

家长批改作业背后的角色错位不容忽视

教育时评

王 烁

10月26日,太原市教育局出台《关于进一步做好中小学减负工作的实施意见》,明确规定杜绝将学生作业变成家长作业,以及给家长布置打

题,如今却常常引起争议。家庭作业原本是学生用于复习、巩固所学知识的重要方式,也是老师及时了解学生掌握知识情况的渠道。家长批改家庭作业虽然可以及时掌握学生的学习情况,但容易让老师错过掌握孩子的学习盲点的机会;对老师和学生来说,则意味着失去了教学深度互动的一个重要途径。

作业批改责任的转移一定程度上折射出教育活动中的角色错位,有教育工作者认为这是教师责任的缺失。虽然教师平时工作压力不小,但这不应成为转嫁责任的挡箭牌,把专业教学责任

强行转让给家长,恰恰是不负责任的表现。前段时间网络上曝出的江苏省一家长与老师之间因为家庭作业引发的矛盾并非个例,归根结底,还是家校责任有待进一步明确。

诚然,孩子的教育应该由学校与家庭配合完成,但给家长安排错位的责任不仅不利于教书育人,还可能对孩子的培养造成不必要的困扰。

柏拉图曾说:“教育无他,乃是心灵的转向。”好的教育首先是灵魂的培育,这不仅意味着良好的沟通关系,在实践层面上更需要家长和老师各司其职。

正如老师扮演着专业教育工作者的社会角色一样,家长也承担着种种社会角色。专业化教育的重要作用之一就在于让孩子享受高质量教育的同时,也让家长能够有更多精力完成本职工作。因此,无论学生家长还是老师,不“越俎代庖”,也不推诿责任才是正确的家校关系。

更进一步说,构建正确家校关系也需要学校充分发挥评价标准在教育活动中的指挥棒作用,建立科学的评价机制,对教师工作进行科学合理评价,对教育行为进行监督,用教育善“制”成就教育善“治”,从而更好地提升学校的教学质量。

教育传真

为了教学 这个学院买了一架波音飞机

本报记者 王延斌

10月11日,山东交通职业学院迎来了2020级大学生。每当经过山东交通职业学院时,人们总会习惯性地往里看一眼,在正对门口的广场上,停放着一架“宽宽胖胖”的波音737-500民航客机。

指着这架耗资1800万元、尚在服役期的大型飞机,山东交通职业学院院长王心告诉记者:“这是我们给学生购买的教具。”

“买飞机当教具”的新闻火遍网络,引来众多网友羡慕的目光。“如果条件允许,这架飞机能立即起飞。”山东交通职业学院机电工程系主任徐华东告诉记者,这架飞机液压系统、燃油系统、操纵系统、空调系统、防冰排雨系统、氧气系统、防火系统及机舱设备等一应俱全,完全满足适航要求。

购买这架飞机,王心和同事们显然经过了深思熟虑,“网红”飞机的背后,是一种深耕实践教学的理念。

山东交通职业学院设有开设过航空类专业。但旺盛的市场需求下,该院飞机机电设备维修专业今年正式开始招生,首批80名新生已经报到。而这架飞机将用于飞机机电设备维修专业教学和民航CCAR-147维修培训项目。

“在实习培训过程中,它能最大程度地还原航空机电设备维修工作实际。”徐华东向记者强调,“在人才培养方面,真飞机与模拟器完全是两种概念。所以,这笔投入非常值得。”

从英国不远万里飞抵济南,期间在济南遥墙国际机场又经过专业拆解、长途运输、组装调试……大动干戈的背后,王心的想法是:平台建立起来以后,不仅仅用于教学,学生在本校就可以考取飞机基本维修技能资格,也为山东其他院校的航空类专业提供服务;同时,还可以给山东省机场、航空公司及飞机维修企业进行在职员工培训,包括和企业一起进行飞机维修技术研发等。

“网红”飞机,只是山东交通职业学院深耕实践教学的举措之一。在该院宝马集团BEST潍坊培训基地,学生们正围着一辆最新款的宝马车辆进行拆装。从大众到宝马,他们的最新款车型在面世之初便被送到这里供学生们研究。而订单式的培养方式,更使得教育教学与企业需求融为一体、无缝衔接。

交通是一个大行业。在山东交通职业学院,天上飞的、海里游的、路上跑的,你都可以找到一一对应的仿真实训装备、对口专业和资深教授。比如,该院的城市轨道交通综合实训中心,几乎将一个“迷你”地铁站搬进了实训室;270度航海模拟器,将海上的一系列错综复杂的操作和上下颠簸的体验还原出来……一幕幕情景式教学,让学生浸入其中,理论与实践深度融合。

