



渠洛藏族自治州甘德县岗龙乡寄宿制中心小学的学生在上课  
新华社记者 张龙摄

《评价指南》中所蕴含的价值追求和设定的指标体系，充分体现了尊重规律、突出重点、破解难题、客观务实的特点，将为义务教育发展生态的全面优化奠定坚实基础。

王红  
华南师范大学教师教育学部常务副部长、教授

## 这份评价指南为优化义务教育生态奠基

◎本报记者 张盖伦

择校、密考、培训机构恶性竞争……科学清晰的评价指引，有可能减轻这些教育焦虑？

近期，教育部等六部门印发《义务教育评价指南》（以下简称《评价指南》），发布了县级、学校、学生三级义务教育质量评价指标体系。教育部基础教育司副司长朱东斌表示，整体来说，义

务教育质量评价指标体系都围绕素质教育的导向，围绕着扭转唯分数、唯升学不良倾向来构建。

华南师范大学教师教育学部常务副部长、教授王红表示，《评价指南》中所蕴含的价值追求和设定的指标体系，充分体现了尊重规律、突出重点、破解难题、客观务实的特点，将为义务教育发展生态的全面优化奠定坚实基础，让教育呈现美好发展样态的追求有了实现的可能性。

而且，它不仅是对学校、学生、教师进行评价，还把县级党委政府纳入了评价对象。董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

董奇表示，在目前的教育实际中，有的地方党委政府对全面贯彻党的教育方针不够重视，对学生全面发展状况不进行专门研究，不开展督促检查；有的地方学校还公布名校率，对教育的生态环境和导向产生了消极的影响。这些状况的存在也是当前素质教育难以有效实施的重要原因之一。这次《评价指南》致力于改变这一状况，将县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的情况纳入评价对象，这是从源头上解决问题，具有重要意义。“建议教育部、中组部和国家相关部门在贯彻落实《评价指南》过程中要督促省地市党委政府，把对区县党委政府的这一要求落到实处。”

教师的关心、认可和期许。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。东北师范大学教育科学部教授柳海民表示，要确保《评价指南》在落实过程中不跑偏、不走样，中小学校就需要把学与做结合起来，不断提升办学治校和实施素质教育的能力。

他建议，学校要建立常态化自评工作机制，改进学生发展质量评价，定期开展对标自评诊断。学校可以邀请学校的管理干部、教师、学生和家长等群体广泛参与学校自评工作，通过问卷调查、访谈座谈等方式，对学校的办学质量和学生的发展质量给出全面客观评价。需要注意的是，学校不能因个人好恶、实施难度而对《评价指南》的考查要点“做减法”，而需落实完整的指标体系。

### 确保评价结果得到充分应用

党的十九届五中全会明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点任务。董奇表示，《评价指南》深入体现了义务教育更有质量、更加公平、更可持续发展的新要求，可以引导各省市县政府和义务教育阶段学校将工作重点从教育普及、硬件建设转向内涵发展、优质均衡，抓好师资队伍建设和育人质量提升、科学精细化管理等高质量发展的关键任务，以评促建，以评促改。

《评价指南》的发布实施也有利于引导各省市县科学开展义务教育质量评价。董奇介绍，《评价指南》以多学科的科学研究为基础，基于学生身心发展的客观规律和教育事业发展的规律，充分考虑当前存在的多头、重复评价等评价改革的突出问题，提供了科学系统的评价指标体系和实施建议，有助于引导各级政府树立正确的教育质量观与科学的教育政绩观，科学开展教育质量评价，推进教育治理体系与治理能力现代化。

山东省教育厅原巡视员、北京师范大学教授张志勇提醒，义务教育质量评价结果能为教育行政部门、教研和督导人员、一线教师和校长提供丰富的数据信息，也是促进教育质量改进和提升

的重要基础，但在评价结果的运用上仍要注意一些事项。首先，要充分认识到评价的意义和价值，将评价结果用于实际工作改进中，避免将评价流于形式或将评价结果束之高阁。而且有了评价结果，还要有专业力量对数据进行科学分析和解读。既要防止对数据结果的误读和误解，也要避免只简单分析个别数据、忽视对数据之间关联性的挖掘；不要只简单分析数据本身，而要重视探索数据背后意义。张志勇说，在使用评价结果时，要避免用评价结果对学生、学校、区县进行排名排队；避免将评价结果甄别化、评价目的功利化、评价导向扭曲化；避免用评价结果给学校、教师施压。要把重点放在如何改进教育教学上。评价结果出炉后，要综合全面认识。不仅要关注学生学习成绩，还应该关注学生身心全面发展；不仅要关注结果，还应该关注过程。“最后，要加强评价结果运用的制度建设。要建立监督机制、信息公开机制、评价结果使用的二次评估制度等，确保评价结果得到充分应用。”张志勇强调。

