

斩断利益链条，莫教竞赛活动变了味儿

教育时评

◎龙跃梅

近日，教育部校外培训监管司有关负责人表示，将促进竞赛活动更加规范有序开展，彻底斩断竞赛与培训机构的利益链条，促进学生全面发展和健康成长。

2018年9月，教育部制定印发了《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》，对面向中小学生的竞赛活动作出规范要

求。虽然有了积极进展，但是现实中还存在着借机开展培训、收费或变相收费、评奖过程不够规范、清单外竞赛违法违规举办等问题。

为什么会这样？一方面，一些家长把竞赛活动当成孩子“不输在起跑线”的重要指标之一，认为这是孩子走向成功的“捷径”。为了让自己的孩子在这方面“出奇制胜”，既不考虑孩子的兴趣爱好，也不考虑孩子的所思所想，赶鸭子上架，将孩子送入培训机构去培训。

另一方面，一些培训机构为了自身的利益，也推波助澜，乐见其成。它们借着学科竞赛的

“东风”，在社会上，在家长中，挖空心思“兜售”错误的观念，千方百计点燃家长的焦虑之情，让家长在“为了孩子好”的心境中，把孩子送到培训机构。

在部分家长、培训机构的相互作用下，导致有些竞赛活动变了质、变了味儿。

竞赛活动的目的是，通过活动实践，培养、锻炼学生的逻辑思维和创造性思维，增强学生的动手能力和自学能力，为未来的成长打下良好的基础。但是变了味儿的竞赛活动，让一些对竞赛活动毫无兴趣的学生，被裹挟其中，不但没有得到锻炼，提高自身能力，

而且在高强度的培训之下，还会对身心健康产生不良影响。

要改变这样的现象，必须斩断利益链条，理性看待竞赛活动，让竞赛活动回归初心。教育部门等要采取更加有力的措施，坚持以减轻学生和家长的负担为原则，调整优化竞赛评审流程、细化竞赛组织要求、加大违规查处力度，更加注重竞赛的育人导向，促进竞赛活动更加规范有序开展，真正减轻学生校外培训负担、家长经济和精力负担。同时，家长要更为理性看待竞赛活动，将选择权交给孩子，让孩子全面发展、健康成长。

教育传真

黑龙江出台新政 促进高校科技成果转化

科技日报讯（记者李丽云）记者近日从黑龙江省科技厅获悉，黑龙江省政府办公厅近日印发《黑龙江省激励高校和科研院所科技成果转化高质量就地转化若干措施》（以下简称《激励措施》）。此举旨在大力改善黑龙江省高校、科研院所科技成果转化质量不高的局面，持续向高新技术成果产业化要发展。

据黑龙江省科技厅有关负责人介绍，《激励措施》系统梳理了国家和部委的相关文件精神，广泛借鉴广东、江苏、河北、陕西、厦门等地经验做法，从激励引导重大成果落地交易、专业队伍建设、转化人员奖励、资产经营平台建设、企业承接科技成果转化等方面，有针对性地提出10条支持措施，与黑龙江省已经出台的科技政策互为衔接。

根据《激励措施》，高校、科研院所以转让、许可、作价入股等形式在省内落地的科技成果转化项目，根据技术合同到账金额或有关股权折算金额在300万元以上的，经省级成果转化管理机构审核，给予成果出让单位到账金额或股权折算金额20%的财政资金奖励，每项最高奖励1000万元，其中不低于50%用于奖励科技成果转化贡献人。

高校、科研院所中从事科技成果转化的专业技术人员，在参加职称评审、岗位聘用时进行分类评聘，成果转化成效显著的可按规定破格评聘。省属高校、科研院所的职务科技成果，由成果完成人实施省内转化的，将不低于转化净收益的70%奖励给成果完成人、不低于转化净收益的10%奖励给科技成果转化贡献人。

