

家长要成为“双减”政策的“神助攻”

教育时评

张盖伦

“校外培训机构周末不上课了，那请家教周末上门行不行？”近日，浙江金华兰溪市教育局回复了一位家长在网上的留言：一对一、一对二辅导不允许，请家教老师上门来教孩子不允许。两个“不允许”，可能把这位家长的心浇凉了一半，但也体现出政府执行“双减”政策的坚决。

“双减”减的是义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，想解决的是教育短视化、功

利性的问题。“双减”的目的是提升教育质量，提升人民群众教育满意度。有些家长不理解，认为“双减”影响了孩子的学业，甚至产生抵触和对立情绪。他们想方设法给孩子补课，试图跟“双减”政策讨价还价，让孩子参加更为隐秘的变相培训。这说明，家长还没有真正理解“双减”。

减轻学生课业负担，关系到培养什么人、怎样培养人的问题，关系到贯彻教育方针，落实立德树人树人的问题。负担减轻了，才能真正做到“五育”并举，让孩子德智体美劳全面发展，成为社会主义建设者和接班人。“双减”培养的是学生的创新精神、创新能力和综合素质。周末空出来了，

家长可以更多关注孩子个性化、多样化的发展需求，丰富孩子的课外生活。

不过，落实“双减”，学校也要提高课堂质量，对学生负责，让父母吃下“定心丸”。有时，家长想方设法送孩子去培训班，正是因为他们对学校的教学质量没有信心，认为孩子在课内“吃不饱，吃不好”，必须去校外“加餐”。所以，学校更要练好“内功”，改进教育教学方式，积极开展综合评价、增值评价。此外，社会也要给孩子提供校外活动的资源和场所，让他们的大好周末不至于无处可去。

当然，家长的焦虑也可以理解。长期以来，由于教育资源不均衡，加上各类培训机构的宣传

鼓动，家长困于单一评价体系中、限于焦虑紧张中，他们害怕孩子输在起跑线上，所以必须要让孩子去跑，才能不在竞争中掉队。赛道只有一条，那就是学习成绩；目标只有一个，那就是考出高分。

其实，家长观念能否转变，家校能否协同育人，也是“双减”政策能否取得实效的关键。家长不妨试着调整自己的教育理念，调整对孩子的期待值，对孩子的未来进行更合适的规划。

家长们不必执着于和“双减”讨价还价，可以多了解孩子，关注其内心，了解他们真正的兴趣爱好，了解他们真正擅长的领域，多和他们沟通，与自己的孩子共同成长。

教育传真

重邮“三院”：打造大数据智能化产业人才库

本报记者 雍黎

9月12日，位于重庆市广阳岛智创生态城的重庆邮电大学大数据智能化产业技术协同创新研究院、研究生院江南分院以及鲲鹏创新学院(以下简称重邮“三院”)正式投入使用。当日，重庆邮电大学举行了启用仪式，新校区迎来首批700余名师生。

重邮“三院”由重庆邮电大学与重庆市南岸区政府、重庆经开区管委会签订合作协议，在广阳岛智创生态城迎龙片区共建。投用之后，重邮“三院”将履行“人才培养引进、关键技术研发、成果转化、智能技术服务、智能企业孵化”五大职能，承担“打造政产学研用合作示范平台、开展研究生培养创新示范、形成鲲鹏产业人才服务体系、开展工程师创新能力培养”四大任务。

据了解，大数据智能化产业技术协同创新研究院是以重庆邮电大学的科研创新力量为主体，整合“政、产、学、研、用”等多方资源，集科技成果转化、科技创新创业和专业人才培养等功能为一体的平台化组织和服务机构，为重庆市、特别是南岸区大数据智能产业战略发展提供技术支撑和服务。

