



视觉中国供图

# 将传统“家事”上升为重要“国事” 筑好育人的起点和基点

◎本报记者 过国忠  
通讯员 陈笑盈 黄妤

十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过的《家庭教育促进法》，将于2022年1月1日正式施行。

## 家庭教育是教育体系重要组成部分

科技日报记者注意到，该法规定家庭教育的内容主要包括：培养中华民族共同体意识和家国情怀、良好社会公德、家庭美德和个人品德；培养科学探索精神和创新意识、良好学习习惯和行为习惯等。

“家庭作为社会的基本细胞，是个体成长和发展的第一环境。家庭教育作为教育体系中的重要组成部分，是所有教育方式中开始最早也是最重要的一种，在孩子性格、习惯以及世界观的形成方面扮演着重要的角色；是学校教育和社会教育的基础、补充和延伸，事关社会、民族和国家的未来。”江苏理工学院教育学院、教师教育学院胡维芳教授说。

胡维芳告诉记者，家长是孩子的终生教师，家长的教育观念对孩子的成长和发展至关重要。事实上，我国的家庭教育在观念和方式上仍然存在不少问题，特别是一些家长在教育子女方面，存在着不同程度的教而不当现象，影响着

## 不懂儿童心理造成家庭教育误区

相关法律界人士介绍，在立法前，一些父母对家庭教育的认知存在误区和盲区，对于“家庭教育教什么、如何教”的问题知之甚少，导致父母对孩子的教育最终落在教育经费的投入和课外技能爱好的培养上，家庭教育的职能作用越来越出现偏差。

心理学研究表明，在影响人心理发展的因素中，学校因素起主导作用，但家庭环境因素起决定作用，尤其是家长的教养方式。

美国发展心理学家鲍姆林德提出了教养方式的3种理想类型：权威型、专制型和宽容型。

## 加速学科结构优化和科研方向转型升级

# 重庆交通大学：走出服务国家战略的特色之路

◎本报记者 雍黎 实习生 聂颖颖

首创“沙漠土壤化”生态恢复技术，在内蒙古、新疆、西沙岛礁等地开展中试让力学治沙成为现实。这个利用“黑科技”治沙的团队，来自没有沙漠的重庆，来自以架桥修路闻名的重庆交通大学。看似“不务正业”的背后，是该校力学与生态交叉创新的探索。

近日，研究团队带头人——重庆交通大学副校长易志坚教授获评2021年“全国最美科技工作者”。立足自身学科专业特色和科技创新基础优势，重庆交通大学加速学科结构优化和科研方向转型升级，走出了推动学校科技创新、服务国家战略和地方经济社会发展的特色之路。

## 与时俱进 学科交叉助力科研转型升级

“你们可能走过川藏公路，被沿途险峻绝美的风光吸引，但你们可能不知道，我们学校便因川藏公路而生。”每年开学季，重庆交通大学党委副书记、校长唐伯明都会在“开学第一课”给新生们讲校史，就是为了让学生们牢记肩负的责任，传承弘扬“两路精神”，甘做“铺路石”，服务于国

家法明确，未成年人的父母或者其他监护人负责家庭教育，国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。

家庭教育是教育的开端，对于未成年人的健康成长至关重要。《家庭教育促进法》的出台，标志着我国家庭教育从传统“家事”上升为重要“国事”。

一些家长根本不考虑孩子的自尊心，动不动就对其加以训斥，甚至采取“棍棒式”教育，往往导致孩子的身心受到摧残，抹杀了孩子的个性和创造精神，造成家庭教育中文化教育与道德教育的严重不平衡。

“由于家庭教育缺乏科学的理论指导，许多过时甚至错误的家教理论仍是家长的‘信条’。而大多数家长对正确的教育理论，包括我国传统家教理论精华以及国内外最新的科学家教育理论，都知之甚少。”胡维芳说。

美国斯坦福大学研究员迈克比和马丁认为，鲍姆林德提出的3种教养方式包含亲子互动的两个维度：回应与要求。以这两个教养维度进行交叉分类，可以得到教养方式的4种理想类型：权威型、专制型、宽容型和忽视型。

