

开设人工智能专业,不能只为“蹭热点”

教育时评

◎刘园园

近日,教育部公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。各高校纷纷晒出自家新增的专业,不料出现专业“撞脸”。原来,今年有不少高校都新增了人工智能专业。

根据此次新增备案本科专业名单,2022年全国有95所高校新增备案人工智能专业。这既让人欣喜,又令人担忧。

欣喜的是,高校开设人工智能专业,既面向国家战略需求,又与当下技术和产业发展最新趋势相接轨,这是好事。

从国家政策来看,国务院印发的《新一代人工智能发展规划》中明确“建设人工智能学科”,具体包括完善人工智能领域学科布局,设立人工智能专业等。从产业发展来看,近年来人工智能在各行各业快速落地应用。人工智能核心产业规模的迅猛发展,相应地带来了人工智能专业人才的强劲需求。相关研究机构曾在2020年发布报告指出,中国人工智能人才缺口达30万人。

如今众多高校响应国家政策,争相开设

人工智能专业,有望源源不断地培育相关人才,我国人工智能技术和产业发展可谓后继有人矣。

不过令人担忧的是,人工智能技术专业门槛高、更新迭代速度快,同时师资力量仍在积累中,这给高校设立人工智能专业带来了不小的挑战。

严格来讲,高校设立人工智能专业,首先需要配备充足的师资队伍,为学生传授高水平的专业知识;再者,教授内容要与时俱进,以免学生“所学”已非市场“所用”。但人工智能作为一门新兴学科,容易出现专业师资队伍紧缺以及教师经验

不足的情况;另外,课程体系、培养模式等也在“摸着石头过河”,这些都是高校开设人工智能专业后必须应对的问题。

今年新增备案人工智能专业的高校中,既不乏全国名校,也有地方普通院校;既有理工科院校,也包括传媒、文化旅游等领域专业院校。

不管是哪一类高校,都需要提个醒:当下人工智能技术和产业发展火热,但开设人工智能专业不能只是“蹭热点”。只有不断探索,才能把人工智能专业办得名副其实,而不只是一块“空招牌”;也只有这样,才能培养出国家和社会真正需要的人工智能人才。

教育传真

长春理工大学 为学生上堂生动抗疫思政课

◎通讯员 贾惠淇 本报记者 杨仑

“疫情之下,学校不仅满足了我们的生活所需,还送上了精神食粮,正如老师所说,路途是艰难的,前途是光明的,我们一起努力向未来。”长春理工大学物理学院学生肖源说。

3月16日,长春理工大学“同上一堂‘战疫’思政大课”在直播平台准时开讲。刘艳萍、郑寰宇、颜冬梅3位马克思主义学院的思政教师,分别以“艰难与坚持”“自由与选择”“责任与荣耀”为题,把发生在中国大地上、学校师生身边的真实抗疫故事,融入思政教育教材,为同学们带来了一堂生动的抗疫思政大课。

自封校以来,长春理工大学200余名教师为保障学生安全、健康,与学生同吃同住,每人每天要搬运近1吨的物资……

该校一位负责人表示,在长春市疫情防控的关键时期,学校党委结合校内疫情防控工作实际,联系学生思想和生活现状,特别策划了此次抗疫思政大课。3位思政教师从马克思主义人学视角引导同学理性看待封校生活期间的精神之艰难、理性认识属于人的真正自由、充分理解长春理工大学校园师生的使命担当,引导同学自觉自律遵守防疫规则,主动肩负青春责任。

“通过这次疫情,我深深地感受到,我们在被国家学校保护着、深爱着。作为一名共产党员,我要努力练就一身真本领,做新时代的建设者,不负时代,不负韶华。”该校电子信息工程学院周欣桥同学感慨地说。

抗疫思政大课是学校党委在疫情防控特殊时期加强学生政治引领、厚植爱国情怀、强化价值引导的有效做法。作为本次主讲老师之一的颜冬梅告诉记者:“思政课要顺势而为,在抗击疫情中彰显出的‘人民至上、生命至上’理念,是对马克思主义人民立场的最好诠释。”

疫情期间

吉大线上教学交出完美答卷

◎通讯员 曲家伟 陈铎 本报记者 杨仑

面对严峻的疫情形势,自3月9日起,吉林大学4万余名本科生的教学工作全面转入线上进行。

高度重视本科生线上育人成效,是吉林大学一贯坚持的优秀传统和办学特色之一。3月15日,吉林大学2022年春季学期教学工作会在线上召开,会议向全校教师发出了“坚持立德树人,坚定战疫信心;坚守教育初心,落实育人责任;传授理论知识,践行责任担当;善用信息技术,坚守居家课堂;强化关心关爱,做到安心学习;加强督导检查,保障教学质量”的倡议。

仅一周的时间内,学校按正常教学计划开设的2204门本科学理论课程,实际开课率达100%,课程覆盖全部本科专业,其中公共课288门、专业课1916门,在线授课教师3238人,参与学生38102人。

