常州工学院深入开展,走基地、看变化、聚力量……一系列活动为迎接党的二十大营造了良好的校园与社会氛围。

在该校师范学院党委书记肖华看来,师范生具有扎实的专业技能,在活动中能够充分发挥“能说、会讲”的专业优势和特长,在一定程度上保证了活动的效果与专业,引导师范生写好新时代立德树人、教书育人的新篇章。

“阳光播种队”目前共有27支分队,团队成员由在校师生组成,从建党100周年到建团100周年,团队通过各种方式持续引导广大青少年厚植爱党爱国情怀,传承红色基因,赓续红色血脉。

肖华介绍,学院教师积极参与活动,指导团队学生将线下实地宣讲和线上党史理论推广相结合,推动党史研究和宣传教育深度融合,将师范生的专业素养和知识技能合理运用到活动中,还特别编写了普适化、趣味性的文稿内容,精心排练和党史故事相关的歌曲舞蹈,改变传统“灌输式”的宣讲方式,使党史故事更加生动,传播途径更加多样,更具感染力和吸引力。

由该校师生共同创作的、纪念中国共产党早期领导人张太雷的原创歌曲《雷》在学习强国等平台发布,纪念瞿秋白的原创舞蹈《你的微笑》获国家社会科学基金青年艺术学项目。

在校党委书记、校长汤正华看来,“教育者须先受教育”,这些“又红又潮”的党史作品,创新了党史宣传方式,让党史讲起来有声有色、听起来有滋有味、学起来有情有意。

自开展“百名师生讲述百篇党史故事”党史教育宣讲服务以来,宣讲团队采取铸魂育人与学史爱党相结合、思政教育与专业教育相结合、线上推送与线下实践相结合的服务模式,组织师范生深入小学、幼儿园、社区宣讲党的光辉历程和常州红色文化,用身边的红色故事教育身边人,用线上线下相结合的宣讲方式推动红色故事的有效传播,不断“大”服务区域。

该团队注重充分发挥师范生的专业优势,在党史学习教育中,采取“听、说、读、写、唱、跳、画”等多种形式,拉近受众与党史的距离。

近年来,该团队进一步深化与位于革命老区的常州市金坛区罗村小学合作,开展“学党史、悟初心、办实事”主题党日活动,师范生为小学生讲述了中国共产党早期领导人恽代英等英雄的红色故事。

此外,该团队还走进薛家中心幼儿园,用生动形象的语言为幼儿小朋友讲党史故事,引导小朋友更好地了解中国共产党百年来的发展历程,学习革命先辈的先进事迹……

这一系列党史宣传公益活动,既获得了社会的广泛认可与好评,也让参与项目的学生强化了信念、锻炼了自身综合能力,积极向党组织靠拢,收获了成长。

“目前,我们正在构建党史学习教育常态化、长效化机制,宣讲团队将深入挖掘红色基因,凝练革命精神内涵,通过建立‘357’模式,实现党史学习教育深入开展、团队成员素质持续提升、全社会认可度不断提高三大目标,打造‘创立一个线上红色教育平台、组建一个党史宣讲团、唱响一首红色歌曲、编排一部红色剧目、整理一部红色作品集’五个一模式,创新‘听、说、读、写、唱、跳、画’7种形式,面向全国招募师范生志愿者,实现‘万名师范生讲述百篇党史故事’,在讲好党史故事的同时育人、立德树人。”肖华表示。

图说教育

向日葵花海里的课堂



近日,在重庆两江新区星洲学校教学楼顶的向日葵园举行了一堂沉浸式的融合课和向日葵融合趣味嘉年华。据了解,包括向日葵融合课程在内,星洲学校开发了“春知草、夏知花、秋知树、冬知药”等全融合四季课程,语文、历史、数学、美术等多学科知识融入其中。图为学生在向日葵融合趣味嘉年华测评中观察向日葵的生长构造。

新华社发(何健驰摄)

