

还孩子一个“清朗”的暑假,需要努力的不只是网络平台

教育时评

李艳

暑假来了,孩子们的空闲时间也多了起来。如何度过一个安全、愉快又有意义的暑假,是老师、家长和孩子们共同关心的问题。

与此同时,一则步步高家教机安装的APP内容涉黄的消息也引发社会各界关注。实际上,针对青少年的网络产品出现不良内容,以及直播打赏、游戏充值等都是屡禁不止的老问题。

随着互联网时代的到来,我国未成年人网民

数量持续上升,对网络内容监督管理等保护机制提出了更高的要求。青少年通过网络认知更广阔的世界,获得更有价值的内容和知识,本来是一件好事。但是,网络平台内容是否全部适合未成年人?游戏、直播等领域是否有一些容易忽视的细节会对未成年人造成不良影响?如何避免一些网络产品和平台为了牟利,暗地里“夹带”不良内容?这些都是关键又亟待解决的问题,既考验企业的底线、良知,又考验管理部门的管理水平。

根据以往的报道,有的少儿、动画、动漫等频道存在不良产品;有的直播、短视频、即时通讯工具和论坛社区等存在涉未成年人有害信息;有的

浏览器、输入法等工具类应用程序会出现恶意弹窗;还有一些网络产品存在价值导向错误……问题不少,陷阱很多。

正因为如此,近日,国家网信办决定启动为期2个月的“清朗”未成年人暑期网络环境专项整治。其目的正是给广大未成年人营造健康的上网环境,推动网络生态持续向好。

网络的自我净化和有关部门的严厉打击都只能解决部分问题,想要治标又治本,还是要从人入手。一方面,不管是在暑假期间,还是平时生活中,家长都应该多关心孩子的思想和生活,及时了解孩子的想法,发现问题要及时沟通、引

导。另一方面,家庭、学校甚至全社会,要更加重视孩子精神层面的培养,引导他们参加有益的社会活动,了解有趣的科学和文化,让他们的内心更加充盈。

如果说与网络不良信息“抢夺”孩子是一场拉锯战,那么对孩子的内心世界知之甚少,把他们交给电子产品就已经输在第一步。“清朗”行动解决的是2020年暑假的问题,长远来看,只有家庭、学校、网络管理部门以及全社会一起努力,才有可能从根本上建立起强大的保护盾,让孩子们免受不良网络信息之害,拥有一个健康、安全的成长环境。

教育传真

“无条件通过”! 我国医学教育质量获国际认可

本报记者 张盖伦

“无条件通过”!近日,教育部临床医学专业认证工作委员会以这一成绩正式获得世界医学教育联合会(WFME)医学教育认证机构认定,它标志着我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效,医学教育认证质量得到国际认可。

世界医学教育联合会由世界卫生组织(WHO)和世界医学协会(WMA)联合创办,是以保障全球医学教育质量为宗旨的非政府国际组织,在全球医学教育标准的制定和推动医学教育改革方面发挥着重大作用。

我国自2006年开展医学专业认证试点工作,2008年正式成立教育部临床医学专业认证工作委员会。2018年,工作委员会启动机构认定申请工作。近日,WFME通报中国教育部临床医学专业认证工作委员会机构认定获得“无条件通过”的优异成绩。

教育部高等教育司负责人指出,这是继我国工程教育加入《华盛顿协议》之后,我国高等教育领域又一具有里程碑意义的重大突破。这也意味着,中国医学毕业生有了学位互认的一张国际通行证。而且,通过了WFME机构认定,中国将可以全面参与世界高等医学教育标准和规则的制订,医学教育国际舞台上有了中国的声音。“工程教育加入《华盛顿协议》,医学教育认证机构通过WFME的认定,标志着中国高等教育质量保障体系建设实实在在地向前迈进了一大步。”该负责人表示,在冷静清醒正视我们的不足的同时,也要对中国高等教育质量充满信心。

