



视觉中国供图

5000余部作品上线“风启学林” 各大高校学风传承行动火热进行时

◎ 实习记者 孙明源

“姜老为祖国潜心治学的精神深深地打动着我们。”看完母校制作的原创话剧《姜维社》，中央财经大学2020级研究生翟倩这样感慨道。这部让她感动落泪的“大师剧”，作为中国科协学风传承行动支持项目的一部分，已上线“风启学林”网站，向

全网观众免费播出。

2020年起，中国科协、教育部、中国科学院共同开展学风传承行动。该行动依托高校院所，以拍摄制作学风主题视频等适合青年群体的活动方式，将科学家精神植入思政教育，培育优良学风，涵养科研生态。2021年，“风启学林”主题社区建成；如今，已有近300所高校入驻，上传形式多元的学风主题作品5000余部。

学风建设属于学科教育之外的“第二课堂”。在学风传承行动当中，为了让学风成为师生关心、理解、崇尚的命题，实现“实质性改观”的总目标，各个学校拿出了实际方案，力求让学风建设成为师生“日常”。

让学风建设成为师生“日常”

2019年，中办国办联合印发《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，明确提出“力争1年内转变作风改进学风的各项治理措施得到全面实施，3年内取得作风学风实质性改观”的总目标。

在学风传承行动当中，为了让学风成为师生关心、理解、崇尚的命题，实现“实质性改观”的总目标，各个学校拿出了实际方案，力求让学风建设成为师生“日常”。

“有时候，大科学家的经历会让学生产生距离感。现在的年轻人都有主见，强调‘眼见为实’。我们的活动就是要让学生参与进来，通过亲身经历获得学风的濡染。”在接受科技日报记者采访时，已经连续2年参与“学风传承行动”的北京工业大学副研究员张宇庆说。

张宇庆介绍，在北京工业大学的学风传承行动当中，既有院士讲座这种比较传统的传授模式，也有更加直观的实践考察。例如，该校曾组织师生跟随城建学部教授李强，前往宁夏西海固地区考察“扬黄工程”

与生态移民。团队成员之一、北京工业大学学生邵丹丹表示，看到老师挨家挨户地访问，把专业知识运用到民生实践当中，这让她深受触动。

在浙江水利水电学院，辅导员曹刚剑参与了该院学风传承行动多个视频作品的制作。其中《寻访老兵学党史·扎根行业筑情怀》记录了该院师生与老教师王仿苟的互动访谈会。王仿苟既是新中国第一代海道测量人员，也是一名抗美援朝的老兵。访谈会后，王仿苟向学院捐赠了自己用了几十年的测绘工具书。

“1953年，王仿苟老师参加了抗美援朝朝鲜西海岸战略要地建设130岸炮阵地实地勘测工作。他的经历就是用科研工作保家卫国的真实写照。他向学院捐赠的笔记也是一个象征，体现了学风的传承。”曹刚剑感叹说。

曹刚剑表示，学风建设属于学科教育之外的“第二课堂”，学风传承行动是个接地气的项目，在设计活动时，让学生直观感受、理解是最重要的目标。

挖掘身边“跳一跳就够得着”的榜样

北京工商大学宣传部副部长杨艳萍介绍说，2020年，学校制作了一个关于食品与健康学院教授刘慧琳的视频。刘慧琳申请到了国家自然科学基金优秀青年科学基金项目，科研成果十分突出，担任班主任和研究生导师期间也广受学生好评。

视频发布后，该校青年教师申请科学基金的积极性提高了，获批数量也多了。“我们发掘身边的中青年学科学榜样，收获十分的效果，可以说是超出了预期。”杨艳萍告诉记者。

中国林学会青年工作委员会副秘书长李彦庆

为，除了著名科学家，学生教师身边体现优秀学风的真实案例也值得挖掘、宣传，这些“跳一跳就够得着”的人和事，是学风传承链条上的关键环节。

张宇庆在活动中逐渐总结出一些经验：“越是大家科学家，就越要强调他身上的小事和细节。越是年轻人，就越要强调他们事业和志向的伟大。做出来的视频、作品，要想办法让学生看到、摸到。只有这样，才能让优秀的学风感染、影响更多人。”