《线性代数》《大学物理》《电磁学》……吉林大学校长、中国科学院院士张希在线上累计听取了30余门课程,并进一步对课堂节奏、难点讲解、课件细节等内容提出了建议。

虽然受到疫情影响,但吉林大学实现了封闭期间教学不停、教育质量不减,教师们付出的辛劳可想而知。白求恩医学部部分教师一边在一线投入紧张的抗疫和医疗工作,一边克服身体和精神的疲劳,高质量完成教学任务。“在抗击疫情的实践中,老师们作出的表率本身就是对医学生最好的思政教育。”吉林大白求恩医学部医学教育办公室负责人金刚不禁感慨。

疫情是对全校各项工作运转水平的深刻检验,更是对教学管理体系的一次大考。“我们将不断加强教学管理与服务保障,为全校教师的知识传授和学生们的更好学习,创造更加优良的条件,让教与学碰撞出的思想火花在线上闪耀。”该校教务处处长王国强说。

图说教育

把自然“做成”课件



2019年,在九岭山国家级自然保护区做护林员的邹鸿堰成功获得世界自然基金会环境教育注册讲师资格,成为保护区里的自然教育工作者。从此,她将保护区里的花鸟鱼虫、山山水水制作成课件,带着孩子们通过沉浸式的观察,学习自然知识。截至目前,邹鸿堰已经在保护区内开展了近百场自然教育实践课活动,覆盖靖安县12所乡村学校,2000多名学生。

图为江西九岭山国家级自然保护区内,邹鸿堰带着孩子们观察植物。
新华社记者 彭昭之摄

“云端互联学校”可以借助互联网技术,搭建云端教育体系,使其具有共享性、系统性、协同性、多元性、可复用性等特点;同时,可完善教育资源体系,推动教育资源的共享、互通,优化教育资源配置,促进乡村教育水平提高。



互联网时代的教育: 从“空中课堂”到“云端学校”

◎本报记者 陈曦

最近几天,我国多省市疫情频发,多地中小学又开启了“在线教学”模式。自新冠肺炎疫情出现以来,一些云上“空中课堂”发展得日渐成熟。这种在线教学模式可否延伸为“云端互联学校”,让更多学生从中受益,也引起不少人的思考。

今年全国两会期间,全国政协委员、观澜

湖集团主席兼行政总裁朱鼎健就提交了《推动“云端互联学校”创建,让教育更加公平化》的提案。朱鼎健认为,随着5G等互联网新技术的普及和应用,在云端建设“互联学校”成为可能,应该让拥有优质教育资源的地区与教育资源欠发达的地区通过云端共享教育资源,推动教育更加趋向公平化。他建议广泛推动“云端互联学校”创建,让“城市支援农村,强校支援弱校”成为可能。

“云端互联学校”可改善教育资源不均衡

“构建‘云端互联学校’主要针对的是城乡义务教育资源配置不均衡的现象。”天津师范大学计算机与信息工程学院副院长赵子平教授介绍道,这种不均衡的现象,主要体现在农村教师数量较少和教学设备缺乏两个方面。

朱鼎健在提案中引用了2019年东北师范大学发布的《中国农村教育发展报告2019》的数据。数据显示,2016年全国各级各类农村学校有接近21万所,而到了2017年这个数字只有20万。从数量上来看,农村学校在这一年间减少了8000所,其中一个重要原因就是农村学校缺乏教师。2017年全国各地共招聘特岗教师7.7万人,分布在1万多所农村学校,但乡村小学和初中的师生比仍低于国家标准。

赵子平认为,以往改善这种不均衡状况主要通过健全农村教师队伍,增加农村教学设备、提高农村教师的待遇等方式,需投入大量

人力、物力、财力。然而,这种方式在区域间、学校间的交互性、联动性、共享性和可复用性等方面不甚理想。

而“云端互联学校”可以借助互联网技术,搭建云端教育体系,使其具有共享性、系统性、协同性、多元性、可复用性等特点。“云端互联学校”能完善教育资源体系,推动教育资源的共享、互通,优化教育资源配置,促进乡村教育水平提高。

“目前,从技术层面来看,完全可以实现‘云端互联学校’的搭建。”赵子平介绍,以互联网、云计算、大数据、物联网、人工智能等为代表的信息技术在教育领域中的应用越来越广泛,教学已逐步走向智能化、自动化和数字化。实践证明,随着5G等互联网新技术的普及和应用,“云端互联学校”将为未来的教育模式开辟一条新的道路。

应考虑教育资源互联的内涵和外延

那么,“云端互联学校”应该如何搭建?“这需从硬件与软件两个角度来进行。”赵子平建议,建设“云端互联学校”需要进行基础设施与软件

的融合、基础平台的信息管理、第三方应用接入与集成、教学实践应用管理、实际应用的交互与展示等。

“教资热”究竟是虚火还是真热?

