视觉中国供图

落实“双减”，学校教育更需“减脂增肌”

◎本报记者 **张盖伦**

“双减”政策落地后的第一个学期已经开始。校外培训的热潮似乎刚刚退去，“课后服务”“延时放学”已成为家长间新的“流行语”。

北京市海淀区一位家长感慨，“双减”政策把娃拉回学校，学校就该想办法真正留住孩子。其实，“双减”工作的源头治理，是充分发挥学校主阵地作用，坚持应教尽教，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，让学生学习更好回归校园，在校内“吃饱”“吃好”，减少参加校外培训的需求。

“‘双减’政策对学校、社会培训机构、家庭三者的功能进行了重构，学校要在学生的成长与发展上发挥主导作用，满足学生对教育的全部需求，原本由教育培训机构承担的教育需求，要转由学校完成。这在短期内将对学校提出较大的挑战。”清华大学附属中学校长王殿军表示，学校如何转变观念和职能，创新教育思路，将直接关系到“双减”政策实施的效果。学校是主动作为还是被动应付，会带来截然不同的结果。

教师要精准分析学生学习中存在的各种问题，有针对性地对学生进行帮扶辅导，加强学情教情分析，科学研判课堂教学的重点和难点，改进课堂教学，不断提高课堂教学效果。

张志勇
北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教育部基础教育教学指导委员会副主任

提升课堂效率，学校要做“时间管理大师”

8月初，教育部办公厅下发了一份文件，要遴选基础教育精品课。

教育部基础教育司司长吕玉刚说，做这项工作的主要目的，其实也是落实中央对于“双减”工作的部署，服务基础教育高质量发展。

他说，基础教育精品课遴选可以为国家中小学网络云平台源源不断地提供精品课程教学资源，建立健全云平台优质教育资源的更新机制。

在云平台上，你可以看到从小学到高中各个年级的名师课程。这套课程资源是在疫情期间打造完成的，尽管课程都是由教学水平较高的老师和专业水平较高的团队提供，但它不能一成不变，也要进化升级。教育部希望能够激发老师革新教学手段的动力，提供更多精品课，并让更多地方和学生共享共用。除了拿来就用、点开即上外，这些课程还能为老师优化教学设计、丰富教学内容提供支持。

“我们希望更多的老师能够参与进来，更广泛地激励教师投身教育教学改革。”吕玉刚说。

浙江省杭州市余杭区乔司中学校长董长春指出，学校要控制学生的在校时间总量，优化时间安排，把休闲时间、睡眠时间、锻炼时间等健康成长所需的时间还给学生。各项活动都应该处于平衡状态，否则就会对学生健康成长造成损害。

这同样需要提升课堂效率，提高作业质量，学校教育也要“减脂增肌”。

他表示，学校需加强对学生学习的内在机制研究。这包括许多课题，比如如何让学生拥有清晰的学习目标；如何让学生愿意学习，产生学习兴趣；如何引导学生实现对于所学内容的深度理解，帮孩子在学业上更上一层楼……

陕西省的做法是着力打造“三个课堂”。陕西省委教工委副书记、陕西省教育厅厅长刘建林介绍，第一课堂（教室）聚焦不折不扣落实好国家课程；第二课堂（校园）着力培养学生消化课堂知识、增强兴趣爱好和拓展综合素质的能力与素养；第三课堂（校外）放手让学生在走近大自然和社会实践中得到锻炼，促进学生健康成长，保障基础教育高质量发展。

考试频次降下来，考试效度要升上去

前不久，教育部出台《关于加强义务教育阶段学校考试管理的通知》，在考试频次上进行了大幅压减。小学一二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试；在考试质量上，要规范命题管理，凸显素质教育导向；考试结果不排名、不公布，以适当方式告知学生和家长。

这让一部分家长着急了——不知道孩子学习情况，等到中考的时候再“开盲盒”吗？

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教育部基础教育教学指导委员会副主任张志勇教授表示，应该正确认识考试。义务教育阶段的日常考试评价，都属于诊断改进评价，考试的根本目的是诊断改进教学，不具有甄别选拔功能。

减少考试，但要充分运用考试结果。张志勇说，教师要精准分析学生学习中存在的各种问题，有针对性地对学生进行帮扶辅导，加强学情教情分析，科学研判课堂教学的重点和难点，改进课堂教学，不断提高课堂教学效果。而且考试少了并不意味着就无法评价了。考试是一种手段，学校本身也要加强学习过程评价育人，注重学生综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价，可以利用类似课堂观测、随堂练习、实验操作和课后作业等方式开展学生学情即时性评价，通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展学生学情阶段性评价。“广大教师要加强与家长的沟通，科学分析造成学生学业困难或学业缺陷的原因，家校共同努力，帮助学生有效学习和健康成长。”张志勇说。

教育部基础教育考试命题指导专业委员会副主任李迅指出，全面规范考试管理不等于不要考试，也不等于片面降低考试难度和要求，而是要以科学组考达到“以考促学、以考促教、教学相长”的目的，将考试的正面效用最大化、最优化。