此外，黑龙江还鼓励省内高校、科研院所设立资产经营平台，推进成果转化。国有资产经营公司所持企业国有股份收益分配及退出，收益可部分归资产经营公司使用。由其上级主管部门审定已经履行了勤勉尽责义务且未牟取私利的，科技成果转化作价投资损益不纳入国有资产对外投资保值增值考核。

黑龙江也对高校、科研院所省内落地转化科技成果给予了配套生产要素支持，加大对成果转化重大创新产品政府采购力度，鼓励市（地）开展科技成果转化贷款风险补偿，支持各类创业投资基金、风险投资基金投资科技成果转化省内转化，对科技成果转化转化新生成的高新技术企业给予用地及建设支持。

黑龙江鼓励市、县政府对区域内科技成果转化给予资源保障和贡献奖励。对承接高校、科研院所科技成果在黑龙江省落地转化的企业，自投产5年内，由市（地）政府（行署）、县（市、区）政府按企业对地方经济贡献增量的80%给予奖励。

此外，黑龙江还建立了高校、科研院所科技成果转化奖补机制。黑龙江省教育厅、科技厅分别会同黑龙江省财政厅等相关研究部门制定，对高校、科研院所进行科技成果转化年度考核，考核结果分别和高教强省专项资金、省级科技计划项目资金挂钩。

图说教育

3D打印科普进校园



杭州市临安区科学技术协会在临安区城北小学开展以3D打印为主题的“科普知识进校园”系列活动，向学生科普3D打印知识。近年来，临安区科学技术协会举办多场次机器人进校园、老科学家巡讲团进校园公益科普、3D打印科普专题、小小科学家等内容丰富、形式多样的科技创客教育活动，为学生搭建零距离感受和体验科技知识的平台，培养青少年的创新意识和实践能力。图为城北小学学生用3D打印笔绘制立体图案。新华社记者 徐勇摄

多彩课堂伴学生成长



近年来，安徽省合肥市肥西县积极探索各具特色的课后服务。全县48所学校开设足球、书法、素描、舞蹈、航模、手工制作、少儿编程等丰富多彩的个性化课程，为学生提供多元兴趣选择，提升学生综合素质。图为在肥西县严店中心学校少年宫，学生在木工坊里体验学习。新华社发（徐勇摄）

加大资助力度，完善激励政策 使学科更自然地交叉融合

◎本报记者 张盖伦

“我们引导交叉学科健康发展，既要积极作为，又要顺其自然，一定要注重厚植学科交叉的基础。”近日，在中国人民大学和全国前沿交叉研究院院长联席会共同主办的首届交叉科学国际学术研讨会上，国务院学位委员会办公室副主任、教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用指出，当务之急，