重庆邮电大学研究生院江南分院以培养信息与通信技术创新人才为目标，与大数据智能化产业技术协同创新研究院同步建设，对接园区新兴产业发展和研究院重点科研的人才需求，承担重庆邮电大学人工智能、软件开发、网络安全等方向的研究生培养任务，通过推进研究生人才培养模式改革，探索研究生培养方式创新，落实产教协同育人，促进研究生创新创业，提升创新人才培养质量，服务广阳岛智慧创新生态城智能产业发展。

鲲鹏创新学院则围绕国家急需的自主产业人才需求，全面发挥产学研资源协同优势，探索现代产业学院办学模式，构建科教育人、产教融合的全方位、全过程、深度交叉协同育人长效机制。基于鲲鹏生态培养高端人才，鲲鹏创新学院将打造有特色的人才培养基地、知识创新基地、双创示范基地和人才聚集高地，促进教育和鲲鹏产业有机联动、创新发展，助推南岸区鲲鹏产业生态形成，助推重庆市数字经济高质量快速发展和信息产业国产化，为重庆乃至西南数字经济创新发展提供人才支撑和智力保障。

重庆邮电大学校长高新波介绍，重邮“三院”计划通过3—5年的建设，力争学生规模达到3000人左右，建成一个省部共建国家重点实验室，大数据智能化创新生态体系基本形成，辐射带动效应突出、示范引领作用显著，对南岸区、重庆经开区乃至重庆市智能产业发展的支撑能力显著增强，大数据智能化产业发展和创新应用达到国内先进水平，建成国内知名的大数据智能化产业创新创业高地。

麻产业链安全体系背后 有高校科研和学科优势作支撑

本报记者 李丽云

近日，由齐齐哈尔大学与齐齐哈尔市市场监督管理局联合组建的国家市场监管技术创新中心(工业大麻)成功获批建设，成为国家市场监督管理总局首批批准建设的19个国家市场监管技术创新中心之一。

该中心依托黑龙江省工业大麻产业政策和区域优势以及齐齐哈尔大学在工业大麻研究领域的科研和学科优势，围绕工业大麻中大麻素类成分检测技术研发及应用、工业大麻中功能性成分制备关键技术研发、工业大麻生物质加工关键技术研发等方面开展市场监管科技创新，建立麻产业链产品质量安全体系。

国家市场监管技术创新中心属于技术创新与成果转化类科技创新基地，是以协同创新等方式开展技术研究、推动科技成果转化、提供技术服务、聚集和培养优秀科技人才、开展技术交流与合作的重要平台。

据齐齐哈尔大学副校长吕厚均介绍，国家市场监管技术创新中心(工业大麻)的设立，对于完善工业大麻及其制品检验检测标准，构建工业大麻种植加工质量管理体系，解决工业大麻加工技术关键科学问题，促进工业大麻产业链下游产品的开发，大力推进乡村产业振兴，充分发挥黑龙江省资源优势，着力调整产业结构，进一步提升黑龙江省工业大麻产业发展和水平，抢占新兴产业发展机遇，培育新经济增长点，推动我国工业大麻产业高质量发展具有重要意义。

齐齐哈尔大学目前是黑龙江省唯一设置了纺织和染整类专业以及纺织科学与工程学科的高校，东北地区目前也只有两所院校有该类专业和学科。至此，齐齐哈尔大学共拥有寒区麻及制品教育部工程研究中心、国家市场监管技术创新中心(工业大麻)、黑龙江省工业大麻加工技术创新中心、黑龙江工业大麻及制品质量监督检验中心等4个涉麻类省部级科技创新平台。

高校实验技术人才职称改革 通堵点、重实绩，让实验室充满吸引力

本报记者 陈曦

如果不是天津大学2016年下发的《天津大学关于进一步加强实验技术队伍建设的实施意见》，只有副高级职称的实验技术人才朱老师恐怕很难被聘为学科交叉公共技术服务平台核磁共振中心主任。

