

修订后的职业教育法明确国家要建立健全适应经济社会发展需要、产教深度融合、职业学校教育和职业培训并重、职业教育与普通教育相互融通、不同层次职业教育有效贯通、服务全民终身学习的现代职业教育体系。



人民视觉供图

职教法首次大修 实现职业教育从“层次”到“类型”之变

◎本报记者 张盖伦

5月1日起,新修订的职业教育法正式实施,这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修。

新法首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,并通过推进普职融通等顶层设计,真正实现职业教育从“层次”到“类型”的转变。

全国人大常委会法工委行政法室副主任宋芳

用“一融三通两提升”来概括此次职业教育法的修改思路和主线:“一融”指融合,即推进产教融合、校企合作,发挥企业重要办学主体作用;“三通”指融通、贯通、畅通,即推动职业教育与普通教育相互融通、不同层次职业教育有效贯通、招生和升学就业渠道畅通;“两提升”指提升职业教育办学质量、提升职业教育社会认可度。

“它对推动职业教育高质量发展,提高技术技能人才培养质量和促进经济社会发展具有重要作用。”教育部职业教育与成人教育司副司长林宇表示。

课程体系、培养方案衔接。

在升学方面,将研究建立符合职业教育特点的考试招生制度。林宇表示,一直以来,建立职教高考制度的呼声很高,本次职教法修订,进一步明确了这一点,“我们将加快落实”。

高职专科的分类考试招生目前已经成为高职招生的主渠道,很多地方都组织了春季高考。接下来,加快建立“职教高考”制度,加强省级统筹,确保公平公正,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,按照专业大致对口原则,支持高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校招收更多职业学校毕业生,建立适合职业院校学生升学的通道,推动不同层次职业教育有效贯通。

林宇介绍,接下来教育部还将稳步提升本科

职业教育的规模和培养能力:“十四五”期间,设置一批适应产业发展所需的职业本科学校;鼓励应用型本科学校按照职业教育专业目录开展职业本科教育;研究落实专科高职部分培养高端技术技能人才的专业,符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高条件的,实施本科层次职业教育的容量。

在培养周期长、技能要求高的专业领域,教育部支持中高职一体化设计培养方案,通过“3+2”“五年一贯制”等方式实施长学制培养;教育与行业协同、学校与企业合作,通过中一专、专一本、中一专一本等多种学制组合,探索以中国特色学徒制为行业企业培养基层一线解决实际工程技术问题的现场工程师。

打通职业院校毕业生应聘通道

要提高职业教育的社会认可度,职业学校学生的出口也很重要。

人力资源和社会保障部职业能力建设司副司长王晓君表示,中共中央、国务院此前印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》已经明确提出,职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职务晋级等方面,与普通学校毕业生同等对待。

“我们将加强对各地公共就业服务机构指导,严格落实有关规定,加强对招聘活动中用人单位的管理,确保发布的招聘信息不含有歧视性条件,保障职业院校学生享有公平就业机会和平等权利。”王晓君说。同时,对符合条件的职业院校毕业生,按规定落实社保补贴、培训补贴、求职创业补贴等就业支持政策,更好地促进他们就业创业。

在事业单位公开招聘方面,2021年,人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》(人社部发〔2021〕82号),要求事业单位树立正确的选人用人理念,着力破除社会上存在的唯名校、唯学历的用人导向,打通职业

校毕业生参加事业单位公开招聘的通道,切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和竞争机会。

王晓君说,该通知坚持问题导向、目标导向,提出了针对性很强的5条政策措施,可以概括为“三同等两倾斜”:职业院校毕业生在毕业院校、专业、学历上与普通高校毕业生同等对待;对参加事业单位公开招聘的高技能人才和投身乡村振兴事业的急需紧缺技能人才给予倾斜支持。通知也明确,事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,可以适当降低学历要求,或者不再设置学历要求。

北京电子科技职业学院党委书记张启鸿告诉记者,事实上,职业教育社会认可度的提高,对职业院校的积极影响是立竿见影的。2022年学校自主招生的咨询人数大大超过往年,报考人数大大超过招生计划,这是多年未有的重大转变,也是国家提升职业教育地位给职业院校带来的实实在在的改革红利。“职业教育法的修订,为全国职教战线点亮了‘指路灯’,吃下了‘定心丸’。”张启鸿说。

40余个学科的故事素材。“各学院对这个计划都很有热情,我们第一批先选择了部分素材较为丰富、观赏性高、预期传播效果好的学科故事进行视频制作,希望能够开一个好头。”叶盛理解释道。

如何将学科背后深厚的历史底蕴与当下最新的前沿成果相结合,讲好学科故事,是策划团队一直在思考的问题。为了能够从学生视角出发,更加贴近青年学子,策划团队决定在视频开头先由一位该专业的在读学生作为讲述人,带领观众进入学科故事中,拉近与学生的距离,增强代入感。出镜参与视频拍摄的艺术与考古学院硕士生白宇璇也表示:“通过参与讲述学科故事,我也亲身感受到了中华历史文化的博大精深和厚重底蕴,也希望能够将其传播给更多学子。”而在每个视频的后半段,还会有一位该学科的资深教师对学科发展历程进行总结回顾,并对学科未来的发展前景进行展望,让观看视频的学生与老师之间“隔空对话”。

