新闻热线：010—58884061
E-mail：siyang@stdaily.com
科技日報
■责编 司 洋
2020年7月3日 星期五

别让求真务实的科研成了作假的“阶梯”

陈 曦

近日，一则关于保研成绩造假的新闻引发了网友热议。据报道，西南交通大学茅以升学院一女生涉嫌保研成绩造假，其实际学习成绩中等偏下且几度“挂科”。但就是这样的她，却有着大一参与国家级科研项目、大二以第一作者的身份发表SCI收录论文的“履历”。成绩不佳却能顺利保研，背后离不开身为大学教师父母的“操作”——将自己的科研成果“交”给孩子，为其“增光添彩”。

高校是进行人才培养、文化传承、学术研究的象牙塔，在研究生推免过程中却偶尔会出现违规“加塞儿”现象，让这片净土蒙尘。值得注意的是，这名学生就读的学校就是其父母的供职单位，让人不免怀疑父母是否为其子女在升学等方面谋取私利打开了方便之门。

爱子，则为之计深远，这本是人之常情。但父母利用职权的“羽翼”，通过作假等手段“庇护”子女成长，甚至把自己的科研成果当作子女向上攀爬的“捷径”，其实是带着子女走上了一条错误的道路。这不仅抑制了子女的独立性、成长性，有违教师这一光荣职业的初衷，漠视了他人寒窗苦读的艰辛付出和价值，破坏了教育的公平性，而且是对科学研究的一种亵渎。

很多学校都有学生能够参与的科研项目。相信很多学生在这其中的最大收获不是科研成果，而是锲而不舍、求真务实的科研精神。反之，为了孩子的锦绣前程，将自己的科研成果“安”到孩子身上，则是一种赤裸裸的作伪。科研对社会的发展至关重要，绝不允许利用科研来弄虚作假。

西南交通大学的老校长茅以升一生坚守“求实创新”的教育思想，而以他名字命名的学院却出现弄虚作假的行径，颇有些反讽意味。真实性是科学研究的重要前提，用科研成果“粉饰”自己的子女，还如何保证科研人员自身追求真理、追求事实的初心？科研无捷径，在科研方面可以宽容失败，但绝不能容忍不端和失德。选择做一名科研人，首先就要具备自律意识、诚信意识和规则意识。

从另一方面看，学校以及科研机构等也应担负起积极引导、严格审核的责任。学生当然可以参与科研，学校也应当对此大力支持。学校要从制度方面，积极营造良好的科研氛围，为学生创造更多参与科研的机会；从理念方面，要积极引导学生建立正确的价值观，倡导求真务实的科研精神。另外，学校也应该做好严格的审查监督机制，尽力避免部分利用他人科研成果“粉饰”自身履历的行为发生，维护好学校的科研“净土”。

视觉中国供图

教育部近日发布的《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018年度）》显示，高校教授为本科生授课比例仅为77.11%——

让教授“回归”本科课堂 制度约束和激励引导缺一不可

本报记者 张盖伦

高校教授为本科生授课比例仅为77.11%，这是教育部近日发布的《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018年度）》中给出的数据。不到八成的比例与教育部此前强调的“确保教授全员给本科生上课”的目标还有一定差距。

2018年6月，在四川成都召开的全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生强调，不参与本科教育的教授不是合格的教授。2019年，教育部高等教育司司长吴岩透露，将出台相关政策，规定在学校连续3年不给本科生上课的教授和副教授会被清理出教师系列。

呼吁声响亮，文件规定得也严格，但为什么教授进课堂就这么难？

给本科生上课“必须推着走才能动”

让教授走进本科课堂，不是个新提法。

从2000年以来，教育部就高频率地出台了系列文件，呼吁教授“回”本科课堂上课。教高〔2001〕4号文件规定，教学工作始终是学校的中心工作，教授、副教授必须讲授本科课程；教高〔2007〕2号文件规定，教师被聘为教授、副教授后，如连续两年不为本科生授课，不得再聘任其为教授、副教授；2012年以及2016年出台的相关文件中，也都强调要把教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科生教学任务作为聘任教授的基本条件。