其实,在此次新冠肺炎疫情防控救治工作中,医学教育培养的数以百万计的医务工作者逆行而上,救死扶伤,也彰显了我国医学教育的高质量。医学教育显示了一个国家的“健康力”。“医学教育不仅要进入新时代,更要赢得新时代!”教育部上述负责人表示,我们必须痛中思痛,全面反思医学和医学教育的“短板”问题,加快推进中国医学教育的创新发展。

面对新冠肺炎疫情提出的新挑战,面对实施健康中国战略的新任务,面对世界医学发展的新动态,该负责人强调,还须从经济社会发展全局的高度加快推进医学教育改革。

下一步,教育部将以“四新”引领医学教育创新发展。要树立医学新理念,从诊疗拓展到预防、诊疗和康复;确定医学教育新定位,医学教育是大国计、大民生、大专业;强化医学生培养新内涵,即加强学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术;加快推进以新医科统领医学教育创新发展,提出所有医科专业标准的新要求,特别要强力推进学科深度交叉融合。

通过专业认证后,要如何推动一流医学人才培养质量的提升?复旦大学党委书记焦扬指出,一方面,要把课程思政作为提高教学质量的关键抓手,把价值引领、知识传授和能力培养有机统一起来,用价值之“道”点亮知识之“学”、能力之“术”,教育引导坚定理想、厚植人文情怀、精湛专业能力、培养奋斗精神。另一方面,要把多学科交叉融合作为提高育人质量的重要依托,统筹推进教育、基础教育、专业教育,推动医文、医理、医工融合,发挥融通优势,努力培养具有国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的卓越医学人才。

图说教育

高校毕业生“云端”挥别母校



近日,上海交通大学2020年毕业典礼在闵行校区湖光体育场举行,现场有3000多名毕业生参加,不能亲临现场的毕业生则在“云端”相聚。校方承诺,所有在“云端”参加典礼的毕业生,可在今后任何一年申请返校参加一次毕业典礼。图为该校毕业生在现场参加2020年毕业典礼。新华社记者 刘颖摄

高校开展科研实习不仅可以向学生展示科技前沿知识以及相关领域的未来发展趋势,更能让有志于科研的本科生有更多途径提高自己的科研能力。

培养科研后备军 从本科生暑期走进实验室开始

洪云飞 本报记者 江耘



受访单位供图

“今年已是学校第三次组织暑期科研实习,实习岗位逐年增加的同时,我们也在根据前两年科研实习的反馈情况对科研实习安排重新设计。”近日,西湖大学教务与学生事务部常务副主任陈镛在接受科技日报记者采访时表示。

6月底,西湖大学暑期科研实习项目开放报名,42个实验室共开放78个实习名额,实习期为4周,主要面向国内“双一流”高校及海外

知名高校大二、大三本科生。

2019年10月,教育部印发《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,提出要推动科研反哺教学,强化科研育人功能,激发学生专业学习兴趣。

如何发挥前沿科技对高校教育的牵引作用?国内高校加快了科研实习、课程改革等相关创新探索的步伐。

2018年,浙江农林大学出台《关于加快一流本科教育,全面提高人才培养能力的行动计划》,鼓励学生参与科研创新活动。2019年,该校共有152名本科生在高级别刊物发表了学术论文,论文作者可以凭借相应论文申请创新学分;部分收录于SCI或者发表在一级期刊、核心期刊的论文,经过论文作者申请和专家评审,可用于代替毕业论文。

“近几年,越来越多的高校本科生,能在知名期刊发表高质量的科研论文,说明我国具备科研潜力的年轻学子大有人在。”浙江省科协副主席、浙江大学医学中心副主任田梅认为,如果在本科阶段能将他们的潜能发掘出来,引导他们及早地进入科研工作状态,对个人成长未尝不是件好事。

