

缩短在校时长真能减轻学生负担?

教育时评

杨 仑

近日,湖南长沙再次发出《减负令》,出台一系列举措,保障学生体育锻炼、休息睡眠时间,其中明确要求,高中生每天在校学习时间不超过8小时。

减负这个话题总是伴随着争议。家长们在哭诉孩子负担太重,学习太苦的同时,丝毫没有停下报课外辅导班、购买学区房脚步;另一方面,减负几十年来,许多人直观的感受是越减

负担越重,其直接体现就是孩子学习的时间越来越长。

既然学习时长是减负的“痛点”,那么直接缩短在校时间,能否真正实现减负初衷呢?恐怕很难。

想要真正实现减负,首先要明确家长和学生的负担是什么,然后才是怎么减。对家长们而言,负担来源于对子女期望值较高所导致的经济投入、心理焦虑。

这些负担,本质上都是竞争教育资源过程中的副产品。教育毫无疑问是一种稀缺资源,昨天、今天和可以预见的未来都是如此。毕竟不可能每所大学都达到北大清华的水平,加上高考这

根指挥棒,千军万马挤独木桥亦在所难免。

由此可见,家长们这种客观存在的需求并不会随着减负而产生任何变化。一旦这种需求无法在学校教育中得到满足,会直接促使家长转向课外补习机构,以其他形式加码投入学习时间、付费购买优质应试培训资源。

这无疑与减负的初衷背道而驰。比“越减负担越重”更值得担忧的是,学校教育无法满足家长需求后,课后教育在教育中的地位愈发重要。经济、社会条件优越的家庭,可以利用资源为子女争取到更好的教育资源;而本来经济条件一般,对能否接受到足够多、足够好教育资源感到

忧心忡忡的家长来说,课外补习费用又是一笔沉重负担。

既要保障教育公平,又要完成减负这一目标,最好的办法莫过于强化公立教育。从教学大任务上看,让学生从被动式接受转向主动式学习,提前选择自己喜爱的专业和科目进行学习,从心理层面减轻学生负担。

从教师角度来看,减负的必然要求是提质。强化公立教育离不开加大对教师队伍建设的投入。提升教育基本收入,提高教师社会地位,吸引优秀教师回流公立学校,提升课堂效率,有利于真正减轻学生和家长的负担。

校园内外

全班34人,24人考取研究生 这个综合改革试点班有啥秘诀

本报记者 马爱平

“2014级临床本科医学综合改革试点班的同学,你们在哪里?”6月21日,宁夏医科大学校长孙涛在2019届毕业生毕业典礼致辞时,特意对一个学霸班点名祝贺:“祝贺你们,你们班34名同学中有24人考取了研究生……”

2014级临床本科医学综合改革试点班是宁夏医科大学实施教学改革的试点班,该班共有34名学生,全部参加研究生考试并全部上线,其中24名学生被北京大学、天津医科大学、南京医科大学等高校录取,其余10名学生因不愿意被调剂而选择“再战”重考。该班成为名副其实的学霸班,全班19名女生中18名考上研究生。

“我们班能取得这么好的成绩,是因为班里形成了一股子比学习、比成绩的好风气。”班长陈泽上说,在大学二年级的时候,班里同学就统一了思想,毕业后要进一步深造考取研究生。为此,所有同学把心思全部放在了学习上。尤其是班里19名女生,以宿舍为单位比学赶超,最终18人考上心仪的学校。

李欢即将到北京大学临床病理学专业上研究生,她把能上北京大学归结于:“越努力越幸运。”该班没有被录取的10名同学,已经开始准备参加今年的研究生考试。“我们所有人都想用自己的努力,去创造更好的人生。”陈泽上说。

孙涛表示:“你们的成绩充分展示了学校深化教学改革的成果,我为你们感到骄傲。”

宁夏医科大学特制定了临床医学专业综合改革“试点班”学生选拔方法。“试点班”目的就是强化学生职业道德和临床实践能力为核心,以“重人文、强实践”为主线,深化临床医学专业教育教学改革,选拔一批成绩优秀、综合素质好的学生,作为临床医学专业综合改革培养对象,加强管理,严格考核,着力提高学生的自主学习能力、临床思维能力和实践创新能力,努力培养具有良好的人文科学素养、社会责任感,基础扎实,熟练掌握临床技能,具有胜任力的应用型临床医学专业专业人才。

记者了解到,宁夏医科大学对实施“临床医学专业综合改革”投入专项资金,优先资助实施专业的教学改革、课程建设、教材建设、师资培训、学校医院联合培养、实训实习基地建设等。学校还适当提高“试点班”学生校级奖学金覆盖面;优先推荐参与各类创新活动计划项目等。

图说教育

西安举行大学生毕业盛典



6月25日,“2019西安大学生毕业盛典”在西安永宁门举行,西安30多所高校的500余名毕业生代表汇聚在古老的明城墙下参加庆典活