提升师德师风素养、认知水平和职业素养；重视开展中岗培训，鼓励教师参与项目研发和应用转化，提升教师对行业的认知、专业的应用能力；建立行业企业挂职锻炼制度，丰富双创教师的实践经验。

“我们下一步需要实现双创教师队伍专业化发展，推动落实高校科技成果处置和收益分配机制，将双创人才培养以及高校科技成果的对外转让、合作转化、作价入股等成效，作为双创教师职称评审的必要条件，进一步增强高校教师服务经济社会发展的能力。”焦新安表示。

### 创新机制打通堵点

如何有效提高双创教师队伍专业化水平和提升双创教育质量？焦新安说：“要在借鉴国外成熟经验的基础上，从我国实际出发，实施高校双创卓越教师培养计划，以培养造就数以万计的双创卓越教师，要将双创教师纳入国家教师整体建设规划，明确双创教师身份，建立职业准入制度，确立选聘标准、培养措施等。”

同时焦新安还认为，要加强兼职教师队伍建设，特别是鼓励高校与企业合作，聘请具有丰富实践经验和扎实学科知识的企业家或工程技术人才担任创业导师，建立旋转门机制，推动企业管理人才和高校教师双向流动、两栖发展。加大双创教师“实战”培训力度，构建全流程双创教师培训体系。不断提升双创教师实践能力，通过举办职前培训、挂职锻炼等，增强和

提升师德师风素养、认知水平和职业素养；重视开展中岗培训，鼓励教师参与项目研发和应用转化，提升教师对行业的认知、专业的应用能力；建立行业企业挂职锻炼制度，丰富双创教师的实践经验。

提升师德师风素养、认知水平和职业素养；重视开展中岗培训，鼓励教师参与项目研发和应用转化，提升教师对行业的认知、专业的应用能力；建立行业企业挂职锻炼制度，丰富双创教师的实践经验。

提升师德师风素养、认知水平和职业素养；重视开展中岗培训，鼓励教师参与项目研发和应用转化，提升教师对行业的认知、专业的应用能力；建立行业企业挂职锻炼制度，丰富双创教师的实践经验。

## 凝聚校友资源 助力智资兴渝

科技日报讯（实习生韩文媚 记者雍黎）3月26日，重庆市高校校友工作联席会在重庆邮电大学召开，重庆22所高校齐聚一堂发起“凝聚校友力量，助推智资兴渝”倡议，通过校友资源纽带，助力地方经济社会高质量发展。

“校友是学校宝贵的财富，也是学校发展最可信赖和依靠的重要力量之一。”重庆邮电大学副校长许光洪介绍，重庆邮电大学广大校友活跃在数字经济主战场，在科技创新、实业发展、创新创业等领域，为行业、地方经济社会高质量发展作出了重要贡献。如成渝双城经济圈建设以来，重庆邮电大学积极开展校友引资引智，服务成渝双城经济圈发展战略。2020年已实现30亿元校友项目落地成都投产，当前也正在稳步推进深圳某校友企业30亿元的投资项目落地重庆的相关工作。今年将筹建5个学院校友会 and “校友物联网创新联盟”行业校友会，继续夯实“地方一学院一行业”三位一体联络服务格局和校院两级校友工作机制。

记者从会上获悉，针对联系维护校友工作的新目标，重庆大学将组织实施“校友重聚工程”，重点是完善校友数据库，重庆大学将与北京青铜鼎软件科技开发有限公司合作，启用全新的智慧校友信息管理系统。西南大学将在今年实行31个省市校友会全覆盖的方案，收集整理各种来源的校友数据，分段开发系统，及时更新维护校友工作平台。同时，西南政法大学、重庆理工大学等高校也在开展建设校友信息数据库、设计校友文创产品等工作。

会上，22所高校发布《重庆市高校校友工作联盟关于“凝聚校友力量，助推智资兴渝”的倡议》，各高校将从桥梁纽带作用发挥的角度，协同做好校友引资引智，服务政产学研合作，不断提高服务校友发展实效，提升校友服务地方经济社会高质量发展的贡献度。

## 共建现代职教园

### 打造青岛市职业教育标杆

科技日报讯（记者王健高 通讯员程强）3月26日，青岛市现代职教园奠基暨2021年青岛莱西市教育项目集中开工。同时，莱西市政府与青岛市教育局签订了战略合作框架协议。

