

打败手机依赖症,大学生需要坚守个人目标

教育时评

杨仑

手机依赖似乎成了人们耳熟能详的症候。近日,有媒体面向全国各地大学生发起关于手机使用时间的调查,结果显示,仅14.05%的受访者每天使用手机时长在3小时及以下,24.75%的学生使用时间在8小时以上,而超过七成的大学生曾经尝试改变手机沉迷的现状。

在信息时代背景下,人们的手机已经从简单通讯工具演化为社会生活数字化载体,须臾不可离,其重要性不言而喻。沉迷于手机满足自身娱乐、视听需求,的确会分散人们在学习、工作上的注意力;但手机并非洪水猛兽,人们对沉迷手机也不用反应过激。

事实上,手机本身是“无辜”的。在手机出现之前,早已有形形色色的娱乐活动吸引着学生的注意力,手机只不过是其中最新颖的一个。课余时间,本就是学生们自己的时间,只要不影响正常的学习生活,娱乐一下又有何妨?要知道劳逸结合对于学习、工作只会更有益处。

人们所担心的,其实是时间而非手段。现代科技水平不断发展,娱乐方式也在不断刷新着人们的认知。一块小小的手机屏幕,只不过逛逛淘宝、刷刷微博,结果一盯就是一下午,放松倒是放松了,可学习也被耽误了。

克服诱惑、集中注意力最好的办法就是自律。作为信息时代重要的工具,手机既可以是杀死时间的凶手,也可以是养成自律等好习惯的帮手。

任何一个新型的工具,都需要足够的克制、自律才能兼得“鱼和熊掌”。譬如古希腊的奥德修斯,他把自己绑到了桅杆上,于是既听到了海妖美妙的歌声,又不至于丢掉性命。自律就是主动绑在身上的绳索,不否认娱乐性对于自身的吸引,但关键是要自控。

从根本来说,自律来源于个人的追求。它驱动着人们追求知识、学习技艺,以达成心中既定的目标。很长一段时间里,总有类似的声音出现:“高中努力学,大学就轻松了。”这是完全错误的观点,最主要的危害就是将学生们内心中的驱动力、学习目标偷换成了上大学。一旦未能及时找到新的目标,很容易沉迷在耳目娱乐之中。

当然,从手段上看,自律的绳索也可以来自外界。校方也应该更好地引导学生正确对待手机,让学生把手机当作帮助自己学习、快速获取信息的工具。善于利用优秀软件,对学习生活的有益。

教育传真

建设“智慧工厂” 常州培养技能人才有新招

本报记者 过国忠 通讯员 陈翼

江苏苏南,既是高端制造业的集聚地,也是新兴产业的先发地。但是,高水平应用技能人才的不足,已制约着传统制造业的转型和新兴产业的发展。高职院校作为高素质技术技能人才的主体,该如何应对人才短缺问题?近日,科技日报记者采访了首轮入选国家高水平高职院校建设单位的常州机电职业技术学院。

“3年来,我们面对产业的快速变革,围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链,融合人工智能与先进制造技术,主动对接地方智能数控和机器人等重点产业链中对高端技术与人才的需求,凭借多年打造出的产教融合集成平台和技术应用中心、校企合作实训中心或基地,以培养杰出技术技能人才为目标,在国内高职领域首创‘三段式’高技能人才高质量培养新模式。”常州机电职业技术学院院长沈琳说。

“从2016年起,我们在软件技术、移动互联网应用技术、物联网技术等领域,选拔了一批有优势、有特长、有创新精神的优秀学生,正式组建ICT(物联网)创新试点班,先行先试,打破技能人才培养上的传统做法,探索具有常州机电特色的技术技能人才培养模式。”常州机电职业技术学院信息工程学院院长顾卫杰说。

记者了解到,ICT创新试点班“三段式”人才培养模式为:第一阶段“课程+讲座”,通过校内教师授课、企业导师讲座的方式,培育大学生职业素养、专业学习兴趣,帮助学生打牢专业基础;第二阶段“项目+实战”,通过项目训练、撰写论文、知识产权申请及成果汇报等形式,深度参与教师的纵向课题,强化专业技术能力;第三阶段“竞赛+双创”,通过参加职业技能大赛、创新创业项目、企业顶岗实习等手段,不断提高学生的综合技能及创新创业能力。

