

# 孩子沉迷游戏，“解药”或许在家长身上

## 教育时评

张景阳

13岁小学生用家长手机玩游戏,14分钟花掉4万元,孩子家长联系服务商退了款。事实上,孩子给游戏充钱的新闻屡见不鲜,退款与否并非“大结局”,对于孩子沉迷游戏现象的反思,才是其中的重点。

在很多家长眼中,游戏与学习从来都是一对死敌。其实客观来讲,这种看法稍有偏颇。学习

是学生时代永恒的主题,但学习并不是成长的全部内容。不论是电子游戏还是户外真人游戏,其中的意义不能被片面地否定。

多数游戏源于生活,孩子可以从中获得历史、地理、英语、数学、体育、音乐等多方面的知识;此外,健康科学的游戏在培养孩子逻辑思维、团队合作、交流能力方面不无裨益,寓教于乐的意义就在于此。从这个意义上讲,游戏是孩子成长过程中不可或缺的一部分。

但是,物极必反,过犹不及。很多孩子在面对游戏时,快乐与沉迷仅一线之隔。此时,家长

的态度和教育行为是关键。首先,游戏对于孩子的成长甚为必要,并不是所有的游戏都是洪水猛兽;其次,家长对孩子玩游戏要科学引导。孩子对游戏的认识和态度,首先来自家长的教授,这是决定寓教于乐还是玩物丧志的大前提;最后,家长对孩子的游戏行为要进行科学节制。缺乏自制力是孩子成长时代这个阶段的特性所决定的,在家庭教育中,让孩子认识到娱乐要有限度,不能过度沉迷。

孩子因沉迷游戏而玩物丧志,家长因游戏影响了孩子而对某口诛笔伐,这样的例子不胜枚

举。但是一个孩子用手机玩游戏,短时间内就花掉许多钱,究其原因,起始点恐怕不在孩子握住手机那一刻,而要将时间轴拉长,从家长在教育过程中是否真正教给了孩子正确的价值观、能够正确看待游戏来衡量。

当然,健康科学的游戏有助于孩子成长,但并非所有游戏都“健康”,那些充满暴力等因素的游戏反而会影响到孩子的健康成长,所以家长要对游戏有所甄别,社会各界也应加大对游戏的监管力度,为孩子打造一个良好的游戏环境。



# 多地上演复课“大戏” 线上线下如何衔接才是关键

金凤

近日,伴随着中小学开学复课而来的,不仅有久违的琅琅读书声,还有网友对于从网课到课堂、从线上到线下的热议。

受疫情影响,网课成为了大多数学校进行教学的唯一选择。在这个“史上最宅假期”内,在线教育发挥了巨大的作用,让教师足不出户就能开展教学任务、完成教学目标。随

着疫情形势渐渐好转,多地学校开学复课,网课与在校学习之间如何更好地衔接,成了当下的重点。

近日,多地教育主管部门发文,提出调减周末、暑假和利用课外时间,补偿教学。然而也有部分地区规定,除初三、高三年级可利用周六上课外,其他年级不得利用双休日、法定节假日和课外时间等组织中小学生学习或补课。

## 因地制宜实施补偿教学

复课后,在线教学的“成绩”,或可从一张张摸底试卷中以管窥豹。

这几天,南京初一学生李彦(化名),终于回到了她期待已久的课堂。等待她的是一张摸底试卷。从1月18日放寒假以来,她已经在家自学3个多月,4月20日起,学校还开通了网课。

在江苏各地已经复课的中学,开学第一件事,便是摸底考试。

开学前,南京金陵中学曾向3个年级的学生进行学科知识点掌握情况的问卷调查,从学生自我评价角度了解网课期间的学习效果。

尽管有了思想准备,当看到开学后的学情调研成绩时,教师们还是有些意外。“学生们的平均分比预想的要低一些。”南京金陵中学副校长陈立其表示,在线教学中,教师难以获得实时反馈调整教学内容,同学之间的实时交流也不多。

面对这种情况,学校如何调整?陈立其介绍,该校每周设置1—2个学时,用来弥补在线教学的不足,“我们对补偿教学的知识点进行零起点教学,主要是利用作业和限时训练的纠错方式来补。教师对习题讲评会更加细致,重要的知识点学生掌握不太好时,我们会在习题讲评后,再让学生做纠错练习,确保教学效果。”

“复课后,我们根据摸底考试的情况,组织各学科教师进行了7—10天的回顾性教学,将网课的内容重新梳理,对学生掌握不好的知识点重点讲解。”江苏海门中学校长石鑫说,本学期原定4月底的期中考试,现在也延迟到了

5月中旬。

河南省教育厅副厅长毛杰介绍,学生返校复课后,原则上按照中学安排4周左右、小学安排3周左右的时间开展教学衔接。

事实上,调整的方式可谓“因地制宜”。部分地区选择利用节假日、课余时间等补偿教学,追赶教学进度,重新巩固网课内容,让学生真正“吃透”网课课程后,再开始新的课程教学。