“科技大篷车”开进校园



6月22日,装载20余项科普器材的“科技大篷车”走进湖南省长沙夏实验学校,将科普展带到青少年身边。图为学生们在长沙夏实验学校机器狗互动。

新华社记者 薛宇舫摄

新增的31种本科专业中,碳储科学与工程、空天智能电推进技术、智慧林业等新专业,首次出现在一些高校的招生计划中。

高考招生增加31个本科专业 高校专业调整反映这些新趋势

新华社记者 宋佳 胡浩 郑天虹 王莹

2022年高考志愿填报陆续开启,本科专业的设置与录取计划发生了一些变化。教育部数据显示,有31种新专业被列入《普通高等学校本科专业目录》。与此同时,部分高校撤销

了公共事业管理、信息管理与信息系统等专业,不再招生。

据教育部统计,自2012年以来,共有265种新专业纳入本科专业目录,高校新增本科专业布点1.7万个,撤销或停招1万个。

高校本科专业调整一直被视为经济社会发展对人才需求的“晴雨表”,备受学生和家长们关注。最新的专业调整反映出哪些趋势?

记者了解到,2021年度专业调整,撤销部分管理类和艺术类专业的高校较多。其中,信息管理与信息系统、公共事业管理两个专业,分别被33所和31所高校撤销。其次是服装与服饰设计、信息与计算科学专业,被19所高校撤销。15所高校撤销产品设计专业。

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院副院长陈先哲表示,为防止部分专业设置“过热”,教育部对艺术类专业加大调控力度。“撤销不代表此类专业不重要,可能是因为此前开设太多,导致总体学生规模较大,超出正常市场需求。”

“管理类正在随着新零售、新物流、新商业等经济形态变化而不断转型升级,近年来的新

增管理类专业,体现了与大数据等信息技术结合的趋势和特征。”陈先哲表示。

多位专家认为,学科定位不清晰、与学校办学定位不符、生源不足、教学与就业质量不佳等因素,也是高校撤销专业的原因。

熊丙奇认为,一些专业设置快、停招多是盲目跟风造成的。“部分高校在开设专业时,没有结合自身定位、办学条件匆忙上马,没有办出特色与高质量,被撤销是必然的。”

“撤销专业在一定程度上也反映出高校不断优化资源配置,更加聚焦核心领域,集中力量打造优势学科。”陈先哲说,有些专业并不适合在本科阶段开设,在研究生或以上阶段培养,更符合人才培养规律。

新增专业工科占比近一半

教育部公布的2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果显示,新增31种本科专业,涵盖工学、经济学、法学、艺术学等九大学科门类。

碳储科学与工程、空天智能电推进技术、智慧林业等新专业,首次出现在一些高校的招生计划中。

“新华视点”记者梳理发现,近3年来,工学类新增专业较多。2019年度,31种新增本科专业中,20种为工学专业。2020年度和2021年度,新增专业数量分别为37种和31种,工学专业均占14种。

带有“智慧”“智能”等字样的“新工科”专业频频出现。例如,北京交通大学新增智能运输工程专业,哈尔滨工程大学新增智慧海洋技术专业,西北农林科技大学新增智慧林业和智慧水利专业等。

部分管理类、艺术类专业布点撤销较多

近年来,高校撤销部分专业一直受到社会高度关注。

2021年度,内蒙古大学撤销12个艺术类专业。2020年,重庆大学发布公示,以部分与学校办学定位不相符合、专业基础薄弱的专业逐渐停止招生为由,拟撤销财政学等10个长期处于停

“如果过去是互联网+,那么未来就是人工智能+。”国家教育考试委员会专家组成员陈志文说,这是一个大趋势,人工智能、智能制造等“新工科”专业将继续成为未来几年高校学科发展的重要方向。

21世纪教育发展研究院院长熊丙奇认为,新增专业体现了适应国家战略、科技创新和经济社会发展需求。

重庆大学等四所高校今年新增碳储科学与工程专业。据介绍,该专业紧密贴合国家“双碳”目标,旨在培养复合型人才。

对于此次增设劳动教育专业,有专家表示,这是积极贯彻落实国家全面加强新时代中小学劳动教育的相关要求。

招状态的本科专业。2019年起,华南理工大学暂停部分社会需求不足、就业状况差的本科专业招生资格。

教育部高教司负责人表示,2021年度撤销的专业涉及804个专业布点,主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。

专业调整对已就读学生影响不大

高校专业是否说增就增、说停就停?

