新闻热线：010—58884061
E-mail：siyang@stdaily.com
■责编 司 洋
科技日报 2020年9月4日 星期五

奖“状元”一套房 不如给他们成长舞台

教育时评

胡一峰

近日，各地对高考成绩优秀的学生给予高额奖励的消息频频见诸报端。“学子考上清华获社区奖励20万”还没下热搜，广州某企业对市级文理科状元各奖励洋房一套，又引发了网友热议。

寒窗十载，一朝得中，这确实是件值得庆贺的事。金榜题名自古以来就是人生一大快事，也是一桩喜事。敬重读书人是我们民族的优良传统，也是中华文脉历千年而不绝的重要原因。在现代社会中，知识和教育更是发挥着极其重要的支撑作用，高考则是我国人才培养和选拔的重要机制。从这个意义上说，包括基层政府和企业在内的社会各界关注高考，并以实际举措支持教育、鼓励先进，无疑值得肯定和鼓励。

但是，简单粗暴地把“状元”“学霸”和物质奖励直接挂钩，却引人忧思。从目前各地奖励措施来看，奖励最主要标准无非学生的成绩或分数，而奖金多少大多也以分数高低排序。我们的教育目标是培养德智体美劳全面发展的人。这种“折现”式的教育奖励其实只重视“智”而不顾其他，这就有可能在无形中加重“分数”在学生、家长、教师乃至教育部门心中的比重，甚至会助长“分数竞争”“考试政绩”等错误风气。

同时，物质奖励作为一种重要的激励方式，固然会对人的行为起到一定的引导作用。但正如古人所说“功崇惟志，业广惟勤”，特别对于青少年而言，与一时的物质刺激相比，人生更根本、更持久的发展动力来自远大的理想。“状元”或“学霸”代表了阶段性学习中的优秀成绩，给予必要的保障性物质奖励无可厚非，但他们的人生之路很长，只有在超越世俗利益的梦想支撑下，才能走得更好更稳，也才能收获更丰盈的人生。

教育是国之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。教育需要社会力量的投入，但也有自己的规律。在教育的问题上，即便个别企业有钱也不宜任性。为学生个体计，与其给“状元”“学霸”一套房，不如给他们提供更广阔的学习、历练和成长的舞台，引导和帮助他们更多接触社会、了解民生、开阔眼界、陶冶心灵，成为全面发展的国之栋梁，在投身国家发展和时代进步中实现人生价值；为社会全局计，更应把多方资源向夯实教育基础、改善教育生态，通过设立奖学金、助学金等各种方式，多做雪中送炭、细水长流的事，补齐教育短板，使我国的教育更契合时代的发展和人们的期待。

> 目前国内做得好的慕课，大多是老师讲得好，这是第一步，第二步是学生愿意学，第三步是学生能学会，第四步是想学什么都有可学的好课程，这是慕课发展的四重境界。

视觉中国供图

慕课落地中国7年 迈好下一步需技术发力

本报记者 金 凤

“真正懂得心理学，你就会知道挑哪个颜色的衣服，能让人第一眼就喜欢上你……”在南京大学慕课《心理学与生活》101秒的课程简介微视频中，南京大学副教授陈昌凯生动地介绍着这门曾摘得南京大学疫情期间慕课人气桂冠的课程。还未开学，这门课程已有33953名网友报名。

慕课走进中国已有7年。这种大规模在线开放课程，以开放性、信息化、灵活性等优势，7年间在中国收获粉丝无数。截至2019年，中国有12500门慕课上线，超过2亿人次在校大学生和社会人士学习慕课，6500万人次大学生获得慕课学分。

近日，在教育部新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩透露，今年11月将召开首次世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”，在更广范围、更高层次贡献中国在线教学的经验与智慧。

中国并非慕课的发源地，起跑晚但不乏后劲。后疫情时代，中国慕课如何为世界提供发展经验，慕课又还需经历哪些迭代？

疫情催生更多慕课

2011年秋，美国斯坦福大学计算机科学家塞巴斯蒂安·史朗和彼得·诺维格的一次尝试，让开放式网络课程掀起一场蝴蝶效应。他们在互联网上免费提供人工智能课程，立即吸引了近200个国家和地区数以万计的人参与其中。