常州机电职业技术学院在试点基础上,为了在重点特色专业领域加快推进“三段式”高技能人才培养新模式,ICT创新试点班教师团队还与企业共建“智慧工厂”校外产学研基地,聘请产业工程师驻校,产教合作培养行业创新型人才。

在ICT创新试点班教授王云看来,创新班打破了传统概念中的课堂学习模式,它更像是导师带研究生一样,导师根据研究方向向学校进行项目申报,学生根据自身专业特长选择项目和导师,接受导师制教学。

沈琳的话来说,“三段式”高技能人才培养新模式,既把课堂教学与现实中的运作教学相结合,把专业理论学习与实际生产实习相结合,完全颠覆了过去人才培养的方式,是加快解决高技能人才不足的有效手段,也是贴近产业变革和满足社会发展需要的一种新的探索与实践。它克服了过去由学校单一培养所带来的许多不足,构建起了学校人才培养新生态,正在成为智造类高技术技能人才培养高地。



深圳经济飞速发展,高校建设也跑出了“深圳速度”。本报记者 刘传书摄

既开放怀抱引落户 也重点扶持助本土

深圳高校建设也跑出“深圳速度”

本报记者 刘传书

作为大湾区的核心引擎、中国特色社会主义的先行示范区,深圳的战略定位至关重要。关注深圳的人总会问,没有985、211、双一流高校,深圳怎么吸引人才,靠什么支撑区内发展的人才需求?

深圳人有清醒的认识。“深圳高等教育尽管取得了一定进步,但与北京、上海、广州等一线城市无法相提并论,与城市自主创新发展的需求差距较大,与履行先行示范的责任要求相距很远。”深圳市教育局副局长许建勋如是说。

但今天的深圳,变得有些不一样了。近日,教育部办公厅公布了2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单,深圳大学共有15个专业入选了国家级一流本科专业建设点。

去年,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,明确提出大湾区要打造教育和人才高地,要支持大湾区建设国际教育示范区,引进世界知名大学和特色学院,推进世界一流大学和一流学科建设。

深圳这个曾经的“教育沙漠”,如今已是绿意盎然。

深圳大学研究生院、中国科学院大学深圳校区、香港中文大学(深圳)、中科院深圳理工大学……根据深圳《关于加快高等教育发展的若干意见》,深圳力争到2025年,高校数量达到20所左右,全日制在校生25万人,成为中国高等教育强市。

深圳无差别地补贴高层次人才,只要符合条件,无论去哪所大学,都可以获得政府补贴,而非扶持某一所学校。深圳大学是深圳市政府的“交钥匙工程”,学校分文不花,拎包入住。深圳在高等教育上大笔投入,财政投入年增长20%以上,投入规模仅次于北京、上海,生均经费标准是省内其他高校的两倍。

越来越多的优秀生源、高分考生选择到深圳求学就业,深圳迎来越来越多的顶尖人才在此落户安家。北大汇丰商学院引入2011年诺贝尔经济学奖获得者托马斯·萨金特,成立“萨金特数量经济与金融研究所”并担任所长,开始招收西方经济学博士研究生。香港中文大学(深圳)也引进了多位包括诺贝尔奖得主在内的知名教授和学者,诺贝尔奖得主会来给本科生上课。

深圳是一个没有外人的地方,也是一个没有本地人的地方。开放的城市风格,让各地高校“来了就是深圳人”。引进、合建与自建一样,都是深圳的大学。

“一夜崛起”的深圳高校

“深圳速度”也包括了补高教短板的速度。深圳大学始建于1983年。当时深圳全年财政收入不过1个亿,挤出5千万办大学。深圳大学从开始筹办到第一批本科生开学,只花了短短8个月。全市两辆奔驰轿车,一辆给市长,一辆就拨给了深圳大学的校长。

