

高考并非人生唯一选项，多元社会期待多元人才

教育时评

龙跃梅

近日，各地高考成绩陆续公布，面对考试结果，有人欢喜有人愁。每到这个时候，既可以看到一些高分考生的灿烂笑容，也会有一些考生因为成绩不理想、学校选择不满意等原因，出现焦虑、抑郁等心理问题。

高考是人生的一次重要转折点，其结果的好坏可能会对人生选择、未来走向产生一定的影响，牵动着每一个考生和家长的心。

但是，如今经济蓬勃发展，社会愈走向多元化，新兴产业、新经济、新业态层出不穷，已不是“一考定终身”“千军万马过独木桥”的时代，高考固然有其重要意义，但没有必要把所有的希望和梦想全部寄托在一次考试上。

“我就是我，是不一样的烟火”，我们每个人都各有所长，都是独一无二的，并非所有人都天生善于考试，有些人可能擅长其他领域。考试成绩不理想，情绪低落很正常，考生应尽快调整心态，积极面对结果，勇于做出选择。考生不要

以为，高考失利就意味着人生失去了方向，没有了目标。其实，人生还有很多种通往成功的道路，只要找到合适的位置，发挥自身的特长，就可以到达成功的彼岸。

除了考生自我调整外，家长也要多关心孩子心态变化，不要将孩子与他人作比较，不过分夸大高考成绩的作用，主动聆听孩子自己的想法。充分挖掘孩子的特长，和孩子一起找到更适合其成长的道路。无论是就业或自己创业，还是选择继续学习，孩子的未来都有着广阔的天空。

另外，社会上也要倡导更多元的价值观。不

要把高考成绩作为唯一的成功标准予以宣扬，更应该发掘考生的特长，形成人尽其才、才尽其用的社会风气。既让高考成绩好的考生为自己自豪，也让成绩不理想的考生能够正视自己的人生方向，在自己擅长的领域发挥出自身独一无二的价值。

高考胜利，不代表在人生道路上就一定一帆风顺；高考失利，也不意味着在人生道路上陷入黑暗。人生长河中，高考只不过是诸多的岔路口之一，高分固然可喜，低分并不可悲，只要努力走好自己的一步，人生就无限可能。

教育传真

新工科建设再升级 天大为学生开通发展快车道

本报记者 陈曦 通讯员 刘坤 刘晓艳

拆除学院与专业之墙、拆除学校与社会之墙、拆除教学与科研之墙……日前，天津大学发布新工科建设“天大方案”2.0，升级版的新工科建设方案包括构建完善的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育环境四个方面。

2019年8月，天津大学建成首个新工科校级引导性平台——未来智能机器与系统平台。在校级引导性平台的带动下，天津大学校级新工科人才培养平台、专业新工科人才培养平台相继建立，化工新工科领军班、精仪工程科学实验班、新工科腾讯班、新工科思智浦班、求是英才班、数字海洋等遍地开花。

新工科建设“天大方案”2.0将建设开放型多学科培养平台，面向未来科技和产业发展建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台，探索新工科未来学院建设新模式；实施产学研深度融合、多学科交叉融合、国内国际培养融合、教研学主动融合；推动校内外育人平台之间的跨学科密切合作，对新工科人才培养理念、模式、课程体系、教与学的方法、教与学的内容、质量标准等进行全面、持续创新。

新工科建设“天大方案”2.0将探索导师制培养模式，建立由学术导师、企业导师、创业导师、辅导员、高年级导生组成的导师组，实现合理的师资配备，为学生提供学术指导、学业督导、创业辅导、心理疏导，及时解决学生遇到的困难。而在师资方面，则要建立跨学院联聘制度，以课程要求为依据实施教师聘任，以专业建设水平为标准聘任企业人员参与课程建设。学校各级各类科研实验室、工程中心全面开放，培养学生的研究兴趣和科研能力。主动引入企业深度参与人才培养全过程。促进学生研究式和创造性学习，促进学生创业成果转化。

