新闻热线：010—58884061
E-mail：siyang@stdaily.com
科技日报
■责编 司 洋
2020年6月12日 星期五

“淘”来了教案，却失了教育的初心

教育时评

陈 曦

近日，有媒体曝光教案代写乱象：本该由教师根据教学大纲和学生实际精心设计的教案，却可以在网上花钱找人代写，享受“量身定制”服务。月销数千单、零差评的店铺不在少数。在百度搜索框中，只要输入“教案代写”，系统便根据大数据自动联想到了“教案代写报价”“靠谱教案代写”等一众关键词条。轻敲回车，瞬间就找到近200万个相关结果。

教案是教学的设计思路，是教学设计工作的一种书面化表述。一般在教案中，老师需要考虑要教什么、如何指导学生以及学生能够有哪些收获。用教案来指导教学过程，需要讲究个性化，需要结合学生的实际情况做出适当调整。针对不同的学生群体，即使教材不变，也应该调整教学内容，重新设计实施教学的思路。因此，教案绝不应该成为商品，通过作坊式批量代写生产。写好教案是一个老师的应有之责。

代写教案，是投机取巧也罢，是急功近利也罢，说到底，还是个别老师不想承担教师岗位应该承担的责任，把教学当成了一项不得不完成的任务，甚至想要花钱“了事”，把教学的初衷抛之脑后，图一时省事而踏入一片“灰色地带”。

除此之外，高校也要承担起应有的管理责任，要在教案执行前认真审核，以学生为核心，确保教案质量，让教案真正能够帮助教师因材施教，而非变成一条“生产线”；同时，也要在教案执行后持续跟踪，科学评价教案执行程度与效果，避免教案制度只是“走走过场”。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、科学的教学方法，是教师胜任教学工作的必要条件。特别是对于青年教师来说，教师的认识能力、表达能力、沟通能力、组织能力等教学基本能力更需要不断地磨练。如果一名老师连自己的教案都要寻求代写，就相当于他已经放弃了在师能方面对自己的严格要求。

近代教育家陶行知说过：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。”

“躬亲”传道，才是老师应该有的样子。

这场大型在线教育实验是教育信息化的一次“随堂考试”

视觉中国供图

本报记者 张盖伦

6月9日，北京市教育委员会召开新闻发布会，表示北京市小学一至三年级将于6月15日返校复课，“北京开学”话题迅速升温。随着多地返校复课，在疫情期间“大显神通”的在线教育，迎来了一个新的节点。

截至5月8日，全国共1454所高校开展在线教学，103万教师在线开出了107万门课程，合计1226万门次。参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。

一开始，也有过手忙脚乱：家长发牢骚，老师不适应，学生不专注，平台崩溃了……但渐渐地，线上课堂也有声有色了起来。

平稳转身的背后，是中国教育信息化建设多年来的积淀。

信息技术对教育发展有革命性影响

“我国教育信息化事业与改革开放同时起步，走过了40年风雨历程，取得了举世瞩目的发展成就。”教育部副部长钟登华说。

梳理近几年的文件也能看到，教育信息化建设是教育综合改革的重要内容。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》提出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”；《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（2013年）也明确“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距”。

这些都为我国教育信息化指明了发展方向。

数据显示，党的十八大以来，我国加快推进以“三通两平台”为核心的教育信息化建设，顺利完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目。全国中小学互联网接入率从25%上升到96%；多媒体教室比例从不到40%增加到92%；国家教育资源公共服务体系已接入上线平台73个。

教育信息化要发展，就需要完善基础设施。从“校校通”到“班班通”，再到“人人通”，教育信息化逐渐从校园走向班级、走向师生。过去，上课用录音机、录像机、幻灯机、电视机。现在，用的是触摸一体机、电子白板、平板电脑、移动终端、智慧黑板，甚至还有VR。

信息化的发展，同样意味着数字资源越发丰富。教学资源出现了多种形态：数字资源、虚拟现实资源、3D资源……之前建设的在线课程、微课、MOOC等，也已经在疫情期间大显身手。在线课程和传统课程本身就在融合，课堂的边界也在模糊。“翻转课堂”正在流行。

2018年，教育信息化2.0行动计划启动。从1.0到2.0，是对时代发展要求的回应。

敲掉学校的围墙，但人依然是核心

2019年秋季学期，云南省文山州15所学校试点加入了网络公益课程“互加计划”。它试图通过互联网学习方式改变传统教育，实现网络课程在全国各地的共建共享。

文山乡村的孩子，可以跟着远方的老师，一起晨读，一起做科学实验，一起练书法……

“教育信息化是一个过程。最开始，人们用光盘等固体介质传输教育资源，随着‘三通两平台’的建设，随着现代科学技术的不断发展，教育信息化的实现手段也会越发多样。”教育部发展规划司司长刘昌亚表示，如何利用包括人工智能在内的技术手段，在中国这么幅员辽阔的地方推进教育均衡，是个值得不断探索的话题。