“给本科生上课，是对教师最基本的要求，是他们最本职的工作。为什么要反复强调，就是因为仍然存在一些问题。”浙江农林大学教务处副处长代向阳听到过这样一个比喻：抓本科教学，好比走上坡路，必须有人推、使劲推才能往前走，不推就会停；抓科研就像是走下坡路，不用推，自己就能走。“比喻不一定恰当，但也能反映一种普遍担忧。”他表示。

某高校教师告诉科技日报记者：“教学是个‘良心活’，要好好备一门课是很花时间的。但我把同样的时间投入到科研上，收益肯定比投入到教学上要高。”

给本科生上课更是如此。高校对本科生上课的形式、内容一般都有严格规定，还配有课堂督导。不像研究生课堂，可以更加随意、更为自由。

和普通教师相比，教授的各类事务更为繁多。有的承担了重大科研任务，有的走上了重要行政岗位。忙碌之下，他们难免会将本科教学暂且搁置。

挥动职称评审和教师评价指挥棒

“高校推动教授回归本科课堂是很难，所以我们尽量做好制度设计，打好组合拳。”代向阳说，学校花了很多心思引导和要求教授的本科教学。浙江农林大学2018学年到2019学年的本科教学质量报告显示，该校有超过92%的教授给本科生上课。

最重要的指挥棒，就是评价体系。

即使当了教授，也有4年一次的聘期考核。授课数量如果不达标，就会影响聘期考核。教务处每年都会对每位老师的教学工作业绩进行考核，如果授课数量不够，会影响其工作业绩评级。在学院层面，学校会开展年度教学工作考核，学院教授给本科生上课的比例，会对这一分数产生影响。

除了硬性规定，学校也实施了一些软性引导，打造重视教学的校园环境和风气，倡导教授为本科生开设新生研讨课和专业导论课，鼓励他们为低年级学生开设专业基础课。“近几年的职称评审条件里，我们也强化了教学所占的比重。教学成果太少，课时数不够，就会影响最终的评审结果。”代向阳说，高校内部治理能力的现代化，最主要还是靠制度建设，要引导教授注重人才的培养。

教授要为本科生授课，许多文件都有涉及，每个学校也有自己的规定，但最终的落实情况如何，还是要看学校自身的重视程度。“高校要推行某种制度，一定要自上而下。学校管理层认可，学术委员会认可，教授认可，推行起来就会顺利很多。”代向阳说。

高校教师薪酬制度还需改革

当然，更理想的状况，是让教授发自内心地投入到本科生教学，而不是靠考核等制度进行约束。毕竟，正如教育部所强调的，高校教师的第一身份是老师，第一工作是教书，第一责任是上课。

同济大学高等教育研究所副所长、同济大学教育政策研究中心主任张端鸿直言，收入分配制度改革，其实是保证教授给本科生上课的关键因素。

“从教师的工资构成来看，论文发得越多、科研项目拿得越多，绩效就越高。”张端鸿分析道，一个以科研为主的教师，拿到的绩效可能比以教学为主的教师高几倍。“国内老师上课的课时费非常低，给本科生上课的课时费可能更低。”他坦言。

总的来说，科研在大学绩效评价体系中所占比例很高。现实情况是，教师的课时酬金和科研所得收入存在较大的差异，费劲上课，拿到的酬劳还没有一篇高级别论文的科研奖励高。“高校给教师提供的薪酬待遇其实是相对较低的。我们对大学教师这一智力密集型行业的基本待遇没有提供很好的保障；同时也放开口子，默认教师可以通过项目、校外服务等形式为自己谋求其他收入。”张端鸿说。

这种制度设计，天然就对教授进本科生课堂不利，教师很难将主要时间和精力投入到人才培养上来。“现代大学，也应该有一个现代的教师薪酬分配制度。”张端鸿强调。

激励不足，约束不够，便很难实现教授百分百给本科生上课的美好愿望。当教育主管部门和高校规定教授必须进课堂后，也出现了一些变通之法。比如，教授采取“挂名”的方式上课，和副教授、讲师组团开课，自己则象征性地上一两节课。类似的做法能应付检查，通过考核，让“数据”好看，但这和育人的初衷并不相符。