在推动新工科教育设计持续优化中，将一体化设计人才培养过程，形成教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。构建以项目为链条的课程体系，开展灵活多样的项目式学习，全方位培养学生进行创意设计、开发创造性解决问题的能力和合作、项目管理能力和领导力。实施本研贯通人才培养模式，为学习能力强、研究能力突出的学生开通发展快车道。

与此同时，新工科建设“天大方案”2.0还将持续优化新工科教育环境，加强新工科教育理论研究与创新，打造适应新工科人才培养的硬件环境，升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心(项目)，建设适合于团队式学习、研讨式学习的小班化教室，拓展学生科技创新创业空间，形成学习、研讨、研究、创业的一体化培养环境。

图说教育

研究生支教团走进苗寨



近日，西北工业大学研究生支教团来到广西融水苗族自治县杆洞乡乌英苗寨，给“双语双向”普通话培训班的妇女和教学点的小朋友带来了音乐、科技、卫生等知识。2019年9月，西北工业大学派出由8名研究生组成的支教团，到融水开展支教服务。本月底，已经完成近一年支教服务工作的同学们将离开融水，返回大学校园，继续完成学业。图为在广西融水苗族自治县杆洞乡乌英苗寨，支教老师温浩给孩子们上科技课。

新华社记者 黄孝邦摄

探索大类培养新模式 这两个书院要给学生更多选择权

本报记者 张盖伦

又一所高校成立了书院。

近日，中国人民大学举行明德书院、明理书院成立揭牌仪式。2020级的部分新生就将进入这两大书院。

书院将在人文基础学科和理工基础支撑学科先行探索，打破院系边界、专业边界，构建与大类培养相适应的管理体系和机制。

2005年，复旦大学、西安交通大学开始探索书院制改革。如今，大学书院数量逐年增多，书院发展模式也日益多元化。据不完全统计，在我国已有50多所高校设立了近200个书院。

中国人民大学教务处处长龙永红在接受科技日报记者专访时指出，实施书院制是近年来中国高校教育改革的一项探索，“其最大特点在于适应大类培养改革目标和要求”。

学习生活的组织。在成立书院前，学校采取学院托管的方式，但龙永红指出，这与大类培养理念和目标是相悖的。

“事实上，传统的院系封闭管理体制，已成为大类培养理念和目标有效落实的关键制约，传统专业封闭思想的顽固堡垒，已成为构建和实施通专结合、宽口径培养、个性化选择发展人才培养体系的根本性障碍。”龙永红说得犀利。

2018年4月，教育部高等教育司司长吴岩谈到基础学科拔尖人才培养计划时指出，书院制人才培养模式可能是我们要探索的人才培养模式之一。实际上，书院制的来源有中国传统书院和西方住宿制学院两个脉络，目前国内大部分书院制改革主要来源于西方住宿制学院。吴岩指出，要把西方的书院和中国的书院

结合好，培养的学生不仅要有才，还要有德，要有熏陶，有浸润。

龙永红表示，明德和明理书院将围绕“扩大学生自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程”来改革教学管理制度，并为学校全面深入推进大类培养改革探索积累经验。

具体来说，明德书院和明理书院将负责对纳入书院管理的拔尖计划项目等实施统筹建设和管理，按照教育部的目标定位，和中国人民大学的实施方案，联合相关学院和学科，汇聚校内外、国内外一流资源，协调推进各项创新制度，构建先进的拔尖人才培养体系，搭建“开放性、研究性、国际性、挑战性和个性化”的拔尖人才培养平台。

书院制改革不可能一劳永逸

厦门大学考试研究中心主任刘海峰等人曾指出，书院制教育组织模式的兴起，也是尝试从组织架构上重新设计与专业学院相互配合和相互适应的本科教育组织新模式。本质上是要打破育人的地理空间、打通育人的单一途径、创新育人的多元形式，从而为人才培养服务。

