

支撑“双减”工作和疫情期间“停课不停学” 国家中小学智慧教育平台正式上线

科技日报讯（记者张盖伦）近日，记者了解到，教育部在原“国家中小学网络云平台”基础上改版升级了“国家中小学智慧教育平台”，于3月1日试运行，并于3月27日正式上线。平台试运行以来，资源更加丰富，应用更加广泛，运行安全平稳，有效支撑了“双减”工作和疫情期间“停课不停学”，社会反响良好。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，平台在原有专题教育和课程教学2个资源板块的基础上，新增加了课后服务、教师研修、家庭教育和教改实践经验等4个板块，共有36个二级栏目；现有资源总量达到28052条，新增资源17300条。其中，平台的课程教学资源目前上线了19个版本、452册

教材的19508课时资源；还外链了中国国家博物馆、中国数字科技馆、国家公共文化云、人民日报少年网、数字敦煌、北京大学考古与艺术博物馆、清华大学科学博物馆等一批重要专业网站。

平台资源内容广泛，着力提高学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展；专门开设了党史学习、爱国主义、品德教育、科普教育、生态文明、体育锻炼、文化艺术、劳动教育等栏目；着力支撑“双减”和疫情防控等重大任务，专门开设了作业命题、课后服务、学科研修、“双减”经验和防疫知识、生命与安全、心理健康等板块，还专门提供了心理援助热线；着力实现课上课下、校内校外全过程育人，既有覆盖多个教材版本的各学科各年级

全部课程学习资源，又有丰富的课后活动、研学实践、影视教育、经典阅读、家庭教育等资源。

吕玉刚表示，平台资源建设得到了中央有关单位、地方教育部门和部分高等院校的大力支持。文旅部、国家体育总局、中国科协、中国文联、人民日报社、新华社等部门单位，北京大学、清华大学、中国人民大学、西安交通大学、北京航空航天大学等高校为平台提供了丰富的优质资源；北京、上海、江苏等省市提供了优质课程教学资源；67家出版单位提供了2004册电子版教材。

从3月1日到25日，平台累计浏览量达7.2亿，日均浏览量2888万以上，与去年同期相比提高了40倍，最高日浏览量达6433万；平台用户不仅

覆盖了全国各省市，还有180多个国家和地区的用户也使用了平台资源。

去年7月中央“双减”文件发布后，平台浏览量、访问人次均呈现高位激增态势，截至今年2月底，原国家中小学网络云平台日均浏览量达2104万，比“双减”文件发布前的日均浏览量增加17倍；今年3月1日平台升级改版试运行后，日均浏览量进一步增加，比“双减”前增加24倍。平台提供的课程教学、作业设计、课后服务、教师研修等资源得到了广大教师、学生的高度关注和广泛使用，特别是有效帮助解决了学生不参加校外培训后“在哪里学、学什么”的问题，进一步助力了学校“双减”工作。

教育传真

织密校园防控网 保障每位学生的学习生活

◎本报记者 过国忠 通讯员 王超 周绍萍

严格校园封闭管理，无关人员一律不得进入校园；严格外来人员入校审批，持续推进常态化核酸检测；严格师生、员工管理，每日精准掌握师生、员工动态……这是江苏省常州工学院在疫情防控上的“硬核”举措。

“高校是人员密集的场所，疫情防控的难度和压力很大，各高校要切实落实疫情防控主体责任，统筹做好教育教学与疫情防控工作。”常州市委书记陈金虎说。

地处常州高新区的常州工学院，现有在校生1.4万余人。此次常州疫情发生以来，该区有多例确诊感染者，多个地方被列为重点封控、管控区。

如何防输入、防感染，确保师生安全，保障校园秩序正常稳定，成为这所高校目前工作中的重点。

“疫情发生后，学校把疫情防控作为当前头等大事，以更迅速的应对、更有效的措施、更有力的手段，做好各项防控工作，全力筑牢校园疫情防控安全屏障。”常州工学院党委书记曹雨平说。

常州工学院校长汤正华介绍，2月以来，面对国内本土疫情多地反弹、多点散发的情况，常州工学院成立了多个工作组，并要求各部门、二级学院“扛责任、不放松、不马虎”，毫不松懈地织密筑牢疫情防控网。

该校建立了校领导在岗带班制和相关职能部门以及各二级学院辅导员24小时值班制，压实压紧属地、部门、单位、个人“四方责任”，相关工作组密切配合、协调联动，全力确保在校师生、员工工作生活秩序的正常运转。“根据现实情况，学校及时调整教学计划，依托各类线上教学平台，采用‘教学平台+智慧教学工具’开展混合式教学，确保线上教学稳定有序地开展。”汤正华说。

疫情防控期间，该校所有线下聚集性活动一律暂停，严格控制教室、自习室、图书馆、体育场、食堂等公共空间人员密度，尽可能实施最小单元群体管理。尤其是校园封闭管理期间，该校还通过网站、微信、宣传橱窗、电子显示屏等及时发布、宣传疫情防控相关信息。此外，该校学工部门还组织了一批骨干辅导员住校，负责做好学生教育管理、线上线下心理疏导等工作，及时了解学生的日常生活、生活需求，全力帮助解决学生遇到的困难和问题，用爱心与责任守护每一位学子。