教育部2019年印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出，要突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时，切实落实教授全员为本科生上课的要求，推动教授到教学一线为本科生讲授基础课和专业基础课。

2018年全国高等学校本科教育工作会议以来，代向阳能感到，各界对教学的重视程度提高了，学校在制度设计层面也将教学摆在更重要的位置了。“想短时间内就百分之百扭转重科研轻教学的局面，很难。但每年都能有一些进步、一些收获，就值得欣慰。”代向阳说。

科研平台支持、双创导师引领

重庆多项措施促进高校毕业生创业就业

本报记者 雍 黎

近日，记者从重庆市科技局获悉，由重庆市科技局、市教委、市财政局、市人力社保局联合制定的《关于促进我市高校毕业生创业就业的若干措施》（以下简称《措施》）日前已印发，旨在通过多项措施促进高校毕业生创业就业。

支持高校毕业生依托科研平台创业就业

《措施》提出，要利用互联网、科研等平台，拓宽高校毕业生创业就业渠道。重庆支持高校毕业生入驻环大学创新生态圈、大学科技园、科技企业孵化器等孵化平台，通过注册科技企业、文创企业、农业企业等方式实现创业就业。

2018年，重庆市首批启动了重庆大学、西南大学、重庆医科大学、重庆师范大学、重庆邮电大学、重庆文理学院6个环大学创新生态圈建设。两年来，通过聚焦科技创新前沿、深化校地合作，打造了布局科学、特色鲜明、整体协同的创新创业创造空间体系。“各环大学创新生态圈搭建各类创新创业平台，已经吸引培育了不少高校师生进行创业。”重庆市科技局相关负责人介绍，此次将把孵化平台纳入科技创新券的资源共享券接券机构范围，为高校毕业生创业团队提供科技服务，成功孵化高校毕业生创业团队成为科技型企业后，按规定兑付科技创新券。

同时，支持高校毕业生利用高校、科研院所、企业的市级及以上重点实验室、工程技术研究中心、技术创新中心、新型（高端）研发机构等科研平台的科技成果，开展成果转化、市场推广、技术服务等创新创业活动，促进高校毕业生就业创业。鼓励全市企业、高校、科研院所开发科研助理岗位，吸纳应届高校毕业生参与科研相关工作。

建立大学生“项目库”和“导师库”

在探索高校毕业生创业就业新方式上，《措施》提出项目拉动、双创导师引领和抱团创业等方式，提升创业就业成功率。

重庆市将建立“大学生创意和创业项目库”，通过行业和社会组织征集企业技术需求，整合科研院所、高校优秀创新成果，优化需求和成果，形成适合高校毕业生创业的项目，发布项目指南，对接金融服务，支持高校毕业生开展创新创业活动；通过高校和环大学创新生态圈建立大学生“创意银行”，征集、遴选、储存大学生的创业金点子、好创意，通过项目孵化和帮扶服务，将创意培育为创业项目。

同时，建立重庆市“大学生创新创业导师库”，选聘2000名“创新导师”和2000名“创业导师”。其中，依托高校、科研院所和科技型企业，面向大数据、人工智能、先进制造、生物医药、现代农业等重点产业领域，遴选具有副高及以上职称科研人员作为创新导师，对创业团队给予创新指导和技术支持；遴选一批成功企业家、创业达人、天使投资人等作为创业导师，给予创业团队发展方向把控、创业领域拓展、管理经验输入、社会资源对接等帮扶。

提供金融支持，建立高端创业人才托管平台

对于高校大学生创业，重庆还做好了创业就业素养提升和创业金融政策上的支持。《措施》鼓励高校大学生参加创新创业赛事活动，提升大学生创新创业实践能力和链接各类社会资源能力；引导创投基金为赛事优秀项目提供金融服务。对市级及以上的获奖创业团队在企业注册后，提供创业担保贷款、重庆市种子投资基金等金融政策支持。同时，《措施》提出依托两江新区、重庆高新区、重庆经开区等重点区域，联动政府、企业、高校、科研院所和机构，聚集全市高端创新创业人才，建立“重庆市高端创业人才托管平台”，链接重庆市大学生离校未就业精准服务数据库，满足精准帮扶重庆市两年内离校未就业大学生所需的人力资源、场地、技术、资金、政策等需求，进行主动式孵化，促进离校未就业大学生创业就业。