2012年，三大慕课巨头Coursera、Udacity和edX迅速建立并备受关注，这一年被《纽约时报》称为“慕课元年”。

西方慕课巨头掀起的在线课程浪潮，很快席卷中国。2013年5月，清华大学、北京大学等数所国内顶尖高校加入edX。2个月后，复旦大学、上海交大与Coursera签约。由此，2013年被业界称为“中国慕课元年”。

中国高校的慕课开发，走了一条从“出海”到“内生”的道路。2013年10月，清华大学推出面向全球的开放在线课程平台“学堂在线”。南京大学2016年和“爱课程—中国大学MOOC平台”签订合作协议，开始将慕课主战场转移到国内。

近年来，中国的慕课发展按下快进键。《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018年度）》显示，教育部认定国家精品在线开放课程1291门，上线慕课数量达到8100门。

突如其来的新冠疫情，让慕课的价值被更多人看见。“疫情让更多老师参与慕课制作、开始尝试使用慕课，更好地推动了高校教学方式的改革，促进信息技术与教育教学的深度融合。”南京大学教务处相关负责人说。

在南京大学教育研究院副院长操太圣看来，疫情期间慕课的优质资源得到了更广泛的关注和使用，线上教学大范围内开展，人们更切实地认识到未来充满不确定性，更具灵活性的慕课彰显其价值和意义。

国内外慕课有所不同

目前全球慕课平台主要有三种发展模式。北京大学教育学院教育技术系教授汪琼介绍，一种是自身提供认证证书的平台，主要包括单门课程和系列课程的认证，如Udacity；二是和高校合作，发展以学历教育和升学服务为导向的业务，例如由2015年美国伊利诺伊大学厄巴纳—香槟分校通过Coursera平台提供的工商管理硕士学位是首个基于慕课的MBA学位，其学生平均年龄37岁；三是和企业合作开发与就业培训、职业技能培训相关的业务。例如edX的企业服务会帮助公司按需定制课程计划，降低在职培训的边际成本。

“国外高校做慕课，最初是为宣传学校品牌，推出校内受欢迎的课程，学生学习结束可以获得证书，学校和平台也会有盈利收入，同时也扩大了学校的知名度。”汪琼表示，与国外不同，中国的慕课大多为专业基础课程，公益性更强，慕课的产量很大，基本从高职到研究生教育都能覆盖，多媒体表达形式也越来越丰富。

“国外慕课更多是一种知识分享以及高等教育服务社会的新手段。而中国慕课在改变中国学生学习方式、教师教学方式，促进教育的公平性发展等方面，在全世界都是无可比拟的。”国家精品在线开放课程主持人、南京大学电子科学与工程学院副教授王自强说，慕课的建设和应用，催生了混合式教学、翻转课堂、SPOC等一系列新的教学模式，进一步强化了“以学生为中心”的教学理念。同时，慕课也架构了一种新的校际教师教学学术交流的新机制。

互联网技术助力优化慕课

慕课相对于传统教育，有资源优势，但在21世纪教育研究院院长熊丙奇看来，在个性化、交互式教育方面，包括慕课在内的在线教育优势还需进一步提高，“一些大学开发的在线课程，对大学生的吸引力并不强。有统计显示，国外的慕课，完成一门课程的学习者只占注册者的2%”。

汪琼对此感同身受：“目前国内做得好的慕课，大多是老师讲得好，例如学科带头人或者教学名师，但并不见得是与互联网手段结合得好。讲得好是慕课发展的第一步，第二步是学生愿意学，第三步是学生能学会，第四步是想学什么都有可学的好课程，这是慕课发展的四重境界。”而要结合互联网技术推出优质教学，平台功能设计也很关键。

edX上曾有一种利用平台大数据开展同伴互评的教学模式：当学员就某道题目做出选择并给出理由后，后台会提供各个选项的选择比例，并在每个选项下随机抽取一个选择理由，问你是否改变初始选择，最后再告诉你选择是否正确。“这要求平台的功能体现教学理念，支持教学设计落实。”汪琼说。

如何推动慕课持续发展？熊丙奇认为：“首先要关注线下即面授的课程质量如何，这是线上授课质量的基础；其次要对上线课程有所选择，以吸引受教育者；再次要关注课程的维护和反馈，要调查受众对课程的评价，并改革课程。”

中国慕课的未来发展方向，从吴岩的表述中也可见一斑。在此次发布会上，他指出将加快建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态，深入推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，促进学习方式变革，提高教学效率，激发教与学的活力。