他指出，全世界哪个国家也不能在同一个标准下，让所有人拥有同样的师资；但“同在蓝天下共享优质资源”可以逐步实现，在技术的不断发展中探索不同的教学模式，逐步消除教育不均衡。

信息化敲掉了许多学校的围墙，但要让技术发挥作用，人，仍然是核心。

2018年，教育部在宁夏和北京外国语大学启动人工智能助推教师队伍建设行动试点工作；2019年，部署实施“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”，推动教师主动适应互联网、大数据、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。

这一工程也特别提到，要缩小城乡教师应用能力差距，促进教育均衡发展。以“三区三州”等深度贫困地区、老少边穷地区为重点，国家示范、地方为主，整合资源、协同推进，因地制宜开展贫困地区乡村教师信息化教学示范培训，探索名师网络课堂和远程协同教研相结合的“双师教学”模式培训改革，提高乡村教师信息技术应用能力，推动乡村教育现代化。

中国教育学会副会长尹后庆感叹，疫情过后，如何利用在线教学实践中得到的保贵经验，因势利导地推进教育信息化，并且在此基础上推动教师培训的开展，是一个值得思考和探讨的问题。

在线教育还需继续锤炼

在线教育完美吗？当然不。

且不说城市和乡村的在线教育发展程度差异，就连城市中不同阶层家庭网络环境和信息化设备的好坏都可能相去甚远。有的能接入高速网络，有笔记本、手机和平板电脑等各种智能化设备；而有的家庭，孩子可能要和兄弟姐妹共用一台设备。

华中师范大学教师付卫东和周洪宇通过在线调查发现，新冠肺炎疫情暴发后，仍有学校因为设施设备不能支持或缺少适用的网络平台，网络的上下行速度无法满足直播方式的信息化教学需求。

尽管目前有“一师一优课，一课一名师”项目、国家精品课程项目和国家精品在线开放课程建设等一批优质的在线教育资源，但其他在线教育资源仍良莠不齐。学校和老师面对五花八门的资源和平台，也会不知所措；而且，平台虽多，但其易用性、交互支持等方面参差不齐。也就是说，真正能解决痛点、满足全部需求的有效平台，并没有那么多。

湖北省重点中学黄石二中教务室副主任袁迁告诉科技日报记者，教育平台确实有成熟的课程资源，但往往针对性不强。为了线上教学的顺利开展，老师们的一项重要任务，就是筛选平台、遴选资源。

当所有人不得不开展在线教育时，老师的信息素养短板也暴露了出来。虽然经过了多次培训和能力提升，但真要实战，老师们仍有不能适应之处。上述两位华中师范大学的研究者指出，以往的教师信息技术能力培训过多地注重教师如何促进信息技术与教学融合，对如何提升教育信息资源处理能力关注不够。而且，如何保证在线教育和其他形态教育相同的教学效果，也是必须考虑的重要问题。

一位重点高中教师就表示，不同学校的情况也各不相同，在一些师资力量薄弱的学校，正常的在线课程可能都开不起来。信息素养高的优秀教师是在线教育顺利开展的重要保障，这种替代正常教学任务的在线教学，必须要有一大批普通教师集体参与才能完成。“停课不停教”也考验着各地各校教师的信息素养水平。

产业变革之下，未来技术学院怎么建

通讯员 张羽程 本报记者 过国忠

近日，教育部正式发布《未来技术学院建设指南（试行）》，将聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以“立德树人”为根本任务，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，重点建设一批未来技术学院。

为何要建设未来技术学院？未来技术学院又应该怎么建设？为此，记者采访了国内相关高校领导与专家。

创新专业体系设置，打造交叉融合新模式

“今年政府工作报告中提出，要加强新型基础设施建设，发展新一代信息网络、拓展5G应用、建设充电桩、推广新能源汽车，激发新消费需求、助力产业升级。”常州工程职业技术学院副院长周勇说，技术院校要实现创新突破，必须面向未来，大胆革新教学组织形式，创新人才培养模式，提升自主创新能力，为实施创新驱动发展战略、建设创新型国家提供有力的科技人才支撑。

有专家指出，未来技术学院的建设，主要面向“双一流”和“双高”高校，与国家“强基计划”一脉相承。这对于培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，有着举足轻重的作用。

目前，国内许多高校依照学科门类进行专业设置、人才培养与课程教学，但也有部分高校已开始探索专业交叉融合的新模式。未来技术学院的建设，同样需要创新学科门类划分体系，形成以科技前沿技术为驱动的、面向未来技术的人才培养新模式，探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度融合应用，提高专业人才培养质量，推动先进技术的应用，加速科技成果转化。