北京理工大学图书馆党总支书记金军说，在北京理工大学，他们将学风传承行动和该校承接

的老科学家学术成长资料采集工程结合起来。该校在资料馆藏基地举行学风主题展览，号召学生报名充当讲解员。“有的学生为了做好讲解工作，

就自主查询了许多关于科学家的资料。通过这种形式，科学家和学生之间的距离被拉近了，资料馆里的老物件也有了‘温度’。”金军说。

不同高校要有不同学风建设特色

学风一词外延广泛，内涵也很丰富，不仅适用于理工农医的科研工作，也适用于人文社科艺术的学术工作。治学精神、治学规范不是少数学科学术的“特别标准”，更不是个别大科学家身上的崇高美德。在学风传承行动当中，不同高校、专业结合实际情况和自身特点，因地制宜设计活动，因材施教传承学风。

中国矿业大学(北京)实施的项目名为“煤炭行业特色高校学风建设与百年传承”。该校马克思主义学院教师张帅表示，项目内容完全结合学校的实际情况展开，通过学校活动、实践课等形式，体现了能源领域的学风特色。北京印刷学院教师巫建表示，学校项目结合了理工科和艺术类特点，既讲述科技工作者的故事，也有特色文创作品作为载体。中国传媒大学教师思博提到，为求参与度与流传度，该校的项目作品强调使用交互媒体技术，并从学生当中征集视频作品，走“小而美”的独特路线。

李彦庆介绍，学会利用自身资源，联系统筹了多所林业类高校的学风传承活动。例如“弘扬科学家精神、致敬林苑大师”系列活动，内容包括名人诞辰纪念、纪录片展映等。

广西艺术学院联合贵港市港北区高级中学共同打造话剧《少年黄大年》。该校艺术学院副书记聂枚表示，该剧成为广西首部面向青少年群体的原创主题话剧，首演时组织全区超600万人次中小学生学习观看线上直播，实现了话剧艺术与党史学习教育、学风建设相结合，成功开启了“高校+高

中”联合创作、协同育人的新模式。

金军提到，北京理工大学这种学科设置多元化的院校，也注意结合不同院系特点开展活动。“我们既有机电学院这样的老牌工科院系，也有设计与艺术学院这样的‘前卫’学科。所以我们开展了不同形式的活动，例如针对设计与艺术学院的学生，我们就组织了老科学家肖像手绘大赛，并且全校学生都可以自愿投稿，体验丰富多彩的科学家精神主题活动。”

2022年是“风启学林”平台启用的第二年，也是中国科协牵头开展学风传承行动的第三年。目前，荣获“风启学林2021年度优秀传播作品”称号的10部优秀作品已在微博、抖音、央视频、人民数字联播网等10余家平台发布。

近日，中国科协、教育部、团中央、中国科学院、中国工程院联合印发《关于印发2022年“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”工作安排的通知》，通知称，为弘扬科学家精神，涵养优良学风，五部门将共同推动建设“学风涵养工作室”，打造“风启学林”社交媒体平台。在可以预见的将来，以科学家精神、学风为主题的网络思政内容将会在青年社区中获得更多传播力、影响力。

学风传承行动

教育时评

◎ 龙跃梅

最近几天，“家庭教育指导师”这个职业的关注度颇高。一方面，不少公众号推送了家庭教育指导师相关文章，其中充斥着“职业前景非常广阔”“未来5年的‘金饭碗’”“月薪上千元、年薪数十万元”等各种充满诱惑的字眼；另一方面，多家媒体也曝光了家庭教育指导师培训、考证背后的诸多“猫腻”。