教育传真

毕业时节 这些学子收到一份用“芯”的礼物

李 迪 本报记者 盛 利

近日，电子科技大学示范性微电子学院首届本科生迎来了与校园告别的日子。与毕业生们想象的书本、纪念册等毕业礼物不同，学院为他们精心准备了一份特殊的毕业礼物——嵌入了一枚芯片的钥匙扣。钥匙扣里的芯片都是同学们在学院一条龙IC综合实验特色实验课程中，自己设计的第一枚芯片，经过流片后被制作成了这样一份特殊的毕业礼物。

流片是依据设计电路图通过一系列复杂的工艺步骤制造成芯片的过程，它是检验芯片设计成功与否的最终标准，需要指导教师有丰富的设计和流片经验，也是集成电路领域成本投入最多的环节。

“这个钥匙扣里的芯片真的是我们设计的芯片吗？流片后的芯片，不是已经用于封装测试和验证了吗？”不少毕业生在学院办公室领取毕业证、学位证和钥匙扣时纷纷疑惑道。

原来，实验流片后的部分芯片用于测试和验证环节，已经进行了封装，只剩下60余片裸片，课程组老师商议后决定将学生在之前参加一条龙IC综合实验时加工的硅圆片进行划片，补充进来。

但当时学院微细加工中心的划片机还在维修，校外企业的划片周期又过长，制作礼物的时间已经非常紧张，不得不采用手工划片进行制作。

示范性微电子学院李小红老师与同学在办公室加班整整一晚，用金刚刀划出了140余片芯片。

“去年我们就开始谋划怎样给首届毕业生一份难忘的毕业礼物。最后想到了将学生们在实验课程中自己设计的芯片进行流片。我们希望将这些凝聚着大家心血和汗水的芯片做成礼物送给他们。”电子科技大学示范性微电子学院院长张万里教授说。

这份送给示范性微电子学院首届毕业生的礼物得以最终面世，与同学们平时接受工程训练、提升工程能力密不可分。

电子科技大学示范性微电子学院副院长于奇教授说：“负责创作毕业礼物的同学在企业进行一年工程实习实训时，接触过划片相关的学习和训练。所以才有了此次手工划片创作毕业礼物的暖心举动。”

“我们一直努力拓展校友企业和行业知名企业资源，已经签约实习实践基地60余家，保证学生校外实习实训的质量。”示范性微电子学院教师刘益安说，作为示范性微电子学院的本科生，同学们在大学期间都参加了“三个一”工程的特色教育，即一条龙IC综合实验、一次芯片流片、一年企业实习实训等。

2015年，电子科技大学示范性微电子学院作为全国首批9所示范性微电子学院获批成立，并于2016年迎来首届本科生。今年，学院首届本科生毕业。为面向产业培养人才，该学院率先将流片环节写入本科生培养方案，并采用国内主流大厂的0.13微米工艺对学生设计的电路进行流片验证，真正完成了IC设计的全流程闭环，开创了国内集成电路工程人才培养的先河。

图说教育

中国人民大学举行“云毕业典礼”

近日，中国人民大学举行2020届毕业典礼。由于疫情防控需要，今年的典礼仅少量在校毕业生现场出席，更多毕业生通过线上直播参与毕业典礼。图为该校2020届毕业生在毕业典礼现场。

新华社记者 任超摄

上海为中考筑牢防疫“安全墙”

近日，2020年上海市初中毕业统一学业考试开考。上海市各考点落实多项措施，筑牢防疫“安全墙”。考生需提前签署《考生考试安全承诺书》，进出考点考场须佩戴口罩，并接受防疫安全检查。图为在上海市闵行区莘松中学考点前，上海市第二体育运动学校学生在《考生考试安全承诺书》上签名，然后统一交考点保存。

新华社记者 刘颖摄