田梅表示,推动科研反哺教学,需要将科研思路融入到教学当中,教师在授课过程中不局限于教科书、教学大纲里的内容,引导学生了解本专业三五年内的发展方向,及时将前沿成果分享给同学,尽管这部分内容占课堂比例可能不是很多,“关键是让学生认识到一点:知识是动态的”。

“需要注意的是,高校为调动学生参与科研的积极性,相关激励机制的出台应充分考虑不同学生的接受能力,避免一刀切。”田梅说,有着扎实的调研基础的参与方式,如以学分制激励学生参与科研的方式,就能带动学生自然而然地主动参与科研实践,这种引导方向是正确的。至于细节如何优化,可以在实践中充分论证、不断改进。

陈镛介绍道,尤为重要的是,实习期间学校会邀请实习学生参加学校的各项学术活动,同时鼓励师生间、学生间密切交流,旨在培养他们对科研的兴趣,以及优秀的科研素养和团队协作能力,为未来可能要走的科研之路打好基础。

业内专家认为,国内高校开展科研实习的尝试在持续增多。这不仅可以向学生展示科技前沿知识以及相关领域的未来发展趋势,更能让有志于科研的本科生有更多途径提高自己的科研能力。

在陈镛看来,吸收本科生到实验室进行科研实习,是高校、师生之间互相适应的一个过程。“去年学校为期42天的暑期科研实习结束,仍有较多学生表示意犹未尽,部分参与的大三学生选择以访问学生的形式继续留在实验室完成课题。”

衔接:多举措壮大科研后备军

今年5月,浙江大学提出探索“招生—培养—就业”一体化创新人才培养的改革试点;同时,推动科研经费在育人方面发挥更大作用,促进资源向重大科研项目倾斜。

田梅表示,去年10月发布的“本科教育改革22条”中,对强化科研育人功能提出了要求,支持学生早进课题、早进实验室、早进团队,推动高水平科学研究提升学生创新和实践能力。

“预计从2022年开始,西湖大学将小规模启动本科生招生。目前正在认真设计本科生的培养模式与培养方案,暑期科研实习项目的举行也是为本科生培养做的准备工作之一。”陈镛说,西湖大学希望建立一套兴趣先导、寓教于研、因材施教、立足中国大地

又与国际接轨的拔尖创新人才培养方式,培养一批具有强烈社会责任感和国际视野的拔尖创新人才。

今年5月,教育部研究制定了《未来技术学院建设指南(试行)》,计划通过4年左右时间,在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院,探索未来科技创新领军人才培养新模式。

值得注意的是,该指南再度强调关注学生科研兴趣、基础和发展潜力,完善导师制和学分制,优化学生遴选和动态管理机制,积极探索本硕博贯通培养机制,引导学生科学规划成长路径。在各方的努力下,本科生接触学科前沿、开展科研实践的环境体系越发完善。

沟通:初入实验室后的充分交流

“时下热门的高精度3D打印、类器官培养,甚至是基于新冠病毒最新研究成果的课题……此次开放的科研实习内容具有前沿性与新颖性,能够更好吸引本科生参与科研实习,并激发学生的研究兴趣。”陈镛告诉记者,基于往年活动的经验,今年各实验室在项目设计上做了调整,为的就是让参与实习的学生在短期内有实质性收获。

诚然,科研项目有一定的完成周期,在为期数周的暑期科研实习中,本科生难以深入参与,所以应合理安排科研实习内容,确保科研实习行之有效。

“大二、大三的本科生一般都没有经过系统的科研训练,基础理论知识也还在起步阶段。经过前两年的探索,今年我们在每个课题中都会安排一名博士生学长,指导实习生尽快进入状态。”

和激励机制不能缺位。目前,许多国内高校也在自发地做出改革尝试。

探索:以正向激励营造创新环境

除科研实习项目外,高校还应鼓励学生接触前沿科技、尝试科研创新。为此,日常教学

评价“五育”质量,成都有了量化指标体系

李迪 本报记者 盛利

近日,成都市印发《(市)县“五育”并举教育质量综合评价实施方案》和指标框架,首创立五育并举、科学多元、导向明确的教育质量综合评价指标体系和多方参与、考核激励、整改提升的评价制度体系。