用全国政协委员、教育部原副部长鲁昕的话来说，“目前，新一代信息技术等的应用需求极大增长，众多行业成为新技术的重要试验场。政府工作报告提出，要打造数字经济发展新优势，就需要有适应数字经济的大量高技能创新人才来实现”。

记者注意到，教育部在建设指南中也明确提出，未来技术学院建设要坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新，着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养。

注重产学融合，协同育人至关重要

目前，我国工程科技人才近5000万，是高等工程教育不断改革发展取得的成果。但是，随着一系列国家战略的实施，我国迫切需要加快工科人才培养，加快新兴工科专业建设，这对高等教育的改革发展、新型高层次创新型人才培养、国际化人才培养等，都提出了全新的要求。

走访中，一些高校领导认为，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，未来技术学院建设对于高等教育来说，是一个全新的命题，也是高等教育改革转型中面对的一场“大考”。未来技术学院建设是一个复杂系统工程，在高校体制机制、教学组织形式、高水平教师队伍、人才培养模式、质量保障等方面，都需要进行全面持续地改进与突破。

因此，围绕国家战略需求，高校要确立全新的人才培养理念，主动对接产业，加快发展一批新兴的工科专业，加快建立多样化、个性化人才培养模式，要通过推进学科交叉融合解决工科专业划分过窄过细的弊端，加快提升工程科技人才和工科学生创新创业能力及跨界整合能力，注重信息技术与教育教学深度融合，提供给学生更多选择和自主发展空间，给学生提供更多新颖的教学资源，拓展学生的国际视野，有效提升学生的创新意识、创业精神和创新创业能力，为我国创新发展培养一代又一代德才兼备的工程创新人才。

有专家认为，未来技术学院建设在某种意义上来说的，就是高等教育的一次全方位的改革，要实现三个转变：从学科导向转向以产业需求为导向，从专业分割转向跨界交叉融合，从适应服务转向支撑引领。而产学融合、校企合作协同育人，是实现这一改革的关键。

“对于这类前沿复合型人才的培养，国内已有南方科技大学先行先试，后有达摩院紧随其后。”周勇说，相信不久的将来，在中国的大地上将会有更多以未来革命性技术为专业背景进行专业设置，以培养交叉学科复合型人才为目标而设立的高校。

教育传真

7大专业课程都有明确目标 教育部全面推进课程思政建设

本报记者 张盖伦

近日，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），全面推进高校课程思政建设。

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。

在教育部高等教育司司长吴岩看来，课程思政是专业课程与弘扬真善美的结合，是把“干巴巴的说教”转变为“热乎乎的教学”的过程。课程思政与理工类课程看起来似乎“距离遥远”，如何结合才能防止“贴标签”“两张皮”？

吴岩说，高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性的设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，《纲要》按照不同课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类7大类专业课程的具体建设目标。

具体来说，理学、工学类专业课程，要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程，则要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

医学类专业课程，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

吴岩说，下一步，要全面推进课程思政建设，还得讲好复学第一课，挖掘抗疫斗争这一“富矿”；要树标杆推示范，找到一批把专业课程和真善美结合得最完美、最生动、最紧密的样板和典范。而从长期来看，则必须建立机制，见到成效，让课程思政建设在全国高校刮起一股新风。

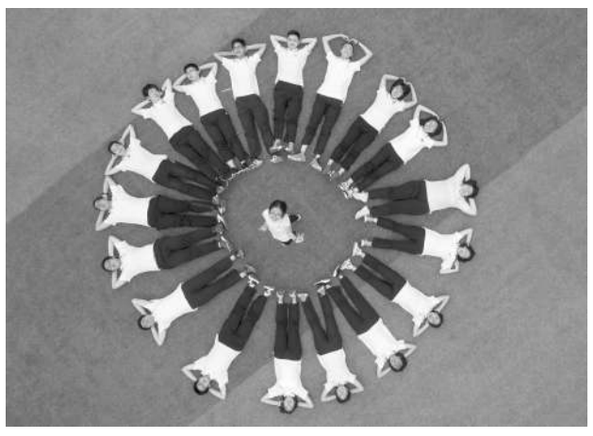
图说教育

武汉高校迎来首批返校毕业生

近日，武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、华中师范大学等多所武汉高校迎来首批返校毕业生。图为武汉大学返校学生步入校园。

新华社记者 肖艺九摄

放松心情迎接高考



2020年高考临近，河北省衡水市第二中学组织开展多种形式的集体“减压”活动，帮助高三学生在紧张备考之余释放身心压力，以轻松、乐观、自信的心态迎接高考。图为该校高三学生在操场上参加减压趣味游戏。

新华社记者 朱旭东摄