



视觉中国供图

打破招聘不平等“门槛” 搬走阻碍职业教育发展的“绊脚石”

◎本报记者 过国忠
通讯员 夏斌 吴婷 任文璐

日前,人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》(以下简称《通知》),要求事业单位公开招聘要树立正确的选人用人理念,破除唯名校、唯学历的用人导向,切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会。消息一出,引起了社会各界的广泛关注与热议。

《通知》强调,各地各部门要进一步提高政治站位,充分认识做好职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的重要性、必要性,认真履职尽责,抓好《通知》精神的贯彻落实,助力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境。

向,切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会。消息一出,引起了社会各界的广泛关注与热议。

《通知》强调,各地各部门要进一步提高政治站位,充分认识做好职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的重要性、必要性,认真履职尽责,抓好《通知》精神的贯彻落实,助力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境。

用江苏理工学院职业教育学部主任臧志军的话来说,“职业院校毕业生与普通高校毕业生在招聘时,存在着待遇不平等等问题。事业单位一般有管理、专业技术和工勤三类岗位。在以往许多事业单位招聘中,职业院校毕业生往往只能参加工勤岗位的招聘。这是因为在我国技工(技师)教育仍未列入国民教育序列,不属于学历教育,导致许多优秀的技工学校毕业生在就业上受到学历歧视。”

臧志军告诉记者,过去事业单位招聘时往往参照本科或本科以上学历教育的专业目录,与职业院校所使用的专业目录存在较大差异,直接导致了相当数量能力突出的职业院校毕业生无法进入事业单位工作。

《通知》要求事业单位公开招聘资格条件中,不得把学习方式和学历作为限制性条件,要求其既可以按照事业单位公开招聘专业指导目录设置岗位招聘资格条件,也可以参考考试录用公务员、高等学校、职业教育、技工院校等专门目录设置岗位招聘资格条件,在招聘时可以把技工院校预备技师(技师)班毕业生视为具有大学本科学历,高级工班毕业生视为具有专科学历,为职业院校毕业生创造了更多的求职应聘机会,为因专业目录设置原因无法参加招聘的职业院校毕业生打开了更广阔的就业大门,为技工学校(技师学院)毕业生创造了新的利好。

臧志军介绍说,从此次《通知》的内容上来看,有着“三平等”的显著特征:一是要求职业院校毕业生与普通高校毕业生在招聘时待遇平等;二是要求用人单位在设置招聘条件时实现专业目录的平等;三是要求学历与相应职业技能等级的平等。

“从‘三平等’特征来看,《通知》的最大突破在于不再以学历、学习方式、学习途径等外在条件设置招聘‘门槛’,而要求以完成岗位职责任务所需实际能力作为招聘依据,是事业单位招聘工作中破‘五唯’的最新动作,是最能使广大职业院校毕业生产生获得感的利民行动。”臧志军说。

《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》有着“三平等”的显著特征:一是要求职业院校毕业生与普通高校毕业生在招聘时待遇平等;二是要求用人单位在设置招聘条件时实现专业目录的平等;三是要求学历与相应职业技能等级的平等。

臧志军
江苏理工学院职业教育学部主任

破在于不再以学历、学习方式、学习途径等外在条件设置招聘‘门槛’,而要求以完成岗位职责任务所需实际能力作为招聘依据,是事业单位招聘工作中破‘五唯’的最新动作,是最能使广大职业院校毕业生产生获得感的利民行动。”臧志军说。

持续推进我国职业教育法律体系建设

在相关人士看来,英国、澳大利亚等国家为使职业院校毕业生和其他毕业生获得平等地位,设立了职业资格框架等法律制度,《通知》中的许多要求与这些国家的法律规定,有异曲同工的作用。

可以期待,随着积极推动职业院校毕业生在参加事业单位招聘等方面与普通高校毕业生享受同等待遇,未来我国也会形成类似于发达国家推动普职平等的法律框架,使我国的职业教育法律体系更加健全。

吴访升建议,职业教育是培养技术技能人才,推动中国和服务上水平的重要基础。因此,要在《通知》基础上,进一步加大制度创新、政策供给、投入力度,进一步优化职业教育类型定位,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,高度重视发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,加快构建现代职业教育体系。

此外,也要通过不断完善相关职教法体系,全面推动职普融通,增强职业教育的适应性,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

常州信息职业技术学院校长陆碧霞认为,《通知》对于职业人才培养也提出了更高的要求,今后要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题,把好教材的政治方向和价值导向,提升教材的科学性和适应性,拓展教材的灵活性和共享性,多措并举鼓励教师将教学成果转化为教学内容和课程体系,用一流职教教材造就一流技术技能人才,在立德树人的道路上谱写职业教育新的篇章。