新政策出台后，朱老师凭借长期从事核磁共振专业研究，对核磁设备硬件、软件、测试技术的更新

及发展等方面的丰富经验和独到见解，被中心通过“高岗低聘”的政策成功聘为主任，还获得了高薪待遇。

近日，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)，强调要遵循实验技术发展和人才成长规律，建立符合实验技术人才职业特点的职称制度，充分调动广大实验技术人才的积极性、主动性和创造性，为全面推动科研实践发展提供制度保障和人才支持。

队伍建设还存在其他难题。

首先，实验技术队伍长期处于教学科研的附属地位，在培训、进修、评优、评职和晋升等方面处于弱势，待遇差、地位低。“很多从事实验教学及在公共技术服务平台的高学历高技能人才不断转向教学科研岗位或出国深造，这就造成实验技术队伍整体水平难以提高，跟不上现代学科科研水平的发展需求。”张磊说。

其次，实验技术队伍管理体制不顺畅，政出多门、多头管理，造成队伍规划不合理，在协调和实施上困难重重。

再次，实验技术队伍管理机制不健全，缺乏促进实验队伍建设的激励机制，实验室对青年教师及高层次人才吸引力不够；同时，缺乏完善的评价考核机制，主要以论文、项目等数据考核实验人员，偏离实验室工作实际，导致其在考核过程中很难获得较高评价，在职称晋升中受到许多限制。

解决并处理好实验技术队伍建设中的现实问题，最大限度地激发实验技术人员的工作热忱，是未来实验技术队伍建设的关键。

为了获得正高级职称，就只能参与相关的科研项目。

天津大学也在实验技术人才职称划分方面做了大胆探索。“学校通过规范岗位设置、明确岗位职责、改革评价体系等，把实验技术人才清晰地分为3类：实验教学类、公共技术服务类以及实验室建设与管理类。”张磊介绍，学校还重新修订《实验技术系列专业技术职务任职资格评价办法》，进一步明确不同类型人员的晋升申请条件。

为了体现实验技术人才职称在整个高校职称体系中的特殊性，此次《指导意见》对实验技术



视觉中国供图

人才评价体系也做了明确的规定。突出评价实验能力和工作业绩，注重实验教学成果、实验技术成果，注重实验创新意识和方法，注重一线实践工作经历，突出实验技术人才在实验教学、指导学生科技创新、实验管理、实验创新、实验设备研制改造、技术开发、平台建设、解决问题、成果转化、技术推广、标准制定、决策咨询、公共服务等方面的实绩和贡献。

对此，张磊表示，对于实验技术人才来说，最重要的就是考察其实验教学能力、实验技术

能力和实验创新能力等。以前的人才评价体系更多的是强调论文、项目，像公共技术服务类以及实验室建设与管理类，可能就没有这么多科研项目，现在可以通过解决实验室重大技术难题，或者仪器设备管理利用与功能开发等，获得晋升的资格。张磊指出：“新的评价体系就是要求实验技术人才做好本职工作，在本职工作中所进行的创新和成果，未来都将成为岗位聘任、发展晋升、薪酬分配、流转退出的重要依据。”

为实验技术人才发展划出清晰轨道

随着我国科研水平的提高，对于大型实验仪器设备的要求也越来越高，很多高精尖的实验仪器设备操作起来非常难，这就需要引进不仅能操作这些实验设备，而且能专心从事实验研究，为教学和科研提供强有力支撑的高水平实验人才。

张磊表示，许多实验成果往往需要多年沉淀，特别是“0到1”的创新，更是需要科研人员甘心坐“冷板凳”来进行研究。新的职称制度可以解除实验技术人才的后顾之忧，让其在职业前景、待遇等方面得到保障。

“此外，新的职称制度通过明确评价体系，清晰地实验技术人员划出了不同轨道，只要沿着自己的轨道体系走，就有可能到达职业的金字塔尖，获得正高级别的职称。”张磊认为，这就像是

实验技术人才评价注重能力和创新性

此次《指导意见》把实验技术人才职称设为初级、中级、高级，初级分设员级和助理级，高级分设副高级和正高级，并且明确了各级别实验技术人才职称评价基本标准。只要具备了相应的条件，实验技术人才就可以申报各层级职称。