家庭教育指导师原本应该是家庭教育的得力助手，为家庭教育提供相对专业的指导，从而解决家庭教育中的难点、痛点、盲点。然而，目前“野蛮生长”的家庭教育指导师培训，却频频在准入门槛、培训费用、培训质量等方面出现诸多乱象。

是什么原因导致了家庭教育指导师培训市场的乱象丛生？笔者认为，近几年，全社会对家庭教育的重视程度在不断提高，《家庭教育促进法》也于今年开始正式实施，很多家长亟须家庭教育指导。但在我国各层次的教育中，很少设有培养家庭教育人才的专业，这就导致了家庭教育指导人才的缺失。许多培训机构看到了这一“商机”，为了追求利益，在软硬件条件均不足的情况下，拉大旗作虎皮，纷纷推出了家庭教育指导师培训和考证业务，不管学员素质、学习结果如何，“交了钱一切都好说”，这样的“家庭教育指导师”含金量可想而知。

要让家庭教育指导师名副其实，真正具备指导家庭教育的职能，就需要对家庭教育指导师培训市场进行系统地监管、规范。

家庭教育有其特殊性，不是随便看看视频教程，再随便安排一个老师授课，也不是“东敲一榔头，西敲一棒槌”就能学有所成，应该要有一个成体系的学习培训过程。因此，相关部门要加强对这一领域的监督和指导，出台家庭教育指导师培训的相关规范，对其报名条件、收费标准、课程安排、师资力量、考试考核等方面提出明确要求，让家庭教育指导师培训重归正轨，真正帮助家长提高家庭教育水平；同时，对于一些违规的培训机构，要坚决打击，严肃处理。

当然，要做好家庭教育，也不能完全依赖家庭教育指导师的指导。家长也要主动学习，积极提升家庭教育水平，科学、合理地帮助孩子成长，将家庭教育落实到位。



视觉中国供图

教育传真

贵阳五大产教联盟 力促“四链”衔接

科技日报讯(实习生兰霞 陈芳莹 记者何星辉)日前，贵州省贵阳市举行了贵阳贵安数字科技、健康医药、中高端制造、数据中心产教联盟的授牌仪式。至此，包括学前教育在内，贵阳贵安5个产教联盟全部成立。今后，这5个产教联盟将围绕贵阳市委市政府确定的重点产业布局，采用校企合作、产教融合等方式，推动产业需求更好融入人才培养过程，构建服务支撑产业重大需求的技术技能人才和创新创业人才培养体系，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

职业教育一头连着产业，一头连着教育。去年，教育部、贵州省共建的“技能贵州”试点启动，明确要逐步形成城市一区域一企业一学校的全方位、立体式产教融合体系。贵阳云岩区、白云区等重点城区和贵阳高新区、贵阳综保区等开放创新平台，坚持党管人才原则，不断深化产教融合，大力实施政校企合作，通过与清华大学、贵州师范学院等省内外高校共建“产教融合”实践基地，有力撬动了教育链、人才链、产业链、创新链“四链”衔接，走出了一条“政校企合作育人、产教融合促发展、发挥优势铸特色”的出彩之路。

5个产教联盟由贵阳市相关政府职能部门、市属高等院校、产业园区、大中型骨干企业、行业协会组建而成，旨在整合贵阳市高等教育资源，实现资源共享、平台共建、技术共研、人才共育、合作共赢，建成“运行机制有创新、内涵建设有成果、合作育人有特色、服务发展有影响”的产教融合发展联盟，为贵阳贵安产业发展提供技术技能人才。

精品课程与实践平台共同发力

南京理工大学知识产权学院常务副院长戚涛介绍说，知识产权贯穿创新链的全过程，为此学院构建了知识产权创造、运用、保护、管理、服务全流程的复合递进式课程体系，推出《发明创造学》《专利大数据挖掘与分析》等融合课程。

