

视觉中国供图

# 新一轮“双一流”建设 淡化身份色彩，允许高校“自由发挥”

◎本报记者 张盖伦

高等教育界期盼已久的“官宣”来了。近日，教育部、财政部、国家发改委（以下简称三部委）印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《若干意见》）。2月14日，“双一流”（世界一流大学和一流学科）建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮“双一流”建设正式启动。

2015年8月启动的“双一流”建设，是对高等教育发展的战略部署。首轮“双一流”建设于2016

年启动，至2020年结束。根据首轮监测数据和绩效评价，经过“双一流”建设专家委员会研究，三部委以需求为导向、以学科为基础、以比选为手段，确定了新一轮建设高校及学科范围。

公布的名单中共有建设高校147所。建设学科包括数学、物理、化学、生物学等基础学科59个、工程类学科180个、哲学社会科学学科92个。北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。

教育部有关负责人在回答记者提问时表示，进入新发展阶段，“双一流”建设要更加突出重点，聚焦难点，注重内涵建设、特色建设和高质量发展。

## 首轮“双一流”建设成效明显

2015年10月，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《总体方案》），提出“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”，对统筹推进“双一流”建设作出战略部署。

2017年1月，三部委印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》），对“双一流”遴选条件、遴选程序、支持方式、管理方式等作出了具体规定。

2017年9月，三部委公布“双一流”建设高校及建设学科名单，一流大学建设高校共42所，一流学科建设高校共95所，这也标志着“双一流”建设步入实操阶段。

中国高等教育学会原会长甄振元介绍，在首轮“双一流”建设的总结和成效评价中，专家普遍感到，经过不到5年的时间，“双一流”建设相关高校及学科各方面的发展都显著超越历史同期，国际可比指标的进步显著快于其他国家，呈现出强劲的可持续发展态势。“双一流”建设在探索发展中大国建设高等教育强国的道路上开启了新的历史征程。

## 不为高校划分“三六九等”

新一轮“双一流”建设名单的划定原则是什么？上述教育部有关负责人介绍，主要有3条。

一是不作大进大出的调整。首轮“双一流”建设整体布局已形成服务国家重大战略的一流大学和一流学科建设基本体系，保持建设范围的总体稳定，有利于建设高校和建设学科保持定力、持续投入、汇聚力量、沉淀成果，持续发挥支撑一流大学体系建设、引领高等教育内涵式发展的重要作用。

际可比指标的进步显著快于其他国家，呈现出强劲的可持续发展态势。“双一流”建设在探索发展中大国建设高等教育强国的道路上开启了新的历史征程。

毋庸讳言，“双一流”建设工作并非尽善尽美，还存在着高层次人才供给能力不足、科研创新能力不足、服务国家需求能力不足、资源配置需要优化等问题。

教育部有关负责人也表示，“双一流”建设是一个长期推进、不断深入的内涵建设过程，要坚持遵循规律，久久为功。首轮建设期间，各建设高校积极落实主体责任，在传承创新的基础上，首轮建设总体实现阶段性目标。不过，有些学科因各方面原因，建设成效并未完全达到预期。为激励督促，也为了警示其他建设学科，需要给予这些学科公开警示的处理。被警示的学科和调整后的学科，2023年接受再评价，届时未通过的学科将调出建设范围。

二是需求引导下的布局调整。“双一流”建设在国家重点急需的领域和方向上，在服务国家科技自强方面仍有补强空间。第二轮建设以党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域作为指引调整建设学科的指南，对拟建设学科的匹配度、水平和发展质量等进行综合考查，尤其是加强了对基础学科、理工农医和哲学社会科学学科的布局。

在首轮“双一流”建设的总结和成效评价中，专家普遍感到，经过不到5年的时间，“双一流”建设相关高校及学科各方面的发展都显著超越历史同期，国际可比指标的进步显著快于其他国家，呈现出强劲的可持续发展态势。“双一流”建设在探索发展中大国建设高等教育强国的道路上开启了新的历史征程。