在刘海峰的研究中，书院和学院如何合理分工合作是书院制教育模式下长期存在的难题。“在改革不够彻底、边界不够清晰、分工不甚明确的情况下，书院的出现使管理主体增多、管理层级增加，专业学院和书院的关系陷入僵持甚至对立的困局。”他指出。

对这一问题，龙永红强调，书院及相关专业所在学院是一个人才培养共同体。学院应主动研究和规划人才培养工作，在书院协调组织下参与培养方案、培养计划的研究制订，依托自身学科专业积极开展专业建设、师资队伍建设和课程建设，积极开展教学研究、教学改革，丰富课内课外教学资源，发挥学院在人才培养方面的主体职责。此外，学院接受学

校和书院统筹安排的招生工作、教学任务、学生课外活动指导工作，配合书院做好辅导员、班主任的配备。

书院制改革不可能一劳永逸。成立书院之后，还有很多工作要做。龙永红坦言，由于文化和制度差异，特别是大学治理结构以及人才培养的理念、体系和管理模式存在极大不同，若把西方书院制模式照搬到中国，就会存在水土不服的问题。其核心问题还是书院定位不清晰，与人才培养体系、管理体系和机制不能协同和衔接。

“要把西方书院与中国书院结合好，关键是要从根本上认识哪些是中国历史文化的固有特质。中国书院定位和构建应该以这些特质为土壤，要从人才培养理念、教育教学规律和发展现状与趋势出发，理清我国高等教育改革发展方向、亟待解决的深层次矛盾和问题。”龙永红认为，书院制改革应以破解这些矛盾和问题为导向，与相关的体制机制改革进行整体协同推进。

有效落实通专结合的培养要求

许多高校已经开始了大类招生、大类培养。也就是说，高校把相同或者相近的学科门类打包，按一个大的类别统一招生。学生入学后，经过1年到2年的基础培养，再根据个人兴趣和意愿进行专业分流。

这样一来，学生选择专业可以更加理性，也能在大学初始阶段，构建更为宽广、扎实和深厚的知识体系。

而且，在高考综合改革背景下，高校要作为一个整体在生源市场上立足。如果按照细分专业招生，各专业之间的分差可能会非常大，招生就会不均衡。因此，对学校来说，院系之间要形成合力，联合招生。

但将学生按大类招进来后，如何真正做到大类培养？

龙永红说，大类培养是近年来高等教育改革的热点，各个学校根据自身情况采取了不同方案。他认为，要真正有效落实大类培养的宗旨和目标，需要从几个关键因素上寻求突破。

首先，要以问题为导向，不断审视、反思和讨论，在观念上突破传统封闭的专业思想和理念，特别是狭隘的院系、专业归属感；二是打破传统以专业教育为主导的院系、班级组织管理体系机制，为实施大类培养和最大限度赋予学生课程和专业选择权利扫清组织机制障碍；三是树立能够真正体现大类培养的理念目标，有效落实通专结合、宽厚基础和个性发展的培养要求，建立符合人才成长规律、教育教学规律、学科专业规律的培养体系、课程体系、发展指导体系和培养管理机制。

院系管理体制成为大类培养障碍

既然已是大类培养，书院的作用又是什么？根据公开报道，此次成立的明德书院，承担人文科学试验班第一年的教学管理和学生管理，明理书院则承担理科试验班第一年的学生管理工作。

龙永红告诉科技日报记者，人文试验班近

100人，加上三个人文基础学科班级的90人，共有190人，他们就读的专业分散在四个学院。理科试验班将近400人，他们就读的专业分散在五个学院。

学生在专业分流前并不能明确所属学院，所以必须有统一的教学和学生管理以及课外

高校与企业深度互动 山大要“每年一个校企上市”