是打破学科封闭意识，撤除既有学科之间的藩篱，把工作重点放在促进既有学科的开放、交流、交叉、合作上，在学科交叉融合的基础上孕育创新。

学科交叉融合，已进入起而行之的阶段。它是大势所趋，也大有可为。

多位专家在研讨会上指出，学科交叉或者交叉学科，只是手段，并非目的。我们仍要进一步破除制约学科交叉融合的障碍，转变观念，让学科“健康”地交叉融合。

要有追求原始创新的激情

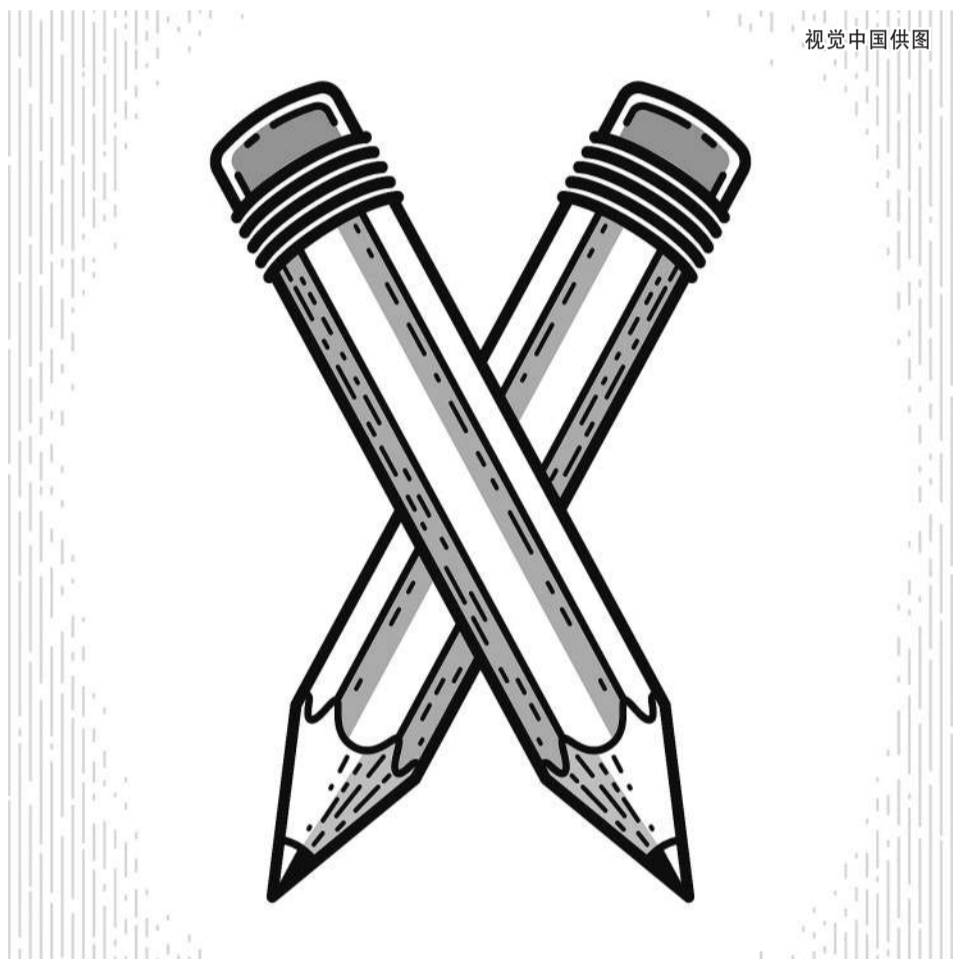
此次研讨会上，中国人民大学党委书记张东刚指出，学校将加快推进学科交叉融合与交叉学科建设，努力成为学校新一轮“双一流”建设的战略增长点和驱动新引擎。

中国科学院院士、中国科学技术协会名誉主席、北京大学前沿交叉学科研究院院长韩启德感叹，看到越来越多的力量加入到交叉学科事业发展中，让他对我国学科建设和高等教育事业的未来发展充满信心。

回顾近代科学发展史，韩启德指出，新的学科不断产生，但又总是不断被打破和融合。“学科交叉研究和交叉学科建设本身不是目的，只是结果。原始创新不一定产生于交叉学科领域，交叉研究也不一定产生原始创新。但只要追求原

始创新的目标和激情，就能提出不一般的科学问题；为解决这样的问题，就会比较自然地借鉴相关交叉学科的范式，开展学科交叉研究。”韩启德说。

洪大用介绍，国务院学位委员会、教育部已经在学科交叉上做了一系列工作。目前北京大学、浙江大学、中国科学技术大学等高校根据经济社会发展的重大需求，自主设置了人工智能、量子科学与技术、非物质文化遗产等18个学科目录外按照一级学科管理的交叉学科，还有将近200家单位自主设置了人文医学、数据科学、法经济学等700多个学科目录外按照二级学科管理的交叉学科。和韩启德一样，洪大用也强调，交叉学科或学科交叉只是手段，最重要的是要有对科学的热情，对理论探究的好奇，要有良好的学术文化，以及深厚的专业学术素养。