据悉,为了能让青年学子更加近距离地触摸学科历史,了解学科发展,浙江大学团委还计划于今年5月举办“我的学科有故事”学科文化节,预计将展出40多件书籍、标本、实验仪器、科技发明成果等学科文化代表展品。

学风传承行动

构建相互融通的“立交桥”

长久以来,社会对职业教育有个普遍的认知——职业教育是种低层次的教育,学生上升通道不畅、不宽。

宋芳介绍,修订后的职业教育法对此作了有针对性的规定,明确国家建立健全适应经济社会发展需要、产教深度融合、职业学校教育和职业培训并重、职业教育与普通教育相互融通、不同层次职业教育有效贯通、服务全民终身学习的现代职业教育体系。

在职业教育与普通教育相互融通方面,该法明确国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制,推进职业教育国家学分银行建设,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。法律也鼓励支持普通中小学、普通高等学校根据实际需要,增加职业教育相关教学内容,进行职业启蒙、职业认知、职业体验,开展职业规划指导、劳动教育。

职业教育一样有高学历

林宇指出,一种专门的教育类型,自然会有独立完整的学校体系和培养层次,“职业教育一样有高学历”。

在职业教育内部融通方面,该法规定,接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果,经职业学校认定,可以转化为相应的学历教育学分;达到相应职业学校专业要求的,还可以取得相应的学历证书。中等职业学校含技工学校;根据高等职业学校设置制度规定,符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。省级以上教育行政部门会同有关部门建立职业教育统一招生平台,汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息,提供查询、报考等服务。

此外,不同层次职业教育的有效贯通也备受

宋芳说,该法明确职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育;明确中等职业学校可以按照国家有关规定,在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养;还明确接受高等职业学校教育,学业水平达到国家规定的学位标准的,可以依法申请相应学位。

林宇说,教育部将一体化设计职业教育人才培养体系。贯彻执行一体化设计的职业教育专业目录,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、

浙江大学:讲好学科故事,传承优良学风

◎实习记者 都芃

“浙江大学昆虫标本馆的档案柜缓缓打开,数百万昆虫标本悉数展现在观众眼前,丰富的收藏和精美的制作震撼着每一个观看它的人……”这段视频内容,讲述的是浙江大学植物保护专业的故事,是浙江大学众多学科故事中的一个。

2021年,在中国科协学风建设资助计划项目的支持下,浙江大学团委创作了《我的学科有故事》——浙江大学学科发展史系列视频,首批上线的8个视频涵盖了植物保护、生态学、力学、艺术学等多个学科。

挖掘学科背后的故事

“现在很多同学选择了一个专业,但并不真正了解自己的专业,我们需要帮助他们在更了解所学专业的基础上树立起‘专业自信’。”谈起制作该系列视频的初衷时,浙江大学团委副书记梁艳表示,优良学风的养成,离不开对所学学科的了解与

热爱。只有了解学科的发展历史,知晓其深厚的内涵和价值,才有可能扎扎实实地“钻进去”。而讲述学科故事,便是浙江大学在学风建设探索过程中的重要尝试。

在视频《我的学科有故事》,仍有什么也不能扔了标本》中,浙江大学农学院植物保护专业本科生余丰哲带领观众“走进”了位于浙江大学紫金港校区农学院的昆虫标本馆。该馆目前收藏有科学研究标本130万件、教学标本30万件,其中被认定为国家可移动文物的有近9000件。在余丰哲的讲述下,一件件昆虫标本生动地展现了浙江大学农学院百年来的艰苦奋斗历程。

视频中最令人动容的一段故事发生在1937年9月,抗日战争全面爆发后,时任浙江大学校长的竺可桢决定带领全校师生西迁躲避战火。浙江大学先后在浙江西天目、江西吉安、广西宜山等地办学,最后落脚于贵州遵义,一待就是7年。而在西迁过程中,浙江大学农学院院长、后来的中国科学院院士蔡邦华和广大农学院师生更是一路走,一路采集标本。当抗日战争取得胜利,学校将要搬回杭州时,蔡邦华说:“什么行李都能扔,唯独这批宝贵的标本和重要的书籍是一定要带回杭州的。”也正因蔡邦华的悉心保护,农学院师生历时数十年在全国各地采集的各类珍贵标本依然保存至今,完好如初。风雨如晦,学脉赓续,如今的浙江大学昆虫标本馆已成为全国昆虫学研究、教学和科普的重要基地。

首批上线8个视频的内容包括:建立起中国

近代第一个大学植物园,为中国植物园事业和园林科学写下新的篇章;经过4年多的日夜奋战,制造出浙江第一台计算机“ZD-1”,开启领跑未来之路……通过对这些或生动有趣或感人至深的学科发展历程进行深入挖掘,《我的学科有故事》系列视频将原本艰深晦涩的学科知识,变成了一个深入浅出的学科故事,不仅促使广大学子主动了解所学专业,热爱所学专业,更促进了优良学风的传承和积淀。