李迅说，在过去，部分学生优秀就是学校的成功。但如今，排他式的教育体系已不能适应新时代教育的要求，“学校不是工业集团，在重复环境中奖励那些高产出的人，这样的竞争势必导致学生的孤独与排斥”。

考试频次降下来了，但是考试的效度要提升上去。

李迅表示，学校要发挥教研支撑作用，从教学要求中精选考试内容，精准设计试卷，注重考查基础知识、基本技能和教学目标完成情况，注重增加综合型、开放型、应用型、探究型试题比例。

学生“双减”，也别忘了给教师减负

“双减”带来的改变，对学校和教师提出了更高的要求。

“老师更不好当了。”某社交平台上，有老师贴出一天的行程表：早上6点起床，晚上8点下班到家，回家后还要继续备课、和家长沟通。“双减”后，实现“5+2”课后服务全覆盖，初中学校工作日晚上可开设自习班。学生在学校的时间长了，老师感觉则是更累了。

董长春说，教师负担重的问题需要引起关注。

教师全天与学生在一起，工作压力和焦虑情绪也会传导给学生。学校需要为教师减负，保证他们基本的教育教学时间，还应开展培训，提高教师教学水平和自我管理能力。

王殿军也坦言，一系列措施实施带来的问题之一，就是师资力量的短缺和教师工作量的加大。在满足学生发展需求的同时，也要保障教师的合法权益。

他建议，政府要适度增加学校的教师编制，甚至可以吸纳培训机构里具有较强责任感以及育人意识的教师进入教师队伍。而且这些教师在因材施教、开展个性化辅导方面具有丰富经验。学校还可以通过购买服务的方式，与一些有资质、高质量、社会信誉较好的社会培训机构合作，丰富课后服务的内容。

此前，吕玉刚也表示，要关心爱护教师，可统筹安排教师实行“弹性上下班”，对参加课后服务的教师给予相应补助。课后服务可以聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与，并充分利用好少年宫、青少年活动中心等社会资源。

教育督导再“长牙齿”，六类情形要被问责

◎本报记者 **张盖伦**

教育督导是我国教育法确立的一项基本教育制度，肩负着为教育改革稳定发展保驾护航的职责和使命。9月1日，在教育部举行的新闻发布会上，国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长田祖荫指出，发挥好教育督导的作用，对于贯彻落实教育法律法规和中央重大决策部署、推动解决教育热点难点问题具有十分重要的意义。

2020年，国家督导暗访组发现并移交四川省关于少数县谎报瞒报公务员奖励性补贴、对教师举报问题核查处置不力的问题线索。四川省立即核实，迅即处理：通报督办，约谈整改，追责问责。依据职责权限，地方责令有关县向市委市政府做出深刻检查；对县政府发出监察建议书；对县长进行诫勉并让其在全市大会上做检讨；组织处理和党纪政务处分9人。

这就是教育督导力量的体现。

“一号工程”保障教师平均工资

教育督导是政府法定职能，涉及组织、编制、人事、财政、市场监管等多个部门的职责。2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，对构建全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制作出部署。

2020年，教育督导委将督促落实“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”（以下简称“不低于”）作为当年“一号工程”，紧盯不放，持续发力。全国2846个区县均正式承诺实现“不低于”目标，这是自义务教育法、教师法颁布实施以来，在预算安排环节，全国所有区县首次全部承诺实现“不低于”目标。根据最新的督导情况，各地均已落实了这一承诺，正式建立教师工资经费保障的长效机制和义务教育教师工资收入随当地公务员待遇调整的联动机制。

不过，四川省教育厅总督学傅明也坦言，在地方督导工作中他们发现，有时存在“一团和气”的倾向，“督是督了、导也导了”，问题发现不少，但一些群众反映强烈的问题久拖不决、屡改屡犯，主要原因就是没有把问责的板子打下去，没人承担责任。

《教育督导问责办法》是新中国历史上首次出台的教育督导问责文件，督导权威性、有效性从制度上真正确立起来，对约谈整改、资源调整、组织处理等作出规定，有利于实现教育督导与教育执法、纪检监察的联动。

十次督导不如一次问责

教育督导之所以不能充分发挥作用，最主要的原因在于问责跟不上。十次督导，不如一次问责。今年7月，国务院教育督导委员会印发《教育督导问责办法》（以下简称《问责办法》），该办法于9月1日正式实施。

《问责办法》明确了主要问责对象：地方政府及有关职能部门、各类学校和其他教育机构以及有关工作人员。《问责办法》指出，各级教育督导委员会分别负责对下一级人民政府及有关部门、各级各类学校、其他教育机构进行问责，一级管一级，避免超权限问责。问责结果与党政领导干部、教师的业绩考核、职务职级晋升、奖励惩罚等工作挂钩，确保问责有力。