三是鼓励建设高校主动对接需求、优化学科建设口径。允许个别建设学科所属建设高校根据自身特色优势、目标定位，以及服务国家、行业和地方发展需求情况提出相关学科调整申请，经专家委员会审议咨询、三部委报国务院批准后即可作出调整。调整后，原学科不再列入建设名单。

和首轮“双一流”建设不同的是，这次的建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校。该负责人说，建设中国特色世界一流大学，是所有中国高校的自觉追求和行动目标，所有中国高校都应有一流的视野和格局。“双一流”重点在“建设”，要以学科为基础，而不是人为划定身份、层次，派发“帽子”，更不是在中国高校中划分

## 赋予高校更多自主权

清华大学教育研究院教授史静寰指出，《若干意见》除继续强调淡化身份色彩，强特色、创一流外，还设立专条为建设院校“探索自主发展新模式”打开了空间。比如，《若干意见》第二十二条规定：依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，优化以学科为基础的建设模式，但不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。

史静寰指出，寥寥数语，表达的意思却极为重大。它不但为部分高校突破学科壁垒，更加自主、更为灵活、更有特色地建设学科打开通道，而且在更基础、更内在的层面，为高校突破传统发展模式、创新知识生产和组织形式，探索更加适合高校发展的自主创新之路奠定了基础。

史静寰认为，文件提到的对不同建设高校的不同支持政策，如选择若干高水平大学，全面赋予其自主设立建设学科、自主决定评价周期等

“三六九等”。

从首轮建设情况来看，一些建设高校对“双一流”建设坚持特色发展、差异化发展的理解还不到位，仍把一流大学建设高校和一流学科建设高校作为身份和层次追求，存在扩张规模、追逐升级的冲动。新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础，淡化身份色彩，探索自主特色发展新模式，引导高校在各具特色的优势领域和方向上创建一流。第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一，引导建设高校切实把精力和重心聚焦在有关领域、方向的创新与实质性突破上，创造真正意义上的世界一流。

权限，鼓励其探索办学新模式；对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求、强化学科建设等，都表现出我国在更广泛的领域深化体制机制改革，推进高等教育治理体系创新的努力。

如北京大学和清华大学，就在此次新一轮“双一流”建设中获得了更大的学科建设自主权，两校编制完成建设自主权扩大整体方案后，将自行公布建设学科。教育部有关负责人表示，两校改革基础好，综合各方评价，首轮建设成效突出。让两校率先深化改革、早日登顶世界一流，能够起到建设的引领示范作用。

“扩大学科建设自主权在本质上是压任务、担责任，为的是更好地激发高校的建设活力，而不是给高校分层，也不是贴标签。三部委将在后续建设中，陆续选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校，赋予其一定的自主建设学科的权限。”教育部有关负责人强调。

# 深化体教改革，黑龙江厚植冰雪人才培育沃土

◎本报记者 李丽云 实习生 贺渤懿

黑龙江是冰雪资源大省，也是冰雪体育强省，目前我国获得的冬奥会金牌，多数是黑龙江培养输送的运动员获得的，冰雪体育人才辈出的局面离不开教育的支撑。近年来，黑龙江以冰雪资源为基础，通过体育教育厚植冰雪人才培育沃土。

近日，黑龙江省人民政府新闻办公室举行黑龙江助力和迎接北京冬奥会有关情况新闻发布会。黑龙江省教育厅副厅长董成回答了记者相关提问。董成表示，黑龙江省为冬奥会输送了大量的冰雪人才，这背后凝结着学校体育所作出的重要贡献。

**深化体育教学改革，为冰雪运动培养专门人才**

截至目前，黑龙江省已有4所高校具有招收冰雪高水平运动员的资格，32所高中招收冰雪特长生，91所院校被遴选为北京冬奥会和冬残奥会教育示范学校。黑龙江还创建了省级冰雪特色学校524所、全国冰雪运动特色学校250所，特色学校总数位居全国前列。