胡维芳告诉记者，权威型家长既尊重孩子的个性和独立性，又会坚持既定的标准要求和管理孩子；专制型家长缺乏与孩子的沟通，当孩子违背家长的要求时，他们更倾向于通过惩罚或强迫的方式要求孩子服从自己，而不是像权威型家长那样与孩子进行沟通和解释，给

孩子充分的自主性或独立性；宽容型家长与孩子之间存在语言沟通，他们并不要求孩子服从某种既定的规则，更强调孩子在成长过程中的自我调节；忽视型家长更关注自己的需要，对孩子既没有严格的要求，又缺乏积极的回应和沟通。

相关专家认为，当下我国家庭教育存在着一些误区，家长在教育孩子时不懂儿童的心理发展规律正是原因之一。有效教育必须建立在遵循教育对象心理发展的基础上。

该法中明确，父母或者其他监护人的责任包括遵循未成年人成长规律，树立正确的家庭教育理念；应当与中小学校、幼儿园婴幼儿照护服务机构、社区密切配合，积极参加家庭教育指导和实践活动；父母分居或者离异，应当相互配合履行家庭教育责任，任何一方不得拒绝或者怠于履行；依法委托他人照护未成年人，应当定期了解未成年人学习、生活情况和心理状况，与被委托人共同履行家庭教育责任等。

值得关注的是，该法除明确了父母或者其他监护人不履行、不正确履行家庭教育责任的法律责任外，还规定检察机关办理案件过程中，发现未成年人存在严重不良行为或者实施犯罪行为的，要根据情况对监护人予以训诫，并可责令其接受家庭教育指导。

同时，《家庭教育促进法》明确，要保证未成年人营养均衡、科学运动、睡眠充足、身心愉悦，引导其养成良好生活习惯和行为习惯，促进其身心健康发展。也就是说，家庭教育的最终目的是促进孩子的身心健康发展。

相关专家建议，首先要提高家长的家庭教育能力和水平。家庭教育能力的提高，可以从根本上解决以往家庭教育存在的诸多问题。尤其是采用专制型教养方式和忽视型教养方式的家长更要提升自身的教育能力和水平，采用专制型教

因此，父母需要学习一些心理学知识，树立科学的家庭教育观念，在孩子身心发展的关键时期真正承担起家长的职责，因为一旦错过孩子成长的“拔节孕穗”期，再想亡羊补牢，效果往往也不佳。

日前，国内相关研究机构对1149名未成年人家长进行的一项调查显示，80.7%的受访家长在家庭教育上困惑很多，94.7%的受访家长期待《家庭教育促进法》能帮助自己缓解教育焦虑。

## 加快构建家庭教育指导服务体系

记者了解到，在《家庭教育促进法》审议通过之前，我国对于家庭教育从来没有确立过专门的法律。千百年来，家庭教育一直是法律的空白之地，而这部《家庭教育促进法》开创了我国历史的先河。

该法中明确，父母或者其他监护人的责任包括遵循未成年人成长规律，树立正确的家庭教育理念；应当与中小学校、幼儿园婴幼儿照护服务机构、社区密切配合，积极参加家庭教育指导和实践活动；父母分居或者离异，应当相互配合履行家庭教育责任，任何一方不得拒绝或者怠于履行；依法委托他人照护未成年人，应当定期了解未成年人学习、生活情况和心理状况，与被委托人共同履行家庭教育责任等。

在学校教育中，教师应对专制型教养方式下成长的孩子加强关爱，帮助其疏导心理压力；应对忽视型教养方式下成长的孩子加强关注，在学业上给予帮扶。

教育界相关专家还提出，要加快构建家庭教育指导服务体系。该服务体系必须以儿童青少年为中心，尊重其身心发展特点和教育规律，向家长提供家庭教育指导服务，满足家长日益增长的服务需求；建立家庭教育学科理论体系，探索家庭教育内在机制与规律，加快构建家庭教育科学研究范式与理论体系，加快构建符合时代要求、具有中国特色的家庭教育学科体系，并切实提高家庭教育的学科地位，科学设置家庭教育课程体系，发挥家庭教育的真正作用。