◎新华社记者 胡浩 谢樱 李双溪

2022年上半年中小学教师资格考试日前拉开帷幕。近年来,这一考试报名人数明显增加,热度持续攀升,甚至有网友认为,教资证已经和学位证一起,成为大学生毕业的标配。

“教资热”到底是虚火还是真热?它背后的原因是就业“内卷”加剧,还是职业吸引力提升?记者进行了采访调查。

“教资热”一定程度反映出教师职业吸引力增强

“我国教师职业吸引力明显增强。”中国教育科学研究院2021年发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》落实第三方评估报告显示,报考教师资格证书考试人数2019年比2018年

增长38.5%。高考成绩前30%的学生报考师范专业的比例由2018年的18.3%提高到2019年的33.4%。新教师岗位竞争明显加大,个别地区数十人竞争一个岗位常态化。

吉林省教育考试院非学历考务部部长赵鹏认为,“教资热”与教师待遇提升、毕业生就业求稳心态等都有关系。

他同时分析认为,随着师范生免试政策的出台,未来一两年后,“教资热”的情况会出现较大改变。

在就业压力较大的背景下,“技多不压身”“多个证书多条路”的心态也是不少报考者选择参加教师资格考试的原因。

拿到教师资格证是从事教职的最基本门槛。教育部印发的《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》明确规定,参加教师资格考试合格是教师职业准入的

前提条件。

“取得教师资格证,并不意味着就能真正成为教师。”湖南省教科院副院长赵雄辉说,从获得资格证,到真正站上三尺讲台,通常还要经历严格的筛选。

“不管出于什么初衷,要当好人类灵魂的工程师,不仅要有一定的知识储备和能力,更要有立德树人的理想和对这份职业的热爱。”赵雄辉说。

理性看待“教资热”,培养更多“四有”好教师

虽然教资考试持续升温,年平均认定教师资格人数逐年递增,但我国教师队伍仍存在一些问题。

“部分偏远地区尤其是乡村教师数量仍存在很大缺口,教师队伍不够稳定。同时,教师队伍结构性缺失也是问题。”赵雄辉说,如数学、物理、化

学、生物等学科,不是报考热,反而是“遇冷”,尤其在广大乡村学校更是少之又少。

“要引导更多理化生基础好的大学毕业生来考试、从教。即使他们没有接受过师范教育,但他们有好的专业基础。”赵雄辉认为,教资考试只是教师准入门槛,考证门槛并不高。要培养更多“四有”好教师,还需用好“教资热”,严把“进口关”。要防范出现考试“虚火”,尤其不能只是单纯考证,更应重视教师专业素养考察,提高“考过”门槛,宽报严过,维护教师职业专业性、严肃性。

东北师范大学教育研究中心主任李广平建议,准备投身教师职业的非师范生,应选修师范专业的课程和参加教育实习,这对于提高教师资格证的含金量更有帮助。此外,应进一步完善教师资格考试制度,提升教师的综合育人能力,强化职业理想信念,切实让“考证热情”转化为“职业热爱”。

从硬件设施角度来看,“云端互联学校”应具有网络基础设施和终端设备作为硬件基础;从软件设计角度来看,可以采取“自顶向下”的规划进行逐步建设,并配合“自底向上”的基础建设支撑相关应用发展。

“此外,从课程建设方面来看,可以推动优质教育资源地区与欠发达地区实行结对帮扶,让强校与弱校‘互联’。”赵子平建议,优秀教师可以通过网络实时在视频授课,与学生在实时互动,让乡村学生享受来自外地重点学校优秀教师的指导;同时,还应注重调配教学进度和授课内容,保持帮扶双方的协同性。

“与目前较为成熟的网课、网络教育平台等相比,搭建‘云端互联学校’的主要目的不仅在于知识的共享与传播,更在于探索教育公平化和满足优质教育资源共享的需求。”赵子平表示,教育的云端互联不仅要讲好一堂课,更要考虑到教育资源互联的内涵和外延。比如,如何推动教育资源欠发达地区的网络教学基础设施建设,建立符合当地学生需求的优质共享课程,如何实现多地区协同、多学校互联互通的教育资源配置机制,如何解决因教育资源不均衡而导致的教育公平化问题等。

刘林认为,元宇宙技术让随时学、随地学和随意学成为可能。同时在知识呈几何级增长的今天,人们可以选择对自己最有用的知识来进行精准性的学习和兴趣化的学习;元宇宙的出现还能打破现在区域间、校际间因教师水平质量差异和设备、技术差异而出现的教育不均衡问题。

我国已有高校对“元宇宙+教育”的模式进行积极的探索尝试。如由中国传媒大学打造的虚拟中传校园正式亮相百度希壤元宇宙平台。虚拟中传校园是中国首个开放于元宇宙平台的虚拟大学。借助街景地图、三维重建、三维引擎等数字技术,精准实现了数字孪生校园的搭建。

“元宇宙将深度重塑在线教育的课程资源、教学方式、学习支持服务和认证机制。”赵子平表示,元宇宙与教育的融合,可以克服时空的局限,变革在线教育的教学模式和评价方式,支持学生的个性化学习和全面发展;元宇宙与教育融合可以营造出入机交互的沉浸式空间,教学双方可以进行更加深入、便捷的互动;此外,还可以通过数字技术优势有效降低教育运营成本,改善教育资源不均衡,实现教育机会均等。