从学生视角出发讲故事

学科历史严肃、厚重,应该以怎样的形式呈现给青年学子?浙江大学团委组建的策划团队经过反复思考后,决定通过视频给同学们“讲故事”。浙江大学团委文宣部部长叶盛认为:“视频是当下主流的传播形式,呈现的内容比较丰富,呈现效果也更加有趣,能够生动直观地把学科背后的故事讲给同学们。”而在视频长度的安排上,策划团队同样注重了对传播规律的思考。5分钟左右的视频长度适合学生随手打开浏览,也较为符合青年学生的信息获取习惯,能够产生更好的传播效果。叶盛认为:“只有让学生喜欢听、愿意听,并且听得进去,做出来的东西才有价值。”

视频受众是全校学子,让全校各专业学生亲身参与其中便显得尤为重要。以学生为主体的策划团队将该系列视频的制作计划向全校发布,广泛征集各学科的故事线索。令叶盛没想到的是,计划发布后不久,他便陆续收到了来自全校

教育传真

新版义务教育课程 如何培养创新人才?

◎本报记者 张盖伦

课程在教育教学中具有重要的作用,是实现育人目标的重要载体。近日,教育部举行新闻发布会,介绍义务教育课程方案和课程标准的修订情况。新修订的义务教育课程方案和语文等16门学科的课程标准将于今年秋季开始执行。

创新型人才培养应该从中小学做起。新修订的课程方案和课程标准在这方面也有所思考。

教育部教材局一级巡视员申继尧指出,创新是推动一个国家不断发展的不竭动力,创新人才培养对于实现中国梦至关重要。

要培养创新人才,就要准确理解和把握创新人才的基本特征。申继尧认为,创新人才不仅需要具备专业知识、专门技能,更要有能不断探究、不断质疑、独立思考的品质和意识。

教育部近期在研究加强科学教育和工程教育。那么,科学教育的实质是什么?申继尧表示,对中小学来讲,主要就是要培养学生的科学精神。培养科学精神,核心就是培养学生“究理”的习惯,也就是不断去思考“为什么”。

所有这些,不仅需要相关知识,更需要有创新精神、创新意识。大学、中学和小学的人才培养任务是不一样的。申继尧说,基础教育,特别是义务教育阶段,核心是打基础。

“在这次义务教育课程方案和标准修订过程中,我们特别重视对学生思维发展和问题解决能力的培养。”申继尧特别提醒道,在义务教育阶段,不要简单给孩子贴标签,认为哪个孩子将来一定是数学家或化学家。在这一阶段培养创新人才,要注意尊重学生个性,发掘学生潜能,培养和激发学生的好奇心。专业知识、专门技能的学习,需要到更高层次去落实。

申继尧介绍,此次课程方案和课程标准的修订,围绕创新人才培养进行了深入思考和设计。

一是强调学科实践,也就是引导学生像科学家一样思考,去经历发现问题、解决问题的过程。为此,我们规定每门学科拿出10%的时间开展实践活动。申继尧说。

二是强调综合学习。任何一项创新、任何一个问题的解决都不能仅靠单一知识、单一学科,所以一定要有知识的综合运用能力。这次义务教育课程方案和课程标准的修订,特别强调了综合学习,提倡主题式、项目式、单元式教学。

三是强调评价改革。申继尧表示,课程方案和课程标准强调过程性评价和表现性评价。对学生的评价,不再局限于考多少分,还要对学生在学习过程中的学习态度、学习方法、思维方式等进行跟踪,及时引导学生全面发展。

国家督学、北京市中关村第三小学原校长刘可钦表示,学校要特别注重结合这次修订增加的跨学科主题学习活动,建立相应的课程研发机制,引导教师突破学科边界,鼓励教师开展跨学科教研,建立“共同备课、协商上课”机制,设计“主题鲜明、问题真实”的跨学科学习活动,进一步增强学生在学习过程中的价值意义感和趣味性,增强学生的求知欲和好奇心。

图说教育

山野间的快乐劳动课



春耕时节,位于四川大凉山深处的越西县西城中学的学生们来到田间劳动实践,像这样的实践在该校已进行多年。据了解,西城中学自2017年起开设劳动实践课程,通过与当地校外农业专业合作社帮扶共建,将合作社场地作为开设劳动课的“教室”,培养和提升学生的动手能力,加强素质教育。图为在四川省凉山彝族自治州越西县越城镇金光村,学生们在地里除草。新华社记者 王晓摄

多种活动落实“双减”政策



浙江省湖州市吴兴区在辖区内学校落实“双减”政策,开展劳动实践、科学探究、艺术体验、体育游戏等活动,提高学生的综合素质。图为位于吴兴区八里店镇的吴兴区第一小学学生在课后学习打非洲鼓。新华社记者 翁忻旸摄



扫二维码,观看浙江大学系列视频《我的学科有故事》