此外，黑龙江省还不断加强冰雪体育相关专业应用型人才的培养力度，先后批准成立了黑龙江

江冰雪体育职业学院，建立了中国冬季奥林匹克学院，并支持哈尔滨体育学院获批博士学位授予单位，持续加强体育学博士点建设，培养高端冰雪人才。目前，黑龙江省13所高校设置了11种与冰雪产业、冰雪运动事业相契合的专业，专业布点31个，在校生8818人，每年输送各类冰雪人才2000多人。黑龙江全省各级教育部门和学校聚焦“教会、勤练、常赛”，不断深化校园冰雪体育教学改革。截至目前，黑龙江省共有2824所中小学开设了冰雪体育课程，占学校总数的87.1%。

而这些，正是黑龙江深化体育教育改革的成果。

2021年，黑龙江省委、省政府办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》，进一步明确要打造校园冰雪特色运动品牌，鼓励各校开设冰球、冰壶、冰爬犁等冰上体育项目。同时，黑龙江省教育厅还进一步深化了中考体育评价改革，逐步提高体育考试分值，并在考试内容上将滑冰作为中考体育必选项目之一，充分发挥了评价指挥棒的导向引领作用。

**以赛促教，打牢冰雪后备人才基础**

黑龙江省不断加大学校冰雪赛事活动，营

2021年，黑龙江省委、省政府办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》，进一步明确要打造校园冰雪特色运动品牌，鼓励各校开设冰球、冰壶、冰爬犁等冰上体育项目。

造了浓厚的“冬奥氛围”。据统计，仅2020年—2021年，黑龙江省举办的中小学冰雪体育赛事活动就多达2355项，中小学生学习参加冰雪活动人数达206万人，占全省中小学生学习总数的77.44%。黑龙江省教育厅、省体育局已经联合组织了四届全学段、全项目的冬季运动会。黑龙江省各中小学校还通过学生冰雪运动的普及，带动家庭积极参与，这对有效扩大全省冰雪体育人口数量，实现“三亿人参与冰雪运动”发挥了重要作用。

黑龙江省还充分挖掘冰雪运动蕴含的文化内涵、人文精神，积极开展校园冰雪运动图片展、冰雕雪塑作品展等活动。

其中，2020年哈尔滨工程大学承办的第十二届国际大学生雪雕大赛，共有来自世界各国105所高校的216件作品报名参赛，以赛促教、以赛促学，有效传播了冰雪运动的精神与内涵，壮大了冰雪运动人才培育后备军。

董成表示，下一步，黑龙江还将继续探索学校冰雪教育发展路径，坚持兴趣养成，畅通优秀人才成长通道，发挥冰雪运动的育人功能，进一步丰富全省大中小学冰雪体育优质课程资源，着力培养学生冰雪运动兴趣和习惯，提升冰雪运动技能，通过深化体教融合，进一步畅通优秀人才成长通道，打牢冰雪后备人才基础；坚持特色引领，发挥示范带动作用，不断整合校内外资源，形成校园冰雪运动发展集聚区和人才培养集聚地；坚持赛事引导，不断拓展省、市、县、校四级冰雪竞赛体系，持续开展百万青少年上冰雪活动，丰富课外冰雪体育项目，积极开展冰雪冬令营、冬季研学等冰雪交流活动，不断提升学校冰雪体育发展水平，着力打造龙江冰雪运动特色品牌，助力全省冰雪事业发展。

## 教育传真

### “双减”的第一个寒假 体育培训火了

◎新华社记者 舒静 郑天虹 王恒志

“体能培训寒假班火热招生”“中考体育培训招生”“中考体育寒假提分”……“双减”政策落地的第一个寒假，各种体育培训广告频频出现，体育培训十分火爆，不少孩子在假期参加了少则一两个多则三四个体培班，一些家长为此付出数千元至上万元的费用。