视觉中国供图

研究和交叉学科建设的根本，这已经是大家的共识。但是，如何培养交叉交叉人才却仍然是一个见仁见智、亟待探索的问题。

韩启德的一个基本观点是，学科交叉人才要在从事学科交叉研究的实践当中培养。但是在新的交叉学科真正形成之前，学生的机构归属、培养方式和基本要求仍然不能脱离原有的学科。

因为，所有科学研究必须也必然在一定的范式下才能进行。个人只有在真正掌握好本学科范式的情况下，才可能为原始创新打下坚实的基础，才可以跨入别的学科领域。“我们也看到，在学科交叉研究中取得成功的，往往都是那些在本学科做得比较好的学者，或者在本学科领域掌握‘一招鲜’技术和方法的学者。”韩启德表示。

洪大用认为，学科交叉和交叉学科本身具有层次性和多样性。一些学科交叉和交叉学科，致力于前沿科学的创新探索和发现，一些则是促进知识的复合，还有一些是在解决课题的过程中联合攻关。而学科交叉涉及到不同学校和学科，满足不同的需求，如人文学科和社会科学交叉，人文学科与自然科学交

叉，自然科学与工程学科交叉……“这中间的交叉表现、机制和规律恐怕还有一些差别，需要进一步研究。”洪大用表示。

同样需要研究的，还有评价方式。洪大用说，要深入落实交叉学科和交叉学科成果的综合评价。对这类成果的评价不能是单一维度的，不能是面向过去的，一定要面向未来、具有前瞻性，“我们不能拿旧的范式和标准评价新的成果。向前看的、激励性的正向评价，才有可能推动学科交叉和交叉学科的发展。”他认为，在管理机制上还要不断改革，给予学科交叉更大发展空间，更具实质性的支持，着力营造有利于学科交叉的文化。

教育部社会科学司司长徐青森也同意改进评价体系。“理念大家都有共识，实施起来难度相当大。对于跨学科成果评价，无论评价专家的遴选、评价标准确立，还是评价导向的设计，都还有很多问题需要我们在实践中探索。”徐青森说，还要进一步强化学科交叉的质量和贡献评价导向，更加注重理论创新的贡献度，解决实际问题的有效度，推动科研方法创新的引领度。

制度性障碍仍需进一步破除

韩启德提醒，不要混淆交叉学科和学科交叉。一个新学科的建立，需要形成自己新的独特范式。一个新的交叉学科，需要不同学科的学者为了解决共同的科学问题，在交叉研究并不断取得成功中，逐渐突破原有学科的范式，直至形成新的理论体系和研究框架。“这是艰巨又自然而然发生的过程。”韩启德说，它无法预先设计，更不是由权威部门、机构或者个人说了算，“我们能做的，只是努力学科交叉研究搭建平台，制定鼓励政策，培育自由包容的学术生态。千万不能急于求成，拔苗助长。”

国家自然科学基金委员会交叉科学部副主任潘庆庆看到，交叉科学的发展其实还面临着一些困境。

潘庆庆坦言，目前交叉类研究项目、交叉类人才项目资助率较低，缺乏对交叉科学研究有效的评审机制和评价体系；部分交叉科学研究只是多学科研究的简单拼凑，而非实质性的交叉融合；学科交叉作为一种新的研究范式，缺乏制度和政策的激励与保障，实施和推动存在困难。

此外，部分科研人员还是会受到单一学科知识结构的局限，存在传统研究路径依赖。

为突破这些困境，国家自然科学基金委员会成立了交叉科学部，项目设置理念是以重大复杂问题为导向，以交叉科学研究为特征，强调交叉、广交叉、深交叉。

不能忽视交叉人才的培养

研讨会上，来自数字经济、法律和人工智能等领域的多位专家表示，他们所在的行业，迫切需要

交叉型、复合型人才。这类人才怎么培养？韩启德说，学科交叉人才是推动学科交叉研

这个春季学期，看“双减”如何更上层楼

◎新华社记者

度过“双减”后首个寒假，各地中小学迎来春季开学。“双减”在春季学期如何更上层楼？记者在多个省份采访了解到，一些学校将从作业设计、课后服务、家校沟通等方面发力，持续巩固提高“双减”工作水平。