“五育”并举教育质量综合评价体系是什么?与传统的教育质量综合评价体系相比有何独特之处?对此,科技日报记者采访了相关专家。

评价指标是教育质量评价的一把“尺子”

“过去,是以学生学业考试成绩和学校升学率作为教育质量的评价指标。现在我们把学生的思想品德、劳动教育、体育、心理健康教育等多元化内容纳入区域教育整体评价。”成都市教育督导委员会办公室主任刘科告诉记者,在“五育”并举的模式下,学生可以学到更全面的知识,

学校可以向社会输送全方位人才。方案明确从德智体美劳五个维度,提取核心要素科学构建评价指标体系,每个维度赋予相同权重,切实以“五育并重”破除唯分数、唯升学率的评价导向。

其中,美育方面包含了队伍建设、课程设置、器材配备情况、优秀传统文化传承、学生审美能力及艺术技能等内容;劳动教育方面除了师资、课程、场所外,更加突出学生参与学校、家庭、社会劳动和服务等情况。

评价指标是教育质量评价的一把“尺子”。这把“尺子”的主要作用,就是衡量学校是否按照标准去建立教育质量体系,该教育质量体系是否有效运行,运行结果能否满足教育质量指标要求,教育质量有没有得到改进等。

这把“尺子”,全面考察学校的基本办学条件、基本教学管理、基本教学质量等因素。但这些因素过去一直存在界定模糊的问题,难以形成可操作衡量的量化指标。

“新的教育评价指标体系以大数据平台为支撑,做到了指标可量化、可监测,引导地方政府和教育部门改进质量管理。”刘科说,学生参加校内劳动、家庭劳动和社会服务等情况,在大数据平台都有登记,清晰可见,“精确的学生信息让教育质量评价指标体系更数据化、直观化”。

多方参与考核激励的评价制度体系

自2013年12月,成都市获批全国中小学教育质量综合评价改革试验区之后,成都市每年委托专业评价机构,对学生的学业发展水平、品德发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况和学习环境等进行监测,形成评价报告并开展专业培训和解读。

刘科表示,仅仅依靠分数不能完全反映教育评价结果,新的评价制度体系委托第三方分析学校心理咨询师配置、心理健康教育开展、学生行为习惯监测等情况,对学生、家长以问卷调查等方式开展全方位验证,学生的近视率、肥胖率等都有数据支撑。

创新教育评价结果呈现方式,调整教育质量评价体制的“指挥棒”,让评价结果从模糊向数据转变,是持续推动教育发展的关键举措。

成都市以创造性思维引领教育监测评价的探索和实践,逐步建立了一套科学完善的教育评价制度,实现了教育评价从模糊向数据转变,定性向定量转变,经验向实证转变的三大转变。

成都市实施区(市)县“五育”并举教育质量综合评价,将结合中小学教育质量综合评价等监测评价工作,参考法定数据和有关公告数据,委托第三方专业评价机构,围绕指标体系和评价要点,运用科学方法进行分析,让每个指标可量化、可比较。

“根据评价指标体系来考核区(市)县教育部门的经费、教师职称指标,每年教育行政部门对区(市)县有一部分拨款,做得好则有相应的奖励。”刘科表示,评价结果有激励的作用,将作为各区(市)县教师职称评选名额分配、教育综合奖补经费安排及其他评优评先、资源配置的重要参考依据。

重庆千余名教师开始高考阅卷



近日,重庆市教育考试院组织开展“走进2020年普通高考评卷场”活动,邀请媒体探访评卷现场。据悉,重庆市2020年普通高考网上评卷工作于7月10日开始,近1300名评卷教师将在今年高考评卷工作中评阅约76万份试卷。图为在西南大学高考评卷现场,教师们正在进行探讨。新华社记者 唐奕摄