本报记者 王延斌

对山大系企业来说，他们赶上了“最好的时代”。

“山大地纬上市是山东大学三年打造三个上市公司的第一步。此外，山大鸥玛、山大电力也启动了IPO相关工作。”山东大学校长樊丽明近日在“山大校企系 校友产业系”品牌服务济南高质量发展工作大会上透露出重要信息。

截至2018年底，山大系企业资产总额67.62亿元，净资产49.97亿元，营收33.93亿元，净利润5.28亿元，全年纳税5.06亿元。“山大系企业”已渐成气候，成为樊丽明的底气。

科技日报记者了解到，除了山大地纬和已归属山东省国资委的A股上市公司山大华特外，山大鸥玛正在冲刺创业板，包括山大鲁能、山大电力、山大生殖、山大奥太、山大华天在内的一批企业为代表的高科技产业集群，业务板块涵盖信息、软件、医药、材料、制造、环保等领域。

实现个体与母体的双赢

山大系企业长期保持与母体的互动。比如上述科创新型企业与山大优势学科紧密关联，能充分发挥产学研协同创新的优势，实现个体与母体的双赢。

电气工程是山东大学的王牌专业。依托山东大学人才资源、技术优势，山大电力形成了故障录波监测装置、时间同步系统等电力二次设备和电动汽车充电设备的产品体系，产品性能和市场占有率处于行业领先地位。同时，该公司参与了国家电网特高压直流输电工程、充电站、核电站建设布局，成为电网电动汽车行业充电站建设前三甲企业。

起源于山东大学自动化研究所的山东奥太机器人弧焊系统广泛应用于西气东输、动车高铁、航空航天等重点项目，也是中国焊接领域唯一获得国家科技进步二等奖的企业。

在山大地纬内部，有着一独特企业文化——企业的创业者既是山大教授、博士生导师，又是董事长、总裁，亲密的朋友、师生关系代替了传统的上下级关系。

“IT行业成功的关键在于人才。”山大地纬董事长李庆忠表示，他的另一重身份是山东大学软件学院教授、博士生导师。他认为，“我们的产品都是以自主研发为主，因为山大团队本身就有很强的科研实力。”山大地纬专门成立了研究院，把山大相关领域教授、科研人员及公司内部研究生组成一个团队。依托山大资源，山大地纬还参与创建了电子商务交易技术国家工程实验室等平台，在产学研结合方面“近水楼台先得月”。

用实践来反哺课堂

将校企打造成上市公司，离不开高校、院系、专业与企业的深度互动。山大地纬的成功即源于此，山大鸥玛、山大电力的成长也受益匪浅。

对一家“双一流”高校来说，雨后春笋般出现的上市公司对学校的教学和学生培养也大有裨益。

科技日报记者了解到，在山东大学内部，他

们利用教师资源，让创业导师带着学生“玩”。在与外界资本、创业资源对接、与内部创业者、平台资源互动的过程中，学生们的创新创业能力得到大幅提高。

同时，这些教授将从创业中总结出的真知灼见带回课堂，用实践来反哺课堂，使得学生有了更深层次的学习机会。

当然，“三年打造三个上市公司”可不是随口说说而已。作为校长，樊丽明有着更多思考和规划：要加强顶层设计，聚焦国家重大战略和山东省、济南市发展需求，瞄准战略新兴领域超前布局，深度对接、深度融入、深度服务区域经济发展，力求解决实际问题、取得实际效果；要坚持重点发力，打造一批重大项目、重大平台，让更多技术转化落地；要注重统筹协调，加强与政府的协同配合，尽快形成广泛认同、较为成熟、操作性强的实施方案。

可以说，随着未来山东大学的相关规划落地，“连续3年，每年一个上市公司”的梦想指日可待。

百所高校南京招生咨询忙



近日，江苏省2020年高考考生职业生指导与志愿填报咨询会在南京国际展览中心举行，来自国内百余所高校的招生工作人员向考生和家长现场讲解招生政策、专业选择、志愿填报等情况。图为考生和家长在咨询会上了解高校招生信息。

新华社发(苏阳摄)