“近年来，中国基础性技术设施建设快速发展，这为慕课的广泛应用提供了物质条件。例如手机使用率越来越高，进入5G时代后网速越来越快，这会让慕课的学习更加顺畅。同时，对优质公平教育的追求，也成为支撑政府、社会和高校集体推动慕课建设的价值基础。”操太圣说。

特殊的秋季学期，教育部有这些复课意见

本报记者 张盖伦

“秋季学期的校园疫情防控，坚决不能有丝毫麻痹和懈怠。同时，也要防止过度防控。”8月15日到10月中旬，各地的中小学、托幼机构和高校将错时错峰、分批开学。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任、体育卫生与艺术教育司司长王登峰在近日召开的新闻发布会上介绍，各地各校将全面恢复正常教学秩序，努力做到安全开学、正常开学、全面开学。

王登峰表示，今年秋季学期处于常态化疫情防控下的特殊时期，要严格落实防控措施，但也不能因为存在风险就影响正常的教育教学秩序。一所学校突然出现疫情，是局部停课还是全面封校，都应根据疫情扩散程度和影响范围来决定。“我们希望各地因地制宜，制定和落实好疫情防控各项措施。”王登峰强调。

中小学：促进学生尽快融入集体生活

教育部基础教育司司长吕玉刚指出，新学期小学起始年级要严格按照课程标准“零起点”教学，积极探索合理设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接。

一些学生已经离校半年，怎么重新适应校园生活？吕玉刚表示，要特别关注学生身心健康。中小学校要有针对性地持续加强学生心理健康教育。

要上好一堂专题心理辅导课，充分利用国家和地方、学校心理健康教育专题资源，采取心理讲座、主题班会、团队活动等形式，认真开展学生心理疏导工作。开展一次全面谈心谈话，学校校长、德育干部、班主任、心理健康教师、学科教师等工作人员，要分工负责与学生开展深入谈心谈话，全面掌握学生心理健康情况和学习生活情况。还应健全一项学生心理健康报告制度，准确掌握、及时报告每名学生的心理状况，此外，学校还应组织一系列校园文化活动，引导学生开展体育锻炼，增强身体素质，加强互动交流、互相帮助，促进学生尽快融入集体学习生活。

为巩固春季学期“停课不停学”取得的成果，教育部依托教育质量高的地区、办学水平高的学校、教学水平高的教师和专业水平高的技术团队，系统开发了4000多节覆盖所有年级、各门学科的秋季学期课程资源，并组织遴选了各类优质专题教育资源，供各地免费使用，实现从疫情期间“应急方案”到“精品课程”的全面升级。

高等学校：若出现疫情要随时转变教学方式

高校秋季开学后，将有千万量级大学生的全国性跨区流动、数万大学生将在一所学校有限区域内高密度聚集以及将以全天候24小时的方式长期生活相处。

教育部高等教育司司长吴岩表示，要特别注意两个时段。一个是现在开始到10月15日，是高校学生陆续集中报道，各类人员持续汇集的高峰时段。二是今年12月中旬到明年1月中旬，由于天气转冷进入冬季等原因，有医学专家指出，这有可能是病毒再次活跃的时段。

对此，教育部已经做出全面部署，各高校也推出了具有特色的自选动作。清华大学制定了三套教学安排预案，华东政法大学分类细化了各级学生考试安排，天津大学开展多种形式的实验教学改革等。

吴岩指出，高校秋季学期的教育教学工作，要把握好以下三点：一是高校的教学模式将从上半年的线上教学为主，转变为线下教学为主、积极推进线上线下教学相结合；二是课堂理论教学、学校实验教学和校内校外的实习实训等实践教学将全面展开；三是针对可能出现一个学校突发的个案性疫情或一个地区多校发生疫情，相关高校要根据情况及时将线下教学转为线上线下教学相结合或全面转为线上教学。“各地高校要坚持一手抓安全防疫，一手抓教育教学，把在线教学的‘新鲜感’转化为中国高等教育的‘新常态’。”吴岩说。

教育传真

情境教育让语文教学“活”起来

安 樾 本报记者 乔 地

“同学们知道春姑娘的大柳筐里装着什么宝贝吗？”“桃花、柳枝、蚕豆花、小麦苗儿、花蝴蝶、小蜜蜂……”这是一堂以“春姑娘的大柳筐”为题的情境教学示范课。在优美的背景音乐和古典诗词营造的诗情画意中，春姑娘“活”起来了。由“景”入“境”，孩子们想象自己也像小鸭、蝴蝶，争相牵手春姑娘。