莱西市长王清源表示，青岛市教育局与莱西市政府合作共建现代职教园，是探索职业教育改革创新经验模式的一次重要实践。必将极大整合莱西的职教资源，助力莱西创建职业教育创新发展高地，实现共建共享，统筹要素配置，加强市场运作，打造青岛市乃至山东省新时代职业教育创新发展的样板和标杆。

据介绍，莱西市始终坚持把教育摆在优先发展的战略位置，集全市之力，着力推动义务教育均衡发展、高中教育优质发展、职业教育创新发展，山东体育学院、青岛农业大学海都学院、山东文化产业职业学院、青岛航空科技职业学院等一批高等院校纷至沓来，教育生态更加完善，教育体系更加健全。

莱西市加快推动产业发展与职业教育同频共振，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为莱西实现更高质量发展按下产业升级、科技创新的“快进键”。一批教育工程项目的集中开工，一大批优质教育资源的迅速集聚，必将助力莱西市在新一轮的城市发展中赢得先机，占得主动。

## 图说教育

### 春季课程让孩子感受自然之美



随着春天的到来，中国儿童中心实验幼儿园特别设计了让孩子们享受春光春季课程，小朋友们走出教室，来到户外，和“春姑娘”一起玩耍，感受自然之美。图为小朋友们在中国儿童中心内展示“画春天”作品。  
新华社记者 张玉薇摄

### 消防安全教育进课堂



3月29日是全国中小学生安全教育日，河北省邢台市隆尧县消防救援大队走进隆尧县第二实验小学，通过讲解消防安全常识、组织学生开展逃生疏散演练等方式，增强学生们的消防安全意识和火灾逃生自救能力。图为消防员为学生讲解消防安全知识。  
新华社记者 骆学峰摄

## 双创教育不可纸上谈兵，其中难点该如何解决？

◎本报记者 张国忠

通讯员 虞璐 张羽程 夏斌

“深化高校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的需要，也是我国高等教育综合改革的需要。双创教育在推动高校师生创新创业上起到了极为重要的作用。但是，目前我国双创教师队伍专职教师参与度不高且数量缺乏，兼职教师动力又不足。”全国人大代表、扬州大学校长焦新安在今年两会上曾这样建议，要加强高校双创教师专业队伍和能力建设。那么，今后该如何进一步打通双创教育的堵点呢？

对此，科技日报记者采访了相关教育界人士。

### 培养更多创新创业者

“李克强总理在给清华大学创客的回信中提出‘大众创业、万众创新’，核心在于激发人的创造力，尤其在激发青年的创造力。”焦新安说，可以说，如何培养更多的创新者和创业者，是双创教育的核心命题。

在江苏理工学院党委书记朱林生看来，双创教育就是指创新创业教育。如今，在“大众创业、万众创新”的时代背景下，双创教育已成为提升大学生创新能力和就业能力的重要抓手。

“创新是引领发展的第一动力。在新发展格局下，实现高质量发展无疑需要大量创新创

业者。”焦新安说，因此高校强化双创教育、培养造就具有高度专业化水平的双创教师，对于创新驱动战略的实施和创业质量的提升，具有重要意义。

记者了解到，自我国在高校实施双创教育以来，全国高校已开设创新创业教育相关课程约2.5万余门，拥有高校创新创业教育专职教师超3万人，并建设了一大批全国创新创业教育改革示范高校和国家级双创示范基地。

“近年来，我校通过不断深化高校创新创业教育改革，推进创新创业教育与专业教育有机融合，有效推动了实训与孵化谈兵。”焦新安说。焦新安告诉记者，在人大组织的对双创教育的调研中，他们发现存在几个突出问题：我国双创教师队伍中，具有专业背景、创业经历经验、与产业界联系紧密的双创专业教师严重缺乏，部分双创兼职教师有明确的主业，双创教育只是一种副业，与其未来职业发展关系不大，兼职教师的学科归属感不强，缺乏持久的内生动力。

### 双创专业教师严重匮乏

“目前，我国双创教师队伍大多以思政课教师、学生辅导员以及具有商科背景的教师兼职为主，他们相对缺乏创新创业的实践经历，容易使双创教育局限于‘纸上谈兵’。”焦新安说。焦新安告诉记者，在人大组织的对双创教育的调研中，他们发现存在几个突出问题：我国双创教师队伍中，具有专业背景、创业经历经验、与产业界联系紧密的双创专业教师严重缺乏，部分双创兼职教师有明确的主业，双创教育只是一种副业，与其未来职业发展关系不大，兼职教师的学科归属感不强，缺乏持久的内生动力。

同时，相当多的专业教师未能正确认识到