为保证在校学生的学习生活正常运转，该校400多名后勤职工主动要求住校，他们或以办公室为家，或在教室里用桌椅拼凑成床，度过了一个夜晚。

用常州工学院计算机信息工程学院在校生许峻玮的话来说，“疫情发生得很突然，让人有点猝不及防，但学校的防疫举措很及时，让我们待在学校觉得很安全。当前，我们在宿舍上网课，每天都会给家里报平安，学习生活也逐步恢复到正常的节奏”。

图说教育

防疫、教学两不误



面对本轮疫情对大学生就业的冲击，东北大学、沈阳大学在做好疫情防控的基础上，开设职业网课、开展就业情况摸底与动员、开办网上专场招聘会、开展就业政策咨询等，积极采取多种措施帮助大学生就业。图为东北大学的老师（左）为学生提供就业政策咨询。
新华社发

一个人的课堂



上海市中小学于3月12日起，全部调整为线上教学。由于留校住宿等原因，上海市杨泰实验学校四年级六班的蒲芸帆成了班级里唯一需要在校参与线上学习的学生。图为3月21日，在“空中课堂”的升旗仪式上，蒲芸帆在教室内敬礼。
新华社记者 丁汀摄

哪有什么“天坑”专业 梦想和兴趣才是成才的关键

◎实习记者 孙明源

“社会上流行一种说法，‘生化环材’是‘四大天坑’专业，西湖大学现有的本科专业中，‘四大天坑’占了三个，这个您怎么看？”近日，在西湖大学在线宣讲会上，有网友向中国科学院院士、西湖大学校长施一公直率提问。施一公回应说，自己也是在两三周之前刚刚听说了“四大天坑”专业。他

认为，所谓“天坑”专业，指的是相关专业的就业、收入情况不够理想，但这些都是由供求关系决定的，任何专业都有市场供求关系。西湖大学目标招收的是高二、高三学生，在选择专业时需要考虑的是兴趣爱好，而非收入，因为梦想和兴趣是最终成才的关键。

近年来，生物、化学、环境、材料是“四大天坑”专业的说法在高校学生中流传甚广。那么，“四大天坑”专业，真如网友所说的这么“坑”吗？

专业“坑不坑”也要视情况而定

“从大一一开始，就有学长告诉我们，生物工程这个专业的出路只有两条，一是读博，二是转行。”毕业于某理工类大学的本科生林姝（化名）对科技日报记者表示，生物工程专业的对口工作基本都需要较强的科研能力和博士学位，但具备科研天赋的学生始终是少数，因此许多该专业的本科、硕士毕业生都选择了转行。

林姝的校友彭飞（化名）学习的专业是环境科

学。本科毕业之后，他考取了北京大学的研究生，今年即将硕士毕业的他也和记者谈起了自己的看法。

“其实，说‘生化环材’就业难也不是绝对的，还是要分专业方向来讨论。例如生物科学专业当中偏医学和药学的方向，还是比较受市场欢迎的，环境科学专业当中的水方向也比较容易找到工作。”彭飞表示，除了专业方向会对就业有影响，不同学院院系毕业生的就业情况也可能存在差异。

“天坑”专业的概念不应被滥用

某网络平台职场领域答主弗兰克扬回忆说，“专业劝退”的声音兴起于2014年前的网络社区，最初主要集中在生物和化学类专业，随后环境

和材料专业也加入了“天坑”行列。“我反对‘天坑’概念滥用。近些年各个专业都出现了‘劝退’的声音，甚至有人声称除互联网和金

填报志愿、选择专业的第一标准应该是考生的兴趣，以兴趣为线索选择学校和专业，会促进学生在大学期间学好自身专业。但是，目前我国基础教育阶段许多学校对于学生兴趣的培养不够重视，学生在高考填报志愿时不能明确说出自己的专业兴趣，就容易随波逐流。

熊丙奇
21世纪教育研究院院长

将心理健康教育纳入教育体系 为大学生筑牢“心屏障”

◎本报记者 过国忠 通讯员 陈翼

江南三月，春暖花开。然而对于常州机电职业技术学院（以下简称常州机电职院）专业心理教师来说，却是一个忙碌的季节。

3月29日，科技日报记者走进常州机电职院西南校区，看见几位心理教师正在通过线下、线上相结合的方式，倾听着学生的的心声，耐心地回答着不同的心理问题，针对性地提出不同建议。

常州机电职院学工处心理健康教育咨询中心主任李玲玲告诉记者，常州机电职院已先后为5.6万名在校大学生提供心理疏导，帮助他们消除内心的困惑，为未来的工作、生活，做好“心理准备”。