也有部分城市教委明确,不会占用学生周末或暑假的时间进行补课。北京市教委新闻发言人李奕透露,非毕业年级,将不会占用周六日时间,课程将安排到7月中旬。上海市教委相关负责人曾表示,目前不主张学校安排周末补课。

多地复课后补偿学时的新闻,引发了网友的热议。有网友表示:“对于学霸来说,可能上网课跟在学校学习没多大区别,回到学校还要把学过的知识再学一遍,是浪费时间。”

但也有网友认为,“对于一些学习能力一般的学生来说,网课可能效果真的没多好,再学一遍有助于巩固。”

近日,教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任、体育卫生与艺术教育司司长王登峰在接受媒体采访时表示,开学以后,鼓励各地充分利用周一到周五的有效教学时间。如果觉得这个学期的课程落后了一点,可以通过调整周一到周五学习的时间,比如每天增加半小时到一小时,就可以补回很多内容。

## 因人而异调整教学计划

“从目前来看,网课的教学质量不如面授,主要体现在缺乏交互的教学形式,部分教师组织在线教学的经验不足,部分学生的自律性差。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇表示,学生的在线学习效果不理想,解决方式不只“压缩暑假、调整双休日”一个选项。比如,可以利用课后时间进行有针对性的补课,因人而异,因地制宜。

中国教育科学研究院研究员储朝晖则提出更大胆的解决思路,“我建议改变课程教学计划,重点讲述必要的知识点,去粗取精,不必拘泥于单个学期的课程安排,有必要时甚至可以对下一学期、学年的教学计划重新调整”。对于还没有复学、正在上网课的师生,他建议,网课可以重点讲述陈述性的知识,一些需要动手操作类的教学内容,可以调整到返校后授课。

扬州市教育科学研究院研究员陈国兵建议,教师要提前做好本班线上教学的学情诊断,

通过线上教学的痕迹分析和线上课程的专题检测,形成线上学习的问题清单,学生要进行线上学习的自查自评,建立问题清单。同时,教师要特别关注线上学习的区域差异、个体差异,对于基础比较薄弱的班级,建议开设“线上复习回顾课程”,有条件的情况下,为基础薄弱的同学开展一对一补课指导。

对于开学之后如何做好线上线下教学的衔接,王登峰在接受媒体采访时表示,对于线上开设的新课,开学之后还要系统串讲,直到所有孩子都掌握这些知识以后再开始新的课程;如果是线上没有涉及到的内容,那就从零开始讲授。另外,如果这个春季学期的任务确实有很多没有完成,也可以调整到秋季学期,甚至调整到下一个学年,通过学段、学期、学年的调整,通过充分利用有效教学时间,还有线上线下教学的衔接,尽可能避免占用孩子们休息的时间学习。

## 相关链接

## 教育部:全国返校学生数已超过1亿

科技日报(记者张盖伦)近日,在教育部新闻发布会上,教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任、体育卫生与艺术教育司司长王登峰介绍,目前全国返校学生数已达学生总数的三分之一,已超过1亿,预计5月底将达1.5亿至2亿。

王登峰指出,开学复课后,校园防控面临严峻的形势和挑战。教育系统进入疫情防控“运动战”阶段,危险因素更加复杂多变。从中小学到高校的全面复课复学,带来更大范围、更大规模的人员流动,学生聚集性活动、留宿学生管理等问题给学校疫情防控带来新的风险,教育系统

疫情防控从开学前的“阵地战”转为“运动战”。

返校学生越多,各类活动场所人员距离等防控“硬要求”就越难以保障,突发事件发生率增加。特别是国内无症状感染者不断出现,给返校复学带来疫情反弹的潜在风险。

当疫情防控进入常态化阶段,各种伴生问题不断显现,如应激反应、焦虑等心理问题、升学和就业等民生问题、线上线下教学衔接等教学管理问题等。

面对这些挑战,王登峰说,教育系统的目标是做到“万无一失”,也要确保在“万无”的基础上,一旦出现“一失”,能够快速应对,形成闭环。

## 教育传真

## 聚焦重大传染病防治 西湖大学将建应急医学研究中心

科技日报(记者刘园园)记者从西湖大学了解到,近日,西湖大学与杭州市西湖区人民政府签订《建立西湖大学应急医学研究中心备忘录》。

新冠肺炎疫情打乱了社会的发展节奏,也为我们敲响警钟。《建立西湖大学应急医学研究中心备忘录》的签署与此不无关联。

据介绍,西湖大学应急医学研究中心将聚焦重大传染病防治和公共卫生应急能力,围绕冠状病毒、流感、禽流感、猪流感、细菌微生物感染等五大类传染性疾病,综合多学科力量,重点在疾病发生发展的机理、快速精准检测技术、高效价抗体和新型快速疫苗的开发、小分子临床药物等领域展开科研攻关。