“《发明创造学》是典型的理论加实践课程，主要是通过TRIZ理论(即发明问题解决理论)，帮助科研人员和大学生提高创新思维和创新能力。”郭青告诉记者。

在知识产权学院还有16个校内实践教育平台，10个校内科研训练平台，31家校外实践基地，覆盖了从创造、运用、保护到管理的全生命周期实验课程。学生进入这些平台，不仅可以进行专利检索、文书撰写、知识产权代理等基础实务能力的训练，还可以开展跨国知识产权诉讼、专利导航预警等高端实务能力培养。

“我最近正在研究知识产权风险管理，中国企业在走出国门的进程中，面临许多贸易限制和技术壁垒，如何识别、评估以及应对专利风险至关重要。”郭青告诉记者。

理工文融合，培养复合型知识产权人才

◎ 本报记者 张晔 实习生 吴婷

在世界知识产权日即将到来之际，南京理工大学知识产权学院的师生们针对南京市创建国家车联网先导区，开展了车联网产业专利导航和预警分析研究，撰写了车联网产业专利导航分析报告，建立了专利导航分析专题数据库及数据库检索工具。

高校是知识产权人才培养的主要基地，如何充分发挥高等教育资源优势，培养一流的复合型知识产权人才，来满足国家和社会发展需求？自2005年起，南京理工大学知识产权学院便开展了理工文复合的新型知识产权人才培养体系的研究与探索。

知识产权高端人才缺口待补

2014年，朱宝庆从南京理工大学毕业。时隔8年之后，已经创办了自己的事务所的朱宝庆又一次坐在了南京理工大学知识产权学院的课堂上，“如今知识产权越来越规范，如果不继续学习深造，我担心自己跟不上客户的服务需求。”他说。

伴随着新一轮科技革命和产业变革，市场对复合型知识产权人才的多元化需求与日俱增。

南京理工大学党委副书记廖文和告诉科技日报记者，我国现有科技人力资源总量超1亿人，按照国际惯例，大约需要400万知识产权从业人员。但目前，我国的知识产权人才仅有69万人，人才培养成为知识产权战略实施和知识产权强国建设的瓶颈。

这一重任自然落在了高校肩上。目前我国设立知识产权本科专业的高校仅100所，年毕业生不足2万。仅有少数高校开展了知识产权方向硕士/博士研究生培养工作，知识产权高端人才缺口非常大。

去年9月，《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》出炉，完善知识产权人才培养机制、加强高校二级知识产权学院建设、开发知识产权精品课程等被写入文件，为复合型知识产权人才培养铺平了道路。

探索理工文复合人才培养模式

本科学物理，硕士研究固体力学，目前读博主攻知识产权管理……南京理工大学知识产权学院

博士生郭青所学的学科跨度之大让人惊讶。

“知识产权管理涉及技术、法律和管理等学科知识，需要专业的复合型知识产权人才。”郭青说，她硕士毕业后从事了7年的专利审查工作，如今已辞职专心读博。

廖文和认为，从市场需求来看，理工科知识背景成为知识产权人才的基本门槛和最佳第一学历，同时具备理工背景、精通法律、知晓经管、外语基础较好的复合型知识产权人才是最受市场欢迎的。

2005年起，南京理工大学开展理工+知识产权、知识产权+经管法本硕博贯通的一体化学历教育，实现新工科与新文科的交叉融合，并在全国率先创设本硕博贯通的“3+1+2”知识产权创新实践班人才培养模式。其中，本科阶段以机械工程、电子信息工程为基础，全过程嵌入知识产权和经管法知识学习；硕士阶段以知识产权管理为主要培养内容，重点培养学生的知识产权研究和创新能力。

截至目前，南京理工大学知识产权学院累计培养了5000余名复合型知识产权精英人才，培训各类知识产权人才5万余人次；约三分之二的毕业生进入知识产权一线服务领域，10%成为法官、检察官等行政管理人员，就业单位满意度达到90%以上。