

毕业生就业质量,不必只看眼下的“钱景”

教育时评

王钟的

岁末年初,多所高校公布了去年年度毕业生就业质量报告。在围绕毕业生就业的各项数据中,薪酬状况成为媒体和网友关注的焦点。还有第三方机构根据毕业生就业质量报告,制作了高校薪酬指数排名,大有以此作为高校排名依据的架势。

薪酬状况关系到劳动者的生活幸福感,公众

关心毕业生薪酬无可厚非。不过,薪酬仅仅是毕业生就业质量的一个指标,毕业生的就业地域、单位性质、未来提升空间等都是就业质量的体现。将注意力片面地集中于薪酬,无法客观描述毕业生就业质量的真实情况。况且,受调查的毕业生并不是全部,相关数据会与实际情况存在一定偏差。

我们承认毕业生初次就业薪酬水平差异的客观性,但毕业院校并不是导致这种差异的唯一因素,甚至不是最主要的因素。实际上,就业地域和行业的不同,往往对毕业生的收入水平影响更大。比如,一线城市和三四五线城市的收入水

平就有较大差距,而不同专业的毕业生因为行业流向不同而产生收入差距也是事实。

毕业生的就业质量,从根本上看,应体现出毕业生为社会创造的价值。一些岗位为社会创造的价值深远,但眼前的薪酬回报可能并不是最高的。比如,青年科研工作者在事业起步时达不到“大富大贵”,年轻人到基层工作更要经受各种困难的锤炼。但是,他们现在和未来能够为社会创造的价值,可能远远超出薪酬上的数字。

就个体而言,毕业就业质量应考虑毕业生的就业满意度,而这与学生的个人理想是否实现紧密相关。去年夏天,湖南留守女孩钟芳蓉以高分考

入北大考古系引发热议。其中有不少观点认为,钟芳蓉没有选择更有“钱景”的专业,是浪费了考分。随后,许多考古界前辈为姑娘加油鼓劲,钟芳蓉还没入学就成为了考古专业的“团宠”。舆论的“逆转”,恰恰说明社会对个人理想的支持与鼓励。

谈钱不可耻,一份不计较收入的工作是缺乏保障的,毕业生薪酬状况当然是就业质量的体现之一。不过,科学评价毕业生就业质量,既要在宏观尺度下比较高校的培养水平和综合实力,也要看见每一个个体的努力。无论如何,每一个人为理想奋斗洒下的汗水都不应该被辜负。

教育传真

家庭教育指导

纳入江苏中小学幼儿园工作职责

据新华社(记者陈席元)江苏省教育厅1月11日出台关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见,明确中小学、幼儿园的家庭教育指导职责,并根据不同阶段儿童青少年发育成长特点,明确学校提供家庭教育指导的重点内容。

意见指出,不少家庭的教育存在重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象,部分家校理念不一致、行动不协同,不少孩子劳动与体艺活动过少、学业负担过重、游戏与探究活动过少、焦虑水平过高,影响健康成长和全面发展。

为此,意见明确,家庭教育指导是各级教育行政部门和中小学、幼儿园的工作职责,江苏将落实相关经费,推动家庭教育指导纳入城乡基本公共服务体系。

江苏要求,中小学每学期组织1至2次家庭教育指导和实践活动,幼儿园每学期至少组织2次家庭教育指导和2次亲子实践活动,学校提供家庭教育指导服务不得收取任何费用。

针对留守流动、身心障碍、父母离异等特殊儿童群体,意见专门提出,要根据“一家一策”“一生一案”的原则,深入细致做好家庭教育指导。学校可以会同妇联、社区等方面,尽可能给予代偿性的亲情关怀。

哈理工设计安全窨井盖获大奖

科技日报讯(通讯员徐侠 记者李丽云)记者1月4日从哈尔滨理工大学获悉,哈尔滨理工大学机械动力工程学院教师沈瞳、金信琴与2018级研究生房浩南共同完成的作品《窨井盖安全设计》,在2020年12月29日举办的“2020好设计颁奖大会暨中国创新设计大会”上荣获2020年“好设计创意奖”,该作品为黑龙江省高校唯一获奖作品。

2020年7月,哈尔滨理工大学参赛团队通过官网提交作品《窨井盖安全设计》,参加“好设计”东北赛区比赛,于10月获得东北赛区一等奖。由东北赛区推送至“好设计”全国评审,通过函评角逐,成功获得“好设计创意奖”。

该窨井盖安全设计从前期预防和后期警示两个方面入手,在前期预防方面,通过水的重力和蓄水槽的特殊设计,仅仅在小孔无法满足排水要求时,打开井盖更多排水口,增加排水效率,平时排水口封闭,避免行人物品掉落窨井和垃圾堆积窨井,影响维修人员检查和维修。后期警示通过浮标和警示带相结合的方式,在地下水冲出井盖之前,利用浮标先将警示带和围栏支起,防止井盖冲走,并警示窨井位置,防止行人踏空坠井。