需高度重视高校心理健康教育

在李玲玲看来，大学生心理健康问题是一个亟待解决的、十分复杂且重要的现实问题。从大学生心理问题产生的根源来看，影响大学生心理

健康的主要有社会因素、家庭因素、环境因素、情感因素四大类，且发生的行为表现、发病机理等各不相同。

“当今社会竞争日益激烈，生活环境、生活节奏不断变化，让在校大学生的心理压力也不断增大。去年，常州机电职院就有4000多人次在校内接受了不同方式的心理支援。”李玲玲说，春秋两季学生的心理问题尤为突出，直接影响到大学生的健康成长，更影响到青年人才队伍建设。

在常州机电职院党委书记沈琳看来，“当代大学生的心理健康问题，必须引起全社会高度重视。高校作为培养人才的主阵地，更要做好大学生的教育引导、疾病预防和心理疏导等工作”。

李玲玲介绍，常州机电职院把大学生心理健康教育纳入学生全程教育体系建设，有针对性地开设人际关系、情绪调控、恋爱心理、生命教育、消费心理等专题必修课，提高大学生抗御心理疾病、人际沟通等的能力，让每个学生在日常学习生活中都能自觉对自己的行为和负责，提高自身心理健康水平。

常州机电职院副院长黄宝玲介绍，目前常州

融两类专业以外的专业都是‘坑’。”弗兰克扬强调。他分析说，“四大天坑”概念的成因有很多。其中一方面是专业大类分支多、招生规模大，因此对自身专业不满的学生人数也相应地更多，在网上发声的人数也会更多；另一方面是这些专业学生的预期和现实差距大，许多学生入学时以为自

己的专业发展空间大，薪资待遇等未来可期，毕业时却发现专业对口的工作待遇一般，这种心理落差感让毕业生产生了“掉进坑里”的感受。

“如果让学生在填报志愿时，对本专业的就业前景有一个清晰的认知，消除心理落差，‘坑’自然也就被抹平了。”弗兰克扬说。

选专业需注重兴趣与长远规划

“‘天坑’专业的说法，是在以功利的视角看待高校专业体系，也是在强把自己的观念灌输给他人，驱使部分考生、家长盲目追逐所谓的热门专业。”21世纪教育研究院院长熊丙奇认为，网上的“天坑专业”之争，反映的是人们关于专业选择的不同态度，存在不同意见很正常，但是如果只让一种观念占主导，就难免出现偏颇，误导学生、家长的专业选择。

熊丙奇举例说，在2020年高考填报志愿期间，考出676分的湖南女孩钟芳蓉最终选择报考北京大学的考古系，曾引起了一番网友热议。一些网友劝她不要选考古专业，要选择一些“能赚钱”的专业，例如经管类专业。

我国很多高分学生都选择报考经管类专业，可是从现实的供求关系看，经管类专业已属于人

才培养供给超过社会需求的专业。盲目追求所谓的热门专业，反而会掉进“天坑”里。

熊丙奇认为，填报志愿、选择专业的第一标准应该是考生的兴趣，以兴趣为线索选择学校和专业，会促进学生在大学期间学好自身专业。但是，目前我国基础教育阶段许多学校对于学生兴趣的培养不够重视，学生在高考填报志愿时不能明确说出自己的专业兴趣，就容易随波逐流。

“从高校一侧来看，有些高校为追求办学规模，没有结合自身办学定位、办学条件等，严密论证其应开设的专业、培养学生规模、如何保障人才培养质量等，这就导致有些专业教学质量不高。所以在选择专业的时候，学生和家長应认真分析学校和专业的师资、课程、培养模式等多种因素，结合自身情况做长远规划。”熊丙奇说。

当代大学生的心理健康问题，必须引起全社会高度重视。高校作为培养人才的主阵地，更要做好大学生的教育引导、疾病预防和心理疏导等工作。

沈琳
常州机电职院党委书记

机电职院已建有1个校心理健康教育领导小组、1个校心理健康教育咨询中心、7个二级学院心理疏导站，并从中在校内选拔出一支高素质的心理健康服务志愿者队伍，形成体系化、网格化、上下贯通的心理健康教育格局。

构建“家校医社”联动育人模式

在常州机电职院领导眼里，解决好大学生心理健康问题，也是培养创新创业人才中一项十分重要的工作。高校决不能让学生在心理问题上，而影响到其正常的学习和生活，更不能让心理问题成为学生成才路上的绊脚石。

目前，常州机电职院建立起“学校—学院—班级—宿舍”四级工作网络格局，构建“四季活动引领、教学咨询并进”心理健康教育模式，先后荣获“全国高职院校心理健康教育先进集体”“江苏省大学生心理健康教育与研究示范中心”等荣誉称号。

相关专家提出，新《精神卫生法》实施以来，规范了高校的心理咨询活动，但在实际操作过程中，如何整合各方资源、形成合力，帮助存在心理问题的学生，日益成为各大高校所面临的难题之一。高校应进一步建立心理健康教育多部门联动机制，树立“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，调动各方资源，构建“家校医社”联动育人模式，让全社会参与进来，共同维护大学生的心理健康安全。