近日，在我国著名儿童教育家李吉林逝世一周年之际，江苏省南通市教育局委托南通师范高等专科学校组织实施的南通市情境教育90后种子教师专项培训拉开序幕。

情境教育最早是由李吉林等人创立的独特教学方法。河南省实验小学高级教师贾丽娟介绍，它最早针对传统语文教学，在吸收、借鉴我国古代文论中的“意境”理论和外语教学中运用情景进行语言训练的基础上，经过不断的理论加工和实践创新而总结出来的一套教学理论与方法体系。近年来，不仅逐步扩展到多学科，而且正在向高等教育延伸。

情境教学的理论出发点和实践切入点是“情境”。从语文教学的角度来看，“情境”实际上就是一种以情感调节为手段，以学生的语言生活实际为基础，以促进学生主动参与、整体发展为目的，优化语言学习与语言生活环境的教学模式。

教育教学活动创设的情境，应当是有情之境、自然之境、睿思之境、审美之境，具有深厚的民族文化意蕴。

情境教学以“情”为经，将情感、意志、态度等心理要素确定为语文教学的有机构成，将学生的兴趣、特长、志向、态度、价值观等重要的综合素养融入语文教学中，并占据重要地位；以“境”为纬，通过创设各种生动、具体的语言环境，拉近语言学习与学生现实生活的距离，使书上的语文成为现实的生活，为学生的主动参与、主动发展开辟了现实途径，让语文教学“活了起来”。

前国家教委副主任柳斌评价称：“情境教育植根于中国的大地，是有中国特色的，情境教育的‘情’和‘境’都深深地刻上了中华民族文化的烙印。”情境教育的可贵之处，在于它恰如其分地处理了传统文化和国外理论学说的关系，在吸纳世界优秀教育思想和学术成果的同时，准确把握并创造性借鉴了中国意境（或境界）学说，深得古典意境文化之真髓。

为有效传承情境教育思想，培育情境教育新生代传人，江苏省南通市教育局启动情境教育90后种子教师培养计划。

据了解，该专项培训的参训对象是南通市的90后青年骨干教师，活动安排了理论培训、观摩交流、课题研究三大环节。学员代表通过与情境教育实验示范学校通师二附小的教师同课异构，结合教学实践开展相关课题研究。为完成此次研修指导任务，南通师范高等专科学校聘请了高校的课程专家、骨干教师及小学特级教师组成了导师团队，将深入推广情境教育和促进师范教育人才培养密切结合。

几十年来，情境教育在南通生了根，花开全国遍地。

2014年，李吉林情境教育研究成果荣获国家级教学成果评选特等奖，由教育部向全国推广。目前，南通市共有情境教育实验学校66所；南通崇川、如东，新疆克拉玛依，甘肃兰州四地成为情境教育实验区；130余所情境教育联盟学校遍布全国。

作为我国原创的科学教育理论实践范式，近年来，情境教育更是走向了世界各地。2017年9月，李吉林撰写的《情境教育三部曲》由世界著名出版公司斯普林格购买英文版权，正式全球发行。“一名一线老师的著作在国外出版，这在我国教育界还比较少见。”江苏省教育学会副会长叶水涛说。

如今，这条路已愈渐宽阔，情境教育未来可期。

图说教育

新学期第一课集“节粮卡”

开学伊始，不少学校、幼儿园开展“节约粮食 杜绝浪费”为主题的开学第一课，帮助孩子们认识粮食的重要性，从小树立爱粮、惜粮、节粮的意识。图为合肥市翡翠学校学生在展示“节约粮食”奖励积分卡，积分卡可用来兑换图书。 新华社记者 刘军喜摄

一位老师、七名学生的开学季

近日，位于青海省海东市循化撒拉族自治县白庄镇的来塘村学校迎来秋季开学。57岁的老师完么仁增早早来到学校，等待学校仅有的7名学生前来上课。7个孩子，4个一年级，3个参加学前教育，完么仁增老师一个人上语文、数学两门课。学期伊始，孩子们很兴奋，坐在明亮的教室里，听完么仁增老师讲课。书声琅琅，回荡在大山深处。图为完么仁增老师在指导一年级学生马秀梅学习。 新华社记者 张龙摄