六类情形要被问责：一是贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底；二是履行教育职责不到位；三是教育攻坚任务完成严重滞后；四是办学行为不规范；五是教育教学质量下降；六是安全问题较多或拒不接受教育督导。《问责办法》明确，被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

田祖荫说，《问责办法》有三大创新点：这是新中国历史上首次出台的教育督导问责文件，督导权威性、有效性从制度上真正确立起来；对约谈整改、资源调整、组织处理等作出规定，有利于实现教育督导与教育执法、纪检监察的联动；明确了督导问责的对象、内容、方式和程序，实现督导问责的规范化。他表示，出台《问责办法》，是教育督导“长牙齿”的一大重要举措，是我国教育督导制度建设中的又一重要里程碑。

教育传真

北京学子暑期访豫 用爱心为当地孩子撑起“蓝天”

◎杨子骥 刘 婧

“你们是祖国的希望，哪怕有万般困难，教育不能垮！”在刚刚过去的这个暑假，中国石油大学（北京）新能源与材料学院“百年征程访豫东，新材学子颂党恩”社会实践团来到河南省周口市，开展为期一周的社会实践活动。此次豫东之行，不巧遇到河南特大暴雨，但实践团没有退缩，用红色党课和爱心募捐为当地孩子撑起了一片“蓝天”。

实践团成员抵达周口市淮阳区朱集一中时，孩子们已经放暑假了。但因为连日暴雨，家长和孩子们的内心都充满了焦虑。实践团队注意到这一点后，专门在线上为孩子们准备了一套党史宣传课程，从红船精神、抗战精神，到铁人精神、两弹精神，再到特区精神、抗疫精神等，带领同学们学习红色精神、并从中汲取共渡难关的力量。

实践团还向全院师生发出号召，联系校友企业向朱集一中募捐物资，其中包括日用品、书籍、体育器材等，价值一万余元。在河南暴雨洪涝重大灾害发生之时，印有“新材捐助”和“河南加油！”的物资让朱集一中全体师生感受到了来自中国石油大学（北京）新能源与材料学院的温暖。为增进双方往来，中国石油大学（北京）新能源与材料学院和朱集一中建立了社会实践基地合作伙伴关系。学院每年向朱集一中提供资金作为奖学金用于奖励成绩优异的学生。

“我们去传授的，不仅仅是知识，更是一份代表社会的爱意。这些孩子让我明白了支教活动犹如一座桥梁，不仅能帮偏远地区孩子抵达梦想的彼岸，更能坚定我们广大青年学子尽己所能，助力乡村振兴的决心。”实践团的一名成员说，当他看到了屏幕上孩子们的笑容逐渐挂上嘴角时，他知道，小伙伴们的红色党课没有白讲。

在河南暴雨洪涝重大灾害发生之时，实践团成员还深入抗洪一线，积极参与当地防汛工作，在河南省淮阳区鲁台镇党委书记刘伟的带领下，实践团十余名师生来到鲁台镇一户人家，拉排水管，疏通排水渠。在团队成员齐心协力的工作之下，排水渠被完全疏通，因暴雨而存积在院内的污水也被成功排出。

不光是参与防汛工作，实践团队的同学们还专门来到淮阳区公安局，采访了当地民警程广林，将他们不顾个人安危、深入抗洪行动中保障人民生命财产安全的事迹记录下来，并制作成视频，传播“防汛感人小故事”，让没有参与实践活动的同学也受益匪浅。雨过天晴，实践团成员跟随刘伟和当地村民一起来到葡萄果园，协助果农采摘葡萄，查看损失。

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”据中国石油大学（北京）新能源与材料学院团委书记鞠斌杰介绍，暑期实践活动对于青年学子有着重要意义，他们深入革命老区，重温革命历史，缅怀革命先烈，讲好红色故事，传承红色基因，经过所睹、所闻、所为，引发所思所想，深化认知。这有助于他们树立崇高的理想，锤炼意志品质，练就过硬本领，积极投身建设更加美好和谐的社会。

图说教育

新生行李内的“压箱底宝贝”

近日，上海各高校陆续迎来2021年新生报到。由于疫情防控，家长和陪同人员不能入校，很多新生独自从故乡来到大学校园。记者请华东师范大学的几名本科新生打开行李箱，展示他们最珍视、最有意义的随行物品，家乡特产、民族服饰、老师寄语、家人的礼物、长辈的祝福……满满的爱，将陪伴随着新生们在上海开始大学生活，开启人生的新阶段。图为新生余明雨展示离家时奶奶给自己的小礼物。 新华社记者 **王翔**摄

浙江“复兴少年宫”开课了

9月4日，浙江省慈溪市钱海军志愿服务中心开设的“复兴少年宫”公益托管课堂开课。课堂上，来自慈溪多个乡镇的三至六年级小学生在志愿者老师的带领下参与“创意思维”“兴趣培养”“素质拓展”等形式多样的非学科类课程。图为小学生们在志愿者的指导下阅读感兴趣的书籍。

新华社记者 **徐昱**摄