南方科技大学成立于2012年。与国内一些几十年甚至百年名校相比,它确实太年轻,名气也不大。2019年9月12日,2020年泰晤士高等教育世界大学排名发布,在中国内地的81所上榜高校中,南方科技大学排在第九,深圳大学第二十一。它们堪称是“一夜崛起”的大学,将很多985、211、双一流大学甩在后面。

深圳的高校创新之举非常普遍,如南方科技大学,录取学生的方式采用“6+1+3”的综合

评价录取模式,即高考成绩的60%、高中学业水平考试成绩的10%,加上学校组织的能力测试成绩的30%。这在中国高校中实在少见。学校建设6年获博士学位授予单位,成国内最快获得博士授权单位的高校。

深圳大学把吸引人才放在突出的地位,已引进各国院士、国家各类计划人才等过百人。南方科技大学起步就是国际化,有各国院士39人,教师中90%以上有海外工作经验,60%以上有在世界排名前一百大学工作或学习的经历。

2019年正式成立的深圳技术大学,迎接新生的商学院院长霍尔格·哈顿旺曾是德国雷根斯堡应用技术大学原副校长。

这些特别注重吸引顶尖人才的大学成了教育版“深圳速度”的形象代言人。

复杂环境还需“高教特区”

“综合全市高校来看,高层次的人才主要靠引进。高校对深圳自主创新的贡献不足,无法适应深圳高新技术产业发展要求,虽然引进知名大学建分校和合作能解决一定问题,但深圳缺乏高质量的本土高校与城市科技产业深度融合互动发展。”南方科技大学校长陈十一在2019年深圳两会上直言。

“一流的湾区一定要有一流的人才和一流的创新成果,不可能完全依赖输入,大湾区必须要有高素质人才和高水平原创科技成果的生成能力,这就需要建设世界一流的大学群来支撑。”深圳大学校长李清泉在“高校·科创·湾区”研讨会演讲中提道。

其实,李清泉在2018年全国两会上就提出了创建湾区联合大学的设想,他建议,粤港澳三地政府通过和大学合作、社会参与,创建一所新时代新型联合大学——湾区联合大学,作为区域高等教育合作平台与枢纽,以打破粤港澳高等教育交流合作的体制壁垒,增进港澳青年的国家意识和爱国精神,推动粤港澳大湾区高等教育协同发展。2019年全国两会上,他再提创建“深圳高等教育特区”的设想。即通过

政府赋予特区一系列高等教育先行先试的改革政策,突破大湾区高等教育合作中的体制机制壁垒,探索创建与世界级大湾区建设相匹配的高等教育协同创新发展的新机制、新体系。李清泉称,大湾区一个国家、两种制度、三个关税区的格局,不同的行政管理体制,是目前世界湾区中最为复杂的,也对湾区高校教育建设提出了更高的要求。所以要设置粤港澳大湾区高等教育合作基金,用于推进大湾区高等教育融合发展的有关项目,落实相关计划或者补助教师互聘互访、课程学分互认、设立奖学金等费用。

陈十一也有同样的想法,“建立粤港澳大湾区大学我认为今后湾区发展很重要的一步,也是中国高等教育重要的一步。”

深圳人正以更广阔的视野谋划高等教育发展,他们思考推动的已不只是深圳高校间的协同合作,他们在探索体制和机制的创新,谋求湾区高等教育合作,为大湾区和社会主义先行示范区发展提供支撑。陈十一表示,深圳就是一个改革城市,只要创新不变,具有时代改革精神的城市培养出知名大学应该是迟早的事。

图说教育

大自然中培养环保人才



近日,中国环境科学研究院研究生院在北京揭牌,其将采取“1+X”的联合培养模式,以中国环境科学研究院研究生教育为基础,整合生态环境相关单位的优势教育资源和培养平台,大规模培养可快速融入生态文明建设和生态环境保护主战场的特色型专业人才,为打好污染防治攻坚战等提供支撑。图为中国环境科学院学生跟随导师在野外进行环保监测实践活动。 本报记者 李禾摄