学历歧视影响职业教育高质量发展

在常州纺织服装职业技术学院党委书记吴访升看来,《通知》切实维护、保障了职业院校(包括技工院校)毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会,这是深入贯彻落实习近平总书记中央人才工作会议上的讲话精神和对职业教育、技能人才工作的重要指示精神,是促进职业教育发展和技能人才队伍建设的重大举措。

吴访升介绍,职业教育是我国现代国民教育体系的重要组成部分,目前我国已初步形成了具有中国特色的现代职业教育体系,呈现出产教深度融合、中高职衔接纵向贯通、职业教育与普通教育协调横向融通的发展新格局。

尤其近年来,职业教育体系中,中等职业教育的基础地位得到巩固,高等职业教育的主体地位进一步强化,本科层次职业教育试点稳步推进,基本形成了中职、专科、本科等层次相对完善的教育体系,人才培养结构得到优化,教育质量也在不断提升。

职业院校毕业生就业迎来“三平等”

臧志军告诉记者,过去事业单位招聘时往往参照本科或本科以上学历教育的专业目录,与职业院校所使用的专业目录存在较大差异,直接导致了相当数量能力突出的职业院校毕业生无法进入事业单位工作。

《通知》要求事业单位公开招聘资格条件中,不得把学习方式和学历作为限制性条件,要求其既可以按照事业单位公开招聘专业指导目录设置岗位招聘资格条件,也可以参考考试录用公务员、高等学校、职业教育、技工院校等专门目录设置岗位招聘资格条件,在招聘时可以把技工院校预备技师(技师)班毕业生视为具有大学本科学历,高级工班毕业生视为具有专科学历,为职业院校毕业生创造了更多的求职应聘机会,为因专业目录设置原因无法参加招聘的职业院校毕业生打开了更广阔的就业大门,为技工学校(技师学院)毕业生创造了新的利好。

山东科大:织密师德“约束网”,守好讲台“责任田”

◎韩洪烁 本报记者 王健高

前不久,岩石力学界著名专家陈子荫先生的塑像在山东科技大学(以下简称山东科大)落成。在山东科大任教期间,陈子荫把全部心血奉献给了教书育人事业,培养了包括3名院士在内的第一批优秀人才。他一生节俭、奖掖后人,在病逝前,把自己的4万多元积蓄捐给了贫困学生。

为陈子荫先生立像,是山东科大为优秀教师“树碑立传”,加强师德师风建设的创新举措之一。山东科大党委书记罗公利表示,学校通过织密一张师德“约束网”,守好三尺讲台“责任田”,画好培育好老师的“同心圆”,营造师风好、教风好的校园环境。

织密一张网 “软”师德成为“硬”约束

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。如何才能建设好看不见也摸不着的“师德”?学校将政策引导和制度约束相结合,强化全员、全方位、全过程师德建设,逐渐形成教育、宣传、考核、监督、奖惩联动贯通的师德建设长效机制。山东科大党委常委、教师工作部部长李克

周介绍。山东科大下大力气抓师德建设整体规划,让师德约束“看得见”;成立师德建设委员会,完善党政“一把手”听课、教学督导、学生评教等一系列规章制度;构建“学校党委—师德建设委员会—教师工作部—二级单位党委—基层教工党支部—教师”六级师德建设体系,形成联动贯通、层层落实的师德建设格局;制定师德负面清单及失范行为通报警示办法,对教师在学术道德、教育教学、生活行为、廉洁自律等方面的失范行为进行明确规定,如对在公共场合及网络平台发表不正当言论、抄袭和伪造学术成果、只教书不育人等师德失范行为实行“一票否决制”。

“通过这些实打实的举措,让老师们一目了然地认识到什么是不能做的、什么是需要做的、什么是倡导做的。”李克周说。

下活一盘棋 师德“自留地”成为“责任田”

为了扭转部分老师“只教书不育人”的现象,让更多老师成为“大先生”,学校组织开展“最美教师”“教书育人楷模”“教学名师”“师德标兵”评选,并且完全由学生评出“我心目中的好老师”等;成立“山海泉”师德宣讲团,开展师德宣讲、

书育人经验分享、走近榜样等形式多样、丰富多彩的师德践行活动;针对所有专任教师开展“师德测评”,并建立师德动态数据库。

科学机制的形成,使师德建设由“自留地”转变为“责任田”,师德评价由“领导拍板”变为“学生说了算”。

“33年来,我收获了不尽的‘桃李情’,这是我最幸福的事。”在该校“山海泉”师德宣讲团成立后的首场师德宣讲会上,“教书育人楷模”赵义军与老师们分享了他教书育人的故事。

“印象中,赵老师办公室的灯在晚上八点钟就没有熄灭过。”数学教学研究部胡沁彤说,这盏灯,已经成为督促其他老师学习的“航灯”。

守好一扇门 青年教师成为“大先生”