据介绍,好设计奖由中国工程院指导,中国创新设计产业战略联盟、中国工程科技知识中心主办,中国机械工程学会承办。作为我国创新设计领域首个公益性奖项,好设计奖于2017年在国家科学技术奖励工作办公室备案,聚焦国家重大工程、重点项目和重要民生领域中具有引领性和示范性的创新设计项目。

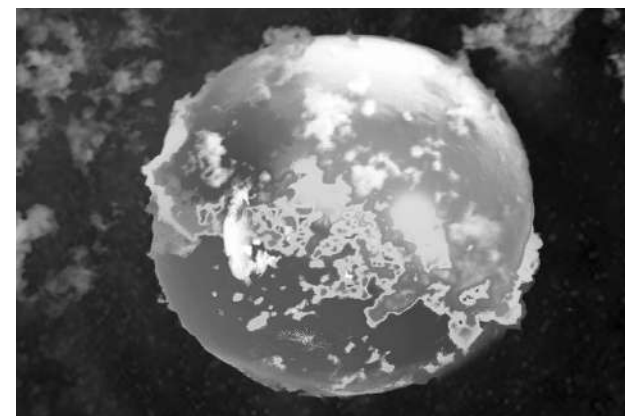
图说教育

清华艺术博物馆成国家一级博物馆



中国博物馆协会近日公布了第四批国家一、二、三级博物馆名单,清华大学艺术博物馆等74家博物馆入选国家一级博物馆。清华大学艺术博物馆总建筑面积3万平方米,于2016年9月正式对公众开放。图为1月10日观众在清华大学艺术博物馆欣赏“东张西望三十年:程昕东当代艺术收藏”展览。新华社记者 尹栋摄

显微镜里看“地球”



2020年12月21日,由中国科学院宁波材料所举办的第七届电镜/显微镜摄影大赛落下帷幕。该赛事自2014年举办至今,面向该所全体师生征集参赛作品,记录微观世界。图为大赛一等奖作品“浩瀚地球”。图片中的物质是组成天线或传感器的基材,在电子显微镜下好似地球和它外面漂浮的大气层。通讯员 高晓静文 和子栋摄

从“热闹热闹”到“也很重要” 高校第二课堂这样育人

本报记者 张盖伦

最近几天,王秉城顺利地拿下了心仪的录用通知。他能感到,找工作,拼的是综合实力。

他是2021届北京科技大学材料与工程专业研究生。在校期间,他活跃在社会实践和团学组织工作中。这些“课外”活动,一点点提升了他的综合能力。

工科生一般和实验仪器打交道多,和人打交道少。王秉城不一样。在课外,他参与的项目、负责的工作,都需要协调、统筹、协作,这“拉满”

了他的沟通技能。

这些课堂教学计划外的,以提升学生综合素质和面向未来能力为宗旨,形式灵活、内容多样、覆盖全面的各类校外活动,就是我们通常所说的第二课堂。

此前,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,要重视和加强第二课堂建设,重视实践育人。

第二课堂,不再是传统观念中的“办活动,热闹热闹”,它已是高校素质教育实施的主要载体。在新工科建设背景下,第二课堂也在综合育人方面展现出了广阔空间。

凸显,但目前大多数高校的第二课堂制度是不完备的。国家对高校缺乏明确指示与建设导向,在制定第二课堂教育培养方案时,高校第一课堂专业教学与第二课堂素质教育有时会严重脱节,第二课堂处于低效状态。

崔睿也坦言,和第一课堂相比,第二课堂最常见问题,是缺乏规范、科学的设计,第一课堂有教材、大纲、进度表,老师也知道在什么时间节点教什么,建立了各种规范的考核形式。但第二课堂没有这些,得靠学校自己探索。

2017年,北京科技大学就在本科生中启动实施第二课堂学生成长助力工程,包括了思想成长、实践实习、志愿服务、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长共七大类。学校还专门统计了每个专业学生的课余时间,尽可能地科学安排第二课堂。每个学院,甚至每个专业,都在制定他们的第二课堂人才培养方案。

第二课堂可与专业“不搭界”

“我们认为,第一、第二课堂的地位是相同的。”北京科技大学校团委副书记崔睿告诉科技日报记者,本质上来说,第二课堂是高等教育模式的重要组成部分,和第一课堂共同发挥高校的育人功能。

西北工业大学自动化学院团委书记肖磊是该校的研究生,他表示,在像西北工业大学这样国防特色浓厚的理工类高校开展第二课堂,更要凸显学校和学院的特色。所谓凸显特色,不仅要和专业结合,有时候看起来和专业“不搭界”的第二课堂,也能让工科生受益匪浅。比如体育、人文类的第二课堂。肖磊一直在参与团学工作,他们重视培养学生的家国情怀。“很多工科课程都需要学生具备跨学科的知识和本能力。学一门课,尚且需要懂好几门课才能学好;培养一个人,更是如此。”他表示。

有研究者指出,虽然第二课堂的重要性越发

针对性地打造新工科实践人才

未来,新工科人才需要技术扎实,懂得经济、社会和管理方面的知识,兼具良好的人文素养;他们要知道如何将科学、人文、工程进行交叉融合,要具有整合能力、全球视野、领导能力和实践能力。