除了教学工具体外,师资力量也是山东交通职业学院推动实践教学的重要“法宝”。记者了解到,该院硕士以上的师资占到了56%,高级职称以上师资比例27%。王心表示,让掌握最新技术的老师教授学生,才能带来最接地的职业教育。

作为教育部、财政部公布的中国高水平高职学校和专业建设计划首批建设单位,始建于1973年的山东交通职业学院已潜身于交通领域近半个世纪。该校在全国职业院校技能大赛中获得17项一等奖,在山东省职业院校技能大赛中获得32项一等奖,就业率也已连续四年超过98%。

西部地区高校、科技创新主体、相关管理部门等应促进西部地区中学教育与大学教育衔接,建立高校与中学联合培养青少年科技创新人才的有效模式,为青少年科技创新人才成长营造一个良好的环境。

西部高校资源 助青少年“英才”成长

李迪 本报记者 盛利

11月1日,第三届世界顶尖科学家论坛在上海闭幕。一个因研究“大闸蟹”荣获“世界顶尖科学家协会优秀小科学家”称号的小姑娘在网上突然走红。她叫李依庭,是一名高中生,同时也是英才计划2020届生物学科学员,而她的导师则是来自浙江大学量子实验室的杨万喜教授。

利用高校资源培养中学生人才,是英才计划

的主要特征。而这个能够培养“小科学家”的英才计划,正逐步走进西部地区。

10月23日,英才计划物理学学科工作委员会赴四川大学开展调研活动。

会上,中国科学院院士、英才计划物理学学科工作委员会副主任武向平表示,英才计划要积极探索扩大覆盖面和向西部、贫困地区倾斜的途径,让更多对科学有浓厚兴趣、学有余力、具备潜质的学生从小就参与科研的机会。



视觉中国供图

与大学衔接 让中学生提前感受科研魅力

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》有关要求,切实促进高校优质科技教育资源开发开放,建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新人才的有效方式,中国科学技术协会和教育部自2013年开始共同组织实施中学生科技创新后备人才培养计划——英才计划。

作为一项拔尖创新人才培养计划,英才计划旨在选拔一批品学兼优、学有余力的中学生走进大学,在自然科学基础学科领域的著名科学家指导下参加科学研究、学术研讨和科研实践。

西部地区英才计划应如何展开? “西部高校的培养团队会把他们日常培养本科生或者是研究生的一些方式,贯穿到英才计划的培养方案里,让高中生提前了解大学是在学什么、科研又是怎么做的。”四川青少年科技中心科长周莉说,西部地区教育资源不足,所以更要贯通人才培养通道,整合各层次教育资源,发挥地区资源禀赋合力。

所以,西部地区高校、科技创新主体、相关管理部门等要促进西部地区中学教育与大学教育衔接,建立高校与中学联合培养青少年科技创新人才的有效模式,为青少年科技创新人才成长营造一个良好的环境,加速科技人才培养步伐,壮大科研人才队伍,才能形成一个人才培养的良性循环。

周莉表示,青少年正处于成长的关键阶段,应该给他们能够体验科研实践的机会,从而激发他们的科学兴趣、提高创新能力、树立科学志向,进而发现一批具有学科特长、创新潜质的优秀学生,为西部的拔尖创新人才培养输送后备力量。

而这些,仅靠西部地区中学自身的教育资源很难实现,需要高校的科研力量来推动青少年科技人才培养体系的建立。高校与中学教育资源对接,一方面实现了高校自身培养、选拔人才的目标;另一方面也提升了西部整体的科技创新动力。

以兴趣爱好为主 制订“个性化”培养方案

目前,西部地区开展英才计划的高校非常有限。仅从四川来看,四川大学是唯一一所参与英才计划的高校,该校一共有8位导师参与其中,自该计划实施以来,培养了来自15所中学的236名人才。

“过去我们都是线下面授,疫情期间我们

采用线上的教学方法和学生交流,授课方式更加灵活,线上举办相关活动的次数也比原来更多。”四川大学数学学院院长张伟年表示,疫情虽然对于教学有所影响,但也让高校开始尝试线上教学,这对于推动西部地区人才培养实践来看,反而是一次有益的尝试。

“全国和省级管理办公室、学科工作委员会还会组织学生参加一些如学冬/夏令营等

既然要培养“英才”,导师的重要性不言而喻。

原则上,英才计划的导师应从两院院士、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家级教学名师等中选择,以著名科学家为主,注重发挥著名科学家在精神熏陶、学术引领和人格养成中的重要作用。

张伟年说,四川大学英才计划教学导师团队将完全从学生的兴趣爱好出发,尊重科技创新后备人才成长规律,不断探索优秀学生培养的方式方法。此外,遵循因材施教原则,导师会制定切实可行的培养方案,使学生真正参与科学研究,锻炼学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力。

“全国和省级管理办公室、学科工作委员会还会组织学生参加一些如学冬/夏令营等

建立高水平导师团队 而不是“单兵独进”

西部重点院校、教育资源等较少,在这种环境下,如何才能建立起完善的人才培养体系?