“在以前高校的职称评价体系中，像公共技术服务类以及实验室建设与管理类这两类实验技术人才几乎没有晋升正高级职称的通道。”张磊介绍，原有的评价体系当中对这两类人员的正高级职称的评价体系非常不完善，甚至可以说是一片空白。有的科研类的实验技术人才

促进学生身心健康，“五项管理”还得继续抓落实

本报记者 张盖伦

9月3日，教育部召开第五场2021教育金秋系列发布会，公布了第八次全国学生体质与健康调研结果，显示我国学生体质与健康状况总体改善，“但此次调研也发现了学生视力不良和近视率偏高、学生超重肥胖率上升等一些学生体质与健康状况亟待解决的问题。”教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰说。

今年1—4月，教育部先后印发5个专门通知，对中小学生手机、睡眠、读物、作业、体质管理作出规定，这被称作“五项管理”。“五项管理”是“双减”工作的一项具体抓手，是促进学生身心健康、解决群众急难愁盼问题的重要举措。

近日，教育部教育督导局一级巡视员胡延品在教育部新闻发布会上介绍，国务院教育督导委员会办公室于6月组织16个督查组，对全国除广东省外的30个省(区、市)和新疆生产建设兵团

“五项管理”规定落实情况进行了实地督查。从实地督查来看，“五项管理”规定要求正在逐步落地，取得了阶段性成效，但也存在一些问题。

胡延品指出，首先是政府部署落实不到位。一些地方只是简单照转文件，没有对政策作系统性、针对性宣传解读。师生、家长对“五项管理”知晓率低，个别省份超过40%的学生和家长不了解“五项管理”规定要点。一些地方工作推进不力，个别省份不少地区和学校计划到9月秋季开学才实施。一些省份没有建立部门联动机制，还是教育部门在唱“独角戏”。

再就是学校细化落实不到位。一是手机管理不严密。一些学校申请使用手机制度不够规范，执行流于形式、把关不严。部分学校没有设立手机保管装置和明确手机管理责任人。二是睡眠时间不达标。问卷显示，38%的中小学生学习时间晚于规定要求，67%的中小学生学习时间不达标。三是读物管理欠规范。一些学校图书、报刊杂志数量不足，没有达到国家规定的生均配

各地普遍存在学校“一头热”现象。家长虽认可“五项管理”政策初衷，但更担心孩子掉队、输在起跑线上，除学校作业外，不少家长还要额外给孩子布置作业，结果是“老师减负、家长增负”。

备标准。少数学校存在教师强制或变相强制学生购买指定读物问题。四是作业负担仍偏重。问卷显示，22%的小学一二年级学生反映有书面家庭作业，17%的中小学生学习书面作业总量超标。部分学校仍有教师用手机布置作业情况。部分

教师未履行作业全批全改职责，老师部分批改、学生互批互改、学生自批自改、家长批改作业情况仍存在。五是体质管理有漏洞。问卷显示，38%的学校未落实“每学期视力筛查不少于2次”要求，22%的中小学生对体育与健康课程开设课时数不达标。体育课时被挤占问题突出，初三、高三年级尤为严重。

此外，还有家校协同不到位的问题。胡延品说，各地普遍存在学校“一头热”现象。家长虽认可“五项管理”政策初衷，但更担心孩子掉队、输在起跑线上，除学校作业外，不少家长还要额外给孩子布置作业，结果是“老师减负、家长增负”。还有家长不履行监护责任，把孩子管理的责任全部推给学校。

胡延品表示，下一步，督导委员会会对问题进行梳理，形成问题清单，向各省提出整改要求；并指导各地进一步厘清政府、学校、家长责任，增强家长监护、教育责任意识，建立家校联动机制，形成政府、学校、家庭共抓共管氛围。



视觉中国供图