湖南永州迎来“流动”的科技馆



近日,2020中国流动科技馆湖南永州(道县站)第二轮巡展在湖南道县第一中学启动。学生们观看、体验各种实验,在流动科技馆近距离感知科技的魅力。图为学生们在流动科技馆里体验“锥体上滚”。 新华社发(何红福摄)

填补空白! 我国设立首个脑科学本科专业

本报记者 张盖伦

国内高校将首次在脑科学领域展开本科教育。近日,浙江大学成立脑科学与脑医学学院,拟设生物医学(神经科学方向)和临床医学(神经精神医学方向)两个方向,填补本科神经科学专业的空白。

“目前脑科学的研究生主要是生物学和生物技术专业毕业的本科生,他们在本科阶段几乎没有受到神经科学相关的知识教育,这不利于他们科研工作的开展。”中国科学院院士、浙江大学脑科学与脑医学学院院长段树民表示,脑科学是高度交叉融合的专业,需要数学、计算机、信息学、生物学、医学、生物医学工程等领域的背景知识。“从本科阶段就为学生提供交叉学科教育训练,能为其脑科学研究的职业发展提供有力支撑。”段树民强调。

人才缺口带来培养需求

脑科学,是目前最具挑战性的前沿学科之一。

“脑科学研究的规模和需求已经大大超过了众多的一级学科。但目前普通高校提供的400多种本科专业中,没有神经科学专业。”段树民说。

他解释道,我们通常所说的“脑科学”,与更为专业的表述“神经科学”,在很大程度上是重叠的,但后者的研究范围更广。

浙江大学脑科学与脑医学学院副院长周煜东表示,《“健康中国2030”规划纲要》明确指出要加强脑科学等社会紧缺高层次医学人才的培养。“目前脑科学相关领域医生培养和培养极少。据统计,全国精神科医生缺口在10万人以上。培养高水平脑医学人才已经成为事关国家发展的重大社会需求。”周煜东强调。

段树民一直致力于推动我国脑科学的发展。他告诉科技日报记者,脑科学的前沿性和挑战性决定了脑科学研究的长期性。“十年植树,百年育人。我们相信,坚持长期的、高质量的脑科学和脑医学教育,将为脑科学研究和脑疾病诊治持续输送一流人才,并为我国的脑科学研究和脑

疾病诊治做出重要贡献。”

脑科学与脑医学各有侧重

脑科学研究与国家重大战略需求密切相关,其不仅要解决最具挑战性的前沿科学问题,也要帮助攻克严重危害人们身心健康的脑重大疾病。

浙江大学医学院常务副院长、浙江大学脑科学与脑医学学院教授李晓明介绍,学院设立的两个本科专业方向,就是要面向未来培养高水平脑科学创新研究人才和高层次神经内科学、神经外科和精神科医学人才。

两个方向各有侧重。

神经科学方向主要培养具有扎实神经科学理论知识,具备神经科学研究创新实践能力,拥有国际化视野并饱含人文家国情怀,兼备正确人生观和价值观的神经科学研究与实践创新的复合型拔尖人才。

神经精神医学方向以胜任力为导向,培养具备良好人文、科学素养和职业操守,具有

扎实专业知识、优秀临床能力和国际竞争力的创新性高素质神经医学人才,主要是培养高水平的神经内科学、神经外科医生和精神科医生。

在一个学院同时设置脑科学和脑医学两个方向,也为不同方向学生的交流和交叉培养提供了机会。李晓明说,这有助于实现科学研究与临床实践的对接,进一步培养复合型人才。“脑科学(神经科学)与脑医学(神经精神医学)实质上是一体两面。一个优秀的脑科学研究者必定要从脑医学的临床实际问题出发;而一个杰出的脑医学临床专家也必定要从基础创新研究中汲取养分。”

浙江大学也在2018年启动实施“双脑计划”,推进脑科学与人工智能深度融合。在两个本科方向的培养中,学院还会设置人工智能相关课程。“我们很快会设置与人工智能交叉的神经工程本科专业方向,培养精通大脑工作原理并将其应用于类脑人工智能的创新人才。”李晓明说。