要成为卓越工程师,工程素质必不可少。学生要能解决实际问题,有知识理论,也要能动手操作。一般来说,第一课堂大多偏重理论;第二课堂可以有针对性地打造与人才培养方案相结合的实践育人平台。

崔睿介绍了发端于北京科技大学的一项工科类比赛——金相技能大赛。

该校的材料科学与工程正在建设一流学科。专业学习中有一项重要的基础内容,就是了解和分析金属材料微观组织的成分结构。在第一课堂,这些结构通过图片和数据进行展示;而在第二课堂,学生就得亲自上阵,一展身手,磨光、抛光、浸蚀、对材料进行显微观察……忙活完这一通,每个学生都能得到一幅属于自己的作品——一张展示材料微观组织之美的照片。

崔睿说,类似的实践性比赛有很多,冶金专业有模拟炼钢比赛,土木专业有建筑结构比赛……这些是人才培养的重要部分,也是学生喜闻乐见的第二课堂。

高校志愿者为青少年提供科普“大餐”

本报记者 俞慧友
通讯员 张悦

方程式赛车、3D打印机、无人机……中南大学机电工程学院实验室里,这些科技范儿的硬件,搭配上有趣的科学实验软件,为充满好奇心、想象力与求知欲的青少年奉上科普“大餐”。

为孩子们提供科普“大餐”的“大厨”,是该校机电工程学院麓园青年志愿者服务站里的青年志愿者们。

该服务站有着40年历史,一批批志愿者,通过“守望科学的天空”等科学素养提升活动,甘当培养孩子科学素养的守望者。

“我们觉得,青年科研工作者,为青少年科普事业出力,是很有意义的事情。”中南大学机电工程学院党委副书记黄凯说。

领孩子踏入“科学之门”

中南大学机电工程学院拥有丰富的科技资源。这里有以中国工程院院士钟掘为代表的高水平专家队伍,以及一批顶尖的科研设施,还有

各类高大上的科研创新成果。但这一切,与中学校园的孩子们有着“一墙之隔”。

于是,学院打破高校“围墙”敞开怀抱,邀请周边中学的青少年走进高校,走入高端实验室,引领他们踏入科学之门。

在方程式赛车实验室里,孩子们学习赛车设计原理,参与赛车制作;在3D打印工作室里,孩子们学习打印技术,设计3D模型;在创新创业中心里,孩子们参观科技成果,聆听创业故事;在科普读书角,孩子们加入科普沙龙活动,与科学家面对面交流……

跨入中南大学校门,孩子们能亲身体验一个个精心设计、生动有趣的实验。在孩子们的内心深处,科技的种子悄然埋下。

“青少年在哪里,我们科普工作的阵地就在哪里。”黄凯说。

为了让更多孩子接受科普教育,中南大学机电工程学院打造了校内校外、线上线下协同联动的“1+N”科普阵地,将科普工作开展到社区、少儿托管班、中小学校和科技企业等领域,通过“接地气”的科学体验活动,让青少年感受科学魅力。

8000小时

截至目前,服务站已派出2000余名志愿者进入青少年家庭,服务时长高达8000余小时。

在线上,学院通过开发线上科普课程,发布了自制的趣味实验视频,并举办网络直播公开课。

“通过这些活动,提升了学生对科学课的兴趣。在长沙市科技比赛中,这些孩子不仅取得了好成绩,还被推荐到科技成果转化会上进行成果展示。”博才阳光小学科技教师肖超兴如此评价。

我们认为,第一、第二课堂的地位是相同的。本质上来说,第二课堂是高等教育模式的重要组成部分,和第一课堂共同发挥高校的育人功能。

崔睿

北京科技大学校团委副书记

能力画像搭起学校和企业间人才桥梁

北京科技大学毕业生在找工作时,除了拿上第一课堂的成绩单,也可以自愿选择打印第二课堂成绩单。也许学生在文艺上的特长,在团学工作中的贡献,恰好能为企业所青睐。

2018年7月,共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,指出“第二课堂成绩单”制度是实现共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务等第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化,实现高校学生参与共青团第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现的一整套工作体系和工作制度。

这其实也对高校开展第二课堂提出了更高的要求。

从事青年思想政治教育研究的桂林理工大学南宁分校党委书记周国桥认为,高校要不断适

应“互联网+”时代发展形势,建立第二课堂信息管理系统,对第二课堂的模块建设、信息发布、教学过程管理和效果评价进行有效管控,对各教学单位、部门、学生组织发起的第二课堂活动实施管理、监督、考核和评价。通过建立“客观记录+学分认定+综合评价”的第二课堂考核评价机制,拓展评价的应用。一些高校已经搭载了数据信息管理平台,挖掘第二课堂成绩单的应用价值,让第二课堂详细完整地记录和展示学生在校的活动轨迹,为学生绘制能力画像。

武汉大学马克思主义学院学生李娇楠也撰文指出,越来越多的用人单位不再把学生的第一课堂成绩作为选拔人才的唯一标准,越发关注学生的软实力。由学校出具的第二课堂成绩单,在学生、学校和社会三者之间搭建起相互了解和认可的桥梁,它提升了学生参与积极性,也提升了第二课堂的社会认同。