教育部要求,高校增设专业,需要对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,严格论证拟设专业必要性和可行性,进行校内审议和公示后方可进行网络申报。在专业申报材料集中公示期间,教育部会组织4300余名专家开展线上评议,对申报专业的人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出意见和建议,并实时反馈指导。

教育部高教司负责人表示,专业设置和调整的总体思路一是服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要,二是重视质量,三是优化结构。

教育部明确,高校在申报增设专业时,要充分调研社会需求,以详实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础,要加强与用人单位沟通,明确社会对新设专业的具体要求。

大连海洋大学教务处教学规划与管理科科长于旭春表示,大学专业针对国家和社会急需培养人才,在某种程度上,已经考虑到就业市场需求。

大连海洋大学在2020年新设了数据科学与大数据技术专业,首批本科生牛浩告诉

记者,当时报考新专业也比较忐忑和迷茫,经过两年的学习,感觉学校对新专业是做了充足准备的。“每个学生都配备了导师,大一下学期就开始在人工智能实验室进行科研实验。”

采访中,不少学生担心:正在就读的专业被撤销会影响未来就业或升学?

多位专家认为,高校应进一步完善相关退出办法,加强就业指导,帮助学生挖掘职业发展可能性,进行合理规划。

暨南大学本科生院执行院长张小欣表示,本科专业调整对学生继续攻读硕士研究生影响有限。因为本科专业与研究生专业并非一一对应,即使本科专业转型升级、暂停招生或撤销等,其所属的学科门类依然存在,学生仍可报考同一门类下相近专业的研究生。“学校应确保相关专业在读学生按照既定人才培养方案顺利毕业,以便求职深造。”他说。

北京工商大学:以“身边偶像”的力量推动学风传承

通讯员 杨柳 实习记者 孙明源

“真正的科学家,从国家层面出发,有大局意识,致力于国民健康。我很受触动,向刘老师学习!”网友“陶瓷丸子”这样评论北京工商大学学风传承系列纪录片《刘新旗》。

“偶像的力量很强大,我们要引导大学生追科学家之星,就要从宣传身边‘踮起脚就看得见’的偶像做起。”北京工商大学学风传承项目组负责人王新惠说。2020年以来,在中国科协学风建设资助计划项目的支持下,北京工商大学党委宣传部、科学研究院和传媒设计学院的师生联合组建了项目组,以系列纪录片的方式介绍了

该校白酒化学研究团队及其学术带头人、中国工程院院士孙宝国,被誉为“中国肽之父”的刘新旗教授,北京工商大学最年轻的教授刘慧琳等10余位来自不同学科领域的科技工作者组成的“偶像天团”,覆盖了该校老中青三代科技学者。

王新惠说,系列纪录片推出后,引发了广泛关注。“这些可亲可敬的老师就在学生身边,对于青年学生来说,他们就是‘看得见摸得着’的偶像。”

一场生动的沉浸式学风教育

2021年,在全校上下深入开展党史学习教育之际,项目组挖掘了该校已故的杰出学者、“一代造纸宗师”钟香驹教授科研报国的事迹。钟香驹1923年出生于香港,在国立西南联合大学求学时投身抗日救国。新中国成立后,钟香驹致力于推进造纸轻工

业技术发展和教书育人,皆取得了卓越成就。

项目组以“钟香驹奖学金”获奖学生讲述故事的方式制作了纪录片。让学生在采访、拍摄的过程中,深入了解钟香驹的故事。

作为钟香驹的学生,孙宝国在接受采访时表

示:“其他的采访我可以坐着说,但讲我老师的故事,我必须站着讲。”

上述纪录片的讲述者之一、该校环境工程专业学生阿月尔在纪录片下留言说:“细读钟教授的事迹,才知道原来钟教授的一生是这样度过的:青年时期放弃舒适生活奔赴抗日救国前线,新中国成立后为造纸工业发展和教书育人事业默默耕耘,晚年捐资助学,始终坚持为国家建设和培养人才贡献力量。”

钟香驹的另一位学生、该校化工专业教授曹雁平也留言说:“我是含着泪看完纪录片的,这也是我第一次比较全面地了解钟老师,以前有很多事情不知道。纪录片拍得非常好,谢谢你们记录下这些画面,让所有钟老师的学生,都能了解大师为国家所做的贡献。”

让学风融入日常学业辅导

除了推出纪录片作品,北京工商大学在开展学风传承行动时,还采取了“面对面”的工作室形式,把学业辅导当作学风教育的另一个发力点。



扫二维码,观看北京工商大学学风传承作品《科学家这样范儿》系列视频