乒乓球、塑料管、矿泉水瓶……都成了该校化学与生物工程学院青年教师刘青云课堂上的教具。

在《无机化学》课上,她用一个个乒乓球,现场组装成各种晶型结构,原本抽象无味的结构图,在她一番操作后生动地展现在学生面前。

上好每一堂课、关心每一名学生、指导学生参加科技创新竞赛,让刘青云成了学生心中的

“自己人”。2020年,她成为“教书育人楷模”,多次被学生评选为“我心目中的好老师”“最难忘的恩师”。

山东科大校长姚庆国表示,解决不好青年教师队伍的成长问题,学校的办学水平难有保证,只有出实招、求实效,守好青年教师进课堂的“门”,才能保证教学质量的持续提高。

近年来,该校从加强青年教师队伍建设入手,定期召开青年教师师德建设座谈会,举办青年教师暑期研修班等,营造风清气正的师德氛围;开展“传、帮、带”活动,为每位新进青年教师“一对一”配备导航导师,对青年教师进行精心指导……

在矿山灾害预防控制实验室,86岁的中国科学院院士宋振骐时常与青年教师谈心交流。他常说,“一枝独秀不是春,百花齐放春满园。培养年轻人是我不可推卸的责任。”他带领的教学团队坚持以老带新,全面提升团队成员的教学科研水平,今年还被认定为山东省高校“黄大年式教师团队”。

“师德建设是一项‘系统工程’,我们通过培养老师正确的‘教师观’,在顶层设计上下功夫,在课堂教学上下功夫,在青年教师培养上下功夫,把师德师风建设抓在‘点’上,把‘软’师德做实。”罗公利说。

教育传真

华东理工大学 打造工科特色数学学科

◎张婷 本报记者 王春

基础研究是科技创新的源头,数学作为基础学科之首,是科技创新的重要基础。就在不久前,上海又一所知名高校揭牌成立了数学学院。

近日,长三角地区数学学院院长论坛暨华东理工大学数学学院成立揭牌仪式在华东理工大学徐汇校区举行。华东理工大学校长轩福贞、上海市教委高教处处长束金龙共同为数学学院揭牌。

据悉,数学学科已成为航空航天、国防安全、生物医药、能源化工、先进制造等领域不可或缺的重要支撑,数学实力深刻影响着国家实力。华东理工大学作为一所以工科见长的高校,如何通过加强数学等基础学科建设,凝练和解决工程应用中的科学问题,是学校主动服务国家重大战略、持续提升原始创新能力的关键所在。

“成立数学学院,既是学校着力提升基础学科内涵发展的重要举措,也是建设社会主义一流大学的战略选择。”轩福贞表示,未来,华东理工大学将致力于建设具有工科特色的数学学院,以应用数学和数据科学为主要发展方向,进一步加强数学与学校优势工科专业的交叉融合,着力拓展数学学科在信息处理、工业控制、科学计算、人工智能等领域的应用,努力将数学学科打造成为学校中长期发展的引领性基础学科,进一步提升学生的理科素养,着力培养适应未来经济社会变革和产业发展需求的创新型研发工程师,为实现颠覆性技术突破发挥重要支撑和引领作用。

华东理工大学数学学科建立于20世纪70年代,目前已形成“本一硕博—博士后”的完整培养体系,学生多次在美国大学生数学建模竞赛和全国大学生数学建模竞赛中获得特等奖、一等奖。多年来,该校数学学科在优化理论与方法、应用泛函分析与算子代数、随机分析与金融数学等领域取得了可喜成绩。

为了更好地发挥华东理工大学数学学科的引领作用,今年7月,华东理工大学发文设立数学学院,侯宇教授担任首任院长。数学学院下设2个系、2个研究所、2个研究中心和1个实验教学中心。

在此次长三角地区数学学院院长论坛上,来自复旦大学、上海交通大学、南京大学、合肥工业大学、浙江师范大学等18所长三角地区高校的数学学院院长、专家学者等,围绕学科发展、人才培养、师资队伍建设和进行了深入讨论,凝聚共识,汇聚智慧,在相互学习中不断完善拔尖创新人才培养体系,在开放合作中提升科技创新能力,共同推动数学学科的跨越式发展。

图说教育

馆校合作,开发博物馆课程教学



11月10日,2022—2024年度上海天文馆“馆校合作”项目正式启动。上海天文馆与上海中学东校、格致中学、明强小学和民星路小学等10所中小学签订合作共建协议,围绕开发博物馆课程教学等方面开展合作。图为上海天文馆内学生在一个名为“太阳系的邻居”展示装置前驻足。
新华社记者 方喆摄

多彩社团活动,丰富校园生活



秋季开学以来,安徽省淮北市的中小学校利用大课间和课后服务等课外时间,开展形式多样的特色文体社团活动,丰富校园生活,促进学生全面发展和健康成长。图为11月15日淮北市第三实验小学的学生练习舞健身秀。
新华社发(万善朝摄)