作业设计更加注重“个性化”

记者采访过程中，很多学校的校长和老师都不约而同提到了“个性化”这个关键词。新学期，在作业设计方面，改革和创新的步伐将会迈得更大、更多“脑洞大开”的作业内容和形式等待孩子们去“解锁”。

“新学期将继续提升作业的针对性，发挥差异性作业的有效性。”辽宁省丹东市第五中学副校长何秀冰说，具体来讲，一方面，通过作业的难度或者作业的数量不同体现差异，让学习能力不同的学生达成符合自己现阶段学习需求的目标；另一方面，通过不同作业类型满足学生的学习风格或

兴趣差异，激发学生对作业的兴趣。江苏阜宁县阜宁师范学校附属小学香港路校区校长周华东认为，要从有利于提升学生能力、有利于学生健康、长远发展的角度去设计作业，“学校将进行广泛调研，征求学生对作业的建议。”

除作业设计外，评价体系也是新学期教学改革的重点。山西省实验小学副校长赵超说，对学生的评价不应在学期末进行，而是在平时就从习惯养成、课上发言、与同学相处等多维度去评价一个学生，“新学期学校要在这方面进行全方位探索，开展对学生的综合评价。”

课后服务引入更多资源

“孩子们可以利用课后服务时间去发展兴趣爱好，学校也可以利用这些契机去培养他们的学科素养。”广州市越秀区文德路小学校长黄丽芳说，通过培养学科素养提升了孩子们的学习能力和学习兴趣，让他们从兴趣爱好出发主动学习、爱上学习。

山西省实验小学四年级语文老师牛小妹说，“双减”后不仅要向学生传授书本知识，还要鼓励

他们个性化发展，稍微有点压力，“老师的专业性是一个短板，学校在音乐、体育、美术等方面的师资力量稍不足。”

“课后服务在‘全覆盖、广参与’的基础上，还要注重‘上水平、强保障’。”江苏阜宁县实验小学石字路校区区长周为祥说，要进一步挖掘校内潜力，统筹利用科普、文化、体育等方面的社会资源，增强课后服务的吸引力和有效性。

多位受访老师也表示，希望一些教育机构或专门的社会机构能够走进校园，或者为学生提供研学服务。牛小妹说，换个新环境，孩子们的感官会完全打开，学习东西也会特别快！

家校合作巩固“双减”成效

上学期，辽宁省丹东市第五中学在9月份和12月份各进行了一次问卷调查，通过数据分析来看，家长对“双减”政策的支持率由35%提升至92%，绝大多数家长的态度都由刚开始时的焦虑、怀疑转变为支持、配合。

与此同时，仍有部分家长对“双减”心存疑虑。江苏阜宁县实验初中长春路校区初一（24）班

沈子扬的妈妈左红琴向记者透露，身边仍有家长希望能看到具体“数字化”的成绩，以此了解孩子到底哪方面不足，不然感觉没有“抓手”。

家长是“双减”的重要参与者，如果家长理解不到位，实施效果就要“打折扣”。

“学校有一年级家长在老师布置的作业基础上‘加码’，还在班级群里晒‘成果’。”重庆巴川量子学校校长潘云芬说，上学期学校尝试在班级推进家庭教育经验分享，取得一定效果，新学期将开办家长学校，分年级组织家长学习、培训和交流。

辽宁省本溪市实验小学的学生家长李秋莎说，通过参加学校的“家长学校工作坊”和“家长资源专家库”等活动，认识到孩子的教育不能急于一时，而应该家校互动让孩子全面健康成长。

“要引导家长在支持、配合学校工作的基础上做好‘加减法’——在减轻课业负担上做‘减法’，在育人和良好习惯的培养上做‘加法’。”何秀冰说。

（记者郭宝江 王莹 柯高阳 李晓婷 李紫薇 陈席元 郑天虹 刘巍摄）