此外,该中心将建立一批以学术领军人才为核心的高精尖、国际化人才团队,建成一批开展独立研究的高水平实验室。

谈及西湖大学应急医学研究中心的建设目标,西湖大学校长施一公表示,该中心计划经过5到10年的努力,形成一套高效能、一体化的协同创新体系。

“这次合作,正是基于西湖大学与杭州市在维护公共卫生安全、提高突发疾病应对能力方面的共同愿景。我们期望应急医学研究中心能在传染病预防控制和医药卫生产业领域产出一批重大原创性成果和关键核心技术突破,承担一批国家重大应急医学任务。”施一公说。

他透露,西湖大学应急医学研究中心将整合西湖大学的前沿科研能力、杭州市疾控部门的一线实践经验以及杭州市第一人民医院的临床诊疗优势,以一体化为特色,贯通基础研究、应用研究、关键技术开发、临床诊疗救治和成果转化,形成公共卫生应急能力建设的闭环。

《建立西湖大学应急医学研究中心备忘录》签订当天,西湖大学还与杭州市卫健委签订了共建高水平实验室的备忘录,并与杭州市第一人民医院集团签订共建联合研究院等内容的合作协议。

西湖大学是一所由社会力量开办、国家重点支持的新型研究型大学。据了解,疫情期间,西湖大学应急启动新冠肺炎科研攻关项目11项,目前其研究团队已在新冠病毒入侵宿主细胞机制研究方面取得重要进展。

## 图说教育

## 特殊的复学第一课



近日,北京市初三复课复学。北京市第一六六中学初三复课复学第一课,邀请北京协和医院援鄂医疗队队员分享抗疫经历和感受。图为该校初三复课复学第一课,邀请北京协和医院援鄂医疗队队员分享抗疫经历和感受。图为该校初三复课复学第一课,邀请北京协和医院援鄂医疗队队员分享抗疫经历和感受。

新华社记者 彭子洋摄

## 西藏首个省级青少年宫揭牌



近日,西藏自治区青少年宫在拉萨揭牌。据介绍,西藏自治区青少年宫2017年7月开工建设,是广东省援藏重点支持项目。该项目总投资1.75亿元,总建筑面积2.7万多平方米,由教育培训、实践活动、主题展馆3个功能区组成。图为孩子们在西藏自治区青少年宫内学习藏族传统热巴舞。

新华社记者 觉果摄

# 您关心的这些“教育难题”有了进展

## 教育部积极办理代表委员建议提案

新华社记者 胡浩 吴振东

解决孩子入园难、依法打击“校园”、发展职业教育、提升医学人才培养质量……家长的烦心事,也是民生的关注点,教育部积极办理全国人大代表与全国政协委员的建议和提案,推动“教育难题”的破解取得进展。

统计数据显示,2019年,教育部共办理代表委员建议提案1879件,其中建议1130件,提案749件。所有承办的建议提案全部按时办结。

学前教育是终身学习的开端,关系我国亿万儿童健康成长。2019年,有许多家庭因为普惠园的发展而受益。

“孩子抚养费是家里最大的支出项。”河北

石家庄碧园小区的郑娟权再婚三,舍弃了收费便宜但离家远且报名困难的公办幼儿园,选择了就在小区里但收费高的私立园。让郑娟喜出望外的是,2019年8月,小区配套幼儿园成了普惠性民办园,条件不变,教师不变,每月托费降到980元,经济压力减轻不少。

结合代表委员关于多渠道扩大学前教育供给,促进学前教育健康发展等建议提案,教育部会同有关部门,多渠道扩大普惠性资源,做好城镇小区配套园治理。据初步测算,通过治理将增加普惠性学位约370万个,普惠园覆盖率提高8个百分点。为加强幼儿园教师队伍建设,推进科学保教,教育部出台了《幼儿园办园指南》,鼓励各地通过多种方式补充幼儿园教师,并对“学什么”

“怎么学”和“教什么”提出指导性要求,进一步完善办园标准,规范办园行为。

“校园”事件不仅严重干扰正常教学秩序,侵害教师和学生人身安全,也会给社会造成恶劣影响。针对代表委员提出的“依法打击‘校园’”的建议提案,教育部部长陈宝生与代表委员当面交流有关情况,教育部联合最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部等共同发布《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》,明确了8种“校园”行为,要求建立多部门协调配合工作机制,健全学校安全事故预防与处置机制,依法处理学校安全事故纠纷,依法打击“校园”行为,为学校办学安全托底。

当前,我国经济正处在转型升级的关键时

期,需要大量技术技能人才。结合代表委员的建议提案,教育部推动职业教育实现“三个转变”,进一步提升新时代职业教育现代化水平,会同多部门联合印发高职扩招专项工作实施方案,坚持质量型扩招。

针对代表委员关于提升医学人才培养质量的建议提案,教育部持续深化医教协同,一方面调控临床医学专业招生规模,确定临床医学专业点的招生数量,另一方面,在一流大学新建医学院的专业设置时充分考虑医疗结构的需求,推动一流大学发挥其综合优势,培养高素质医学人才。同时,教育部会同有关部门,积极推动建立更合理的阶段性医学人才培养机制,为培养临床医学人才奠定制度基础。