副校长周建庭介绍，学校目前在交通+大数据智能化、大生态、新材料、先进制造、智能建造等方向形成了多支院士领衔的科技创新团队，学科布局进一步优化，“工程+”学科进入ESI全球学科排名前1%，逐步形成了“水陆空轨”齐全的学科专业体系。

## 攻关核心技术 科技成果从追求数量转为追求质量

2020年3月，重庆交通大学投入2.5亿元建设的占地250亩的山区桥梁及隧道工程国家重点实验室，获批正式运行。该实验室自主研发了国际领先的桥梁结构环境耦合试验平台、大跨拱桥建设运维综合试验平台和隧道工程试验平台，在大跨拱桥、特长隧道领域的研究成果先后获国家科技进步一等奖、二等奖10项。

该校投入2.3亿元建设了300亩的国家内河航道整治工程技术研究中心，承担了长江、珠江流域70%以上的航道试验，处于世界内河航道研究第一梯队，建有包括葛洲坝到三峡大坝1:100物理模型的三峡水运新通道科研基地，攻克了三峡水利枢纽通航和船闸建设等技术难关。

通过建设山区桥梁及隧道工程国家重点实验室、国家内河航道整治工程技术研究中心和交

通土建工程材料国家地方联合工程实验室3个国家级重点科研平台，重庆交通大学汇聚整合校内外科技创新资源，围绕国家战略需求开展重大科研项目攻关，突破一批制约西部山区交通建设、运行管理和绿色发展的技术难题，取得了山区大跨拱桥、内河生态航道、城市单轨装备及西部内陆出海通道等领域一批国内外领先的创新成果。

近年来，重庆交通大学主动服务国家战略，构筑科技创新平台，推动成果转化应用，积极服务国家经济建设和社会发展；围绕建设交通强国战略目标，先后提出三峡水运新通道建设、加快推进中缅石油管道建设、提升渝滇缅—印度洋物流通道建设等咨政建议，被中央办公厅采纳，特别是渝新欧中欧班列、南北通道倡议等成果为重庆物流降本增效、对外开放和经济社会发展作出了重大贡献。

周建庭表示，“十四五”时期，重庆交通大学将主动融入国家战略需求，聚焦智慧交通、生态环保、传统学科强基提质、交通装备智能制造、智能建造、交通文化艺术6个重点领域，努力在山区特大跨桥领域实现国际领先，推动科技成果由量的扩张到更加重视质的转变，强化院士专家团队引领带动作用，更好地推动学校为国家战略和地方经济社会发展服务。

## 教育传真

# 这所职院的人才培养重点 从“传统轻工”转向“智联工业”

◎本报记者 过国忠 通讯员 檀祝平 邱程

近日，江苏省科技厅发布《关于确定2021年江苏省科技副总项目入选对象的通知》，常州工业职业技术学院（以下简称常州工业职院）的杨博媛、陈怀民、石文鹏、袁凯峰等16位教师进入入选名单，他们将分别到江苏奥通光电科技有限公司、无锡市耀鑫新材料科技有限公司、常州市聚智新材料科技有限公司、常州市豪迈干燥工程有限公司等企业连续任职2年。

科技日报记者了解到，这是江苏省人才办和省科技厅共同设立的人才项目，也是江苏推进产教深度融合的创新举措，旨在鼓励支持高职院校科技人才到企业兼任科技职务，推动江苏企业科技创新和产业高质量发展。

“近年来，学校高度重视产学研工作，通过整合资源、组织对接和精心服务，鼓励教师和企业开展‘四技’服务，主动对标省科技副总和产学研合作项目等省科技行项目，已连续两年获批数名列全省高职院校前列，将有力提升学校产学研合作的深度和社会服务能力。”该校副校长蒋新萍说。

## 建平台、引资源，打造“双师型”高层次团队

高职院校作为国民教育体系的重要一环，仍存在专业同质化、生源不足、高端人才短缺、科研力量薄弱等问题。面对传统产业转型升级和智能制造、物联网、人工智能等新兴产业发展的需求，如何通过创新体制机制、转变人才培养方式、提升服务行业能力，走出一条高职教育特色化高质量发展新路？