作为西部实施英才计划的高校试点之一,重庆大学目前已开展2期,共培养学员34名。“我们不追求数量,而是注重培养质量。我们不仅集合了高水平的导师团队负责英才计划的培养工作,而且每位老师都带着情怀和热心,才能保证英才计划的学员能够真切地感受到科研的魅力。”重庆大学科协秘书长刘敢新告诉记者。

在谈到高校资源如何帮助研究生建立科学研究平台时,刘敢新表示:“开展英才计划的导师不是‘单兵独将’,他们有自己的研究团队,能保

证给学员提供较好的科研平台。”张伟年表示,未来,四川将探索建立学生自治的英才之家,为往届学员科研创新和科技创业提供支持;引导往届学员继续关注和参与英才计划;了解往届学员的学习和工作发展状况,最终建立“英才库”,形成英才计划长效跟踪发展机制。

“在选拔学生方面,如果英才计划最终规划选拔40名学生,则中学可以推荐120名学生参与初评。”周莉表示,通过扩大选拔人数,能够让更多学生参与到科技创新活动中,在扩大影响力的同时,也让英才计划能够选拔出更优秀的人才。

图说教育

科普集市上体验尖端科技



采用聚合物发泡材料的防水手机、智能台灯、“禾盟”复合材料制品……10月31日,中国科学院宁波材料技术与工程研究所线上线下联动的形式举办了以“嗨,科学——科普创意集市”为主题的2020年科学节活动。来自崇正书院、镇海实验小学、仁爱中学、惠贞书院等学校的200多位同学和家长现场体验了中科院宁波材料所的科技成果。图为同学们在展位前了解碳纤维及其复合材料的用途,体验碳纤维超轻羽毛球拍。

本报记者 江耘文 杜庆皓摄

研究生导师如何言传身教? 教育部划定行为准则

本报记者 张盖伦

11月11日,科技日报记者从教育部了解到,教育部于近日印发了《研究生导师指导行为准则》(以下简称《准则》)。《准则》根据研究生教育特点,对导师指导行为提出具体要求,明确基本规范。

言传身教对提高研究生培养质量尤为重要

教育部学位管理与研究生教育司负责人表示,导师的言传身教对提高研究生培养质量尤为重要。《准则》根据研究生教育特点,对导师指导行为提出具体要求,明确基本规范。

《准则》要求,导师应遵循研究生教育规律和人才成长规律,因材施教;合理指导研究生学习、科研与实习实践活动;综合开题、中期考核等关键节点考核情况,提出研究生分流退出建议。不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务,不得违规随意拖延研究生毕业时间。

在严格遵守学术规范方面,《准则》指出,导师应秉持科学精神,坚持严谨治学,带头维护学术尊严和科研诚信;以身作则,强化研究生学术规范训练,尊重他人劳动成果,杜绝学术不端行为,对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。

明确研究生导师各个环节行为准则

具体来说,在正确履行指导职责方面,《准

则》要求,导师应遵守学术规范,不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

在严格经费使用管理方面,导师应鼓励研究生积极参与科学研究、社会实践和学术交流,按规定为研究生提供相应经费支持,确保研究生的正当权益。不得以研究生名义虚报、冒领、挪用、侵占科研经费或其他费用。

上述负责人表示,《准则》尊重导师基本权利,支持导师严格学业管理;同时,又强调导师要严格履职尽责,确保足够的时间和精力提供指导,指导研究生高质量完成学业。

教育部也将把导师履行准则的情况纳入学位授权点合格评估和“双一流”监测指标体系中,对导师违反《准则》造成不良影响的,将严格限制招生计划、限制申请新增学位授权,情节严重的,将按程序取消相关学科的学位授权。

重庆理工成立先进技术研究院



聚焦国家重大科技需求和重庆经济发展战略,11月7日,在重庆理工大学建校80周年庆祝大会上,该校先进技术研究院揭牌,并首批聘请了30位国内知名专家为研究院特聘教授。先进技术研究院将聚焦国家重大科技需求和重庆经济发展战略,为“成渝地区双城经济圈”和西部(重庆)科学城市建设提供人才和科研支撑。图为重庆理工大学和中国兵科院西南分院联合建设的先进技术制造研究院揭牌现场。

本报记者 雍黎摄