一份2022中国素质教育行业报告分析认为，体育教育受政策利好发展迅速，市场仍在升温。到2023年，我国少儿体育培训市场规模预计将超1300亿元。

#### 升温背后是素质教育意识加强

专家认为，体育课外培训市场迅速扩张的背后，是素质教育意识加强和考学功利性诉求等多重因素的共同作用。

健康中国行动、发布体育强国建设纲要、深化体教融合……近年来，一系列政策的出台给体育市场与全民观念带来深远影响。越来越多家长开始接受体育是教育重要一环的理念。

北京体育大学运动与体质健康教育部重点实验室主任张一民注意到，积极效果已开始显现。从教育部开展的全国学生体质健康监测结果来看，学生体质呈向好发展趋势，中小学生学习尤其突出，国家学生体质健康达标优良率不断提高。

近年来，各省市中考体育分值不断上升。如云南省将中考体育分值提高到100分，北京中考体育由30分提高到70分。

张一民认为，体育并非选拔性考试，更多是水平性测试，且采用“一次性考核+过程性考核”的方式，强调渐进性和累积性，目的是推动学生增强体质、掌握技能、培养品质。

不少家长将中考体育测试满分视为“基本要求”，助推体育“补习”走向火热。一名北京家长表示：“中考体育成绩越来越重要，为了拿到这些分该花的钱一定要花。”

不少培训机构顺势推出“中考体育”培训班。北京的一家羽毛球培训机构推荐课程时明确：“我们每节课都会有基础环节，里面包含发球、挑球、高远球动作，都是羽毛球项目测试的内容。”

#### 进一步完善课外体育培训治理

1月25日，教育部等部门发布《关于加强行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》，明确要加快建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系，依法严格查处校外培训违法违规行为，确保“双减”工作扎实有效。

国家体育总局与地方体育局近期表态都强调了“应试体育”的警惕与遏止。如北京市体育局提出，坚决抵制应试体育思维，将建立体育培训市场“黑白名单”，纠正虚假宣传、焦虑营销等行为。

首都体育学院校长钟秉枢认为，不当的体育培训会加重学生、家长的负担，扭曲教育初衷。

张一民表示，学校体育教育在“体量”上大幅提升，以往“体育老师被病假”的现象也减少很多，但校内教育受硬件、师资等方面制约，在系统开展教学、满足个体需求及提升学习兴趣等方面，仍需进一步完善。一些中学校长、体育组组长称，部分学生仅靠学校体育课在中考拿高分甚至满分，难度较大。

不少培训机构已与学校开展合作，通过课后服务来为校内素质教育提供有益补充。广州体育学院教授韩会君认为，培训机构要与学校形成互补，考虑多方需求，形成服务链条。

业内人士认为，一方面要继续完善课内体育教学的内容，另一方面要加强监管。钟秉枢表示，体育教育专业性强，教学经验不足的教练易造成学生损伤或影响学习兴趣，应加强师资培训、提升教学质量。

为进一步完善课外体育培训治理，国家体育总局2021年12月印发的《课外体育培训行为规范》对场地设施、课程、从业人员、内部管理、安全等都做出明确规定。

长期关注体培行业的某资本合伙人辛颖认为，科学有效的监管能让行业更加规范。同时，体育教育也不能是暴利行业，不应成为新的负担，未来应更多作为学校教育的有益补充，为爱好各类运动的孩子服务。

## 图说教育

### 创意实验室里的欢乐假期



在上海浦东新区有一个“创意实验室”，学生们利用假期在这里开展实践活动，动脑动手制作“小发明”来解决生活中遇到的各种问题。图为2月12日宋元坤（左）和辅导老师一起调试他制作的带照明和发送求救信息功能的雨伞。 新华社记者 方喆摄