“常州工业职院依据行业新技术、新模式、新业态的发展实际，从过去面向‘传统轻工’加速向服务‘智能轻工’转型，建设一支卓越师资队伍，着力发展新兴产业相关专业，为行业培养更多高素质复合型技术技能人才，积极拓展社会服务平台，强化社会服务功能。”该校科技处处长蒋正炎说。

5年来，常州工业职院在转型发展中创机制、转思路、变方式，注重做好“顶天立地”文章。“顶天”是通过建设学科科研平台，引入一批高层次人才，打破学校发展瓶颈，跳出低水平、同质化竞争，打造出多个能承担国家和省重大教学、科研任务的创新团队。

“立地”则是围绕强化教师双师型内涵建设，通过深化产教融合，实现校区教学科研一体化，让教师进得了企业、工匠上得了讲台，每年开展师生科研成果展，并使成熟成果能够及时落地。

“我们牵头成立全国智能化钣金制造职教集团，依托行业组织和重点企业，共建国家级公共服务平台，以及省级工程技术研究开发中心、科创平台、产教企业集成平台，有效解决了教师教学科研和学生双创载体不足的问题，并在校内设立科研创新团队、博士基金、青年基金等，为师生创新创业提供了优越的条件。”蒋正炎说。

蒋正炎介绍，5年来学校已成功引入各类专业急需的高层次人才30多人，并形成一支江苏省产教教授“工匠教师群体”。目前，学校600余名在教教职工中，副高以上职称比例达39.26%，硕、博士学位比例达79.69%，专任教师“双师”素质比例达91.21%。

值得一提的是，学校凭借培育出一批优秀教学团队和优秀科技创新团队，先后承担国家、省级、市级各类纵向项目271项，横向科研项目415项；其中，获得江苏省科学技术奖一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。

## 调专业、办大赛，实现人才培养路径变革

在该校领导看来，高职教育不同于本科教育，高职教育重在为企业培养大批高素质复合型技术技能人才，培养更多的国家级、省级“工匠”，且科研方向侧重于应用性研究，能够解决生产技术的难题。因此，无论是从专业设置，还是专业建设重点，都必须有科学合理的定位，探索专业化人才培养模式。

该校作为一所地方高校，原来的专业建设主要围绕普通家电、模具、塑料、汽修等展开，学生毕业后都是进入企业生产一线任操作工。然而，随着企业转型升级和智能制造的快速发展，这些老专业一度出现学生“招不进”“难输出”的现象。

该校以被列入全国首批“1+X”证书制度试点院校、教育部第一批现代学徒制试点项目建设单位、教育部批准工业机器人领域职业教育合作项目建设单位等为契，依托多领域的实训平台、“双师型”教师资源，突破传统轻工教育的思维，加快建设材料工程（环境工程）、现代装备制造、智能控制、信息工程（人工智能）、轨道交通等学院，加速推进专业转型升级，打造工业机器人、智能控制技术、大数据技术应用、环境工程等一批特色专业。

“企业对于自动化专业毕业生的需求，不再仅仅停留在会操作，更需要能进行程序修改、仿真、建模等。”蒋正炎说。

为此，该校针对企业实际需求，一方面通过实施导师制，从大二把相关工程技术植入教育，对学生开展个性化重点培养；另一方面，通过举办各类专业大赛，全面考察学生的实际技能、工艺水平和综合职业素养，达到以赛促学、以赛促教、以赛促改，让高素质专业技能人才培养走向精准化、群体化。

如今，该校每年有3000多名学生参加校内外组织开展的各类技能比赛。2011年以来，在全国职业院校技能大赛中，该校学生参赛团队先后获得18块金牌。今年，在江苏省职业院校技能大赛中，该校学生获得12个一等奖，全省排名第一。

值得关注的是，这些获奖毕业生，还没出校就被企业“抢订”。近年来，常州工业职院更是面向地方，创新办学方式。学校与武进国家高新区、常州市西太湖管委会等深度合作，建立“跨企业培训中心”，让学生在不同的企业、不同的岗位得到锻炼，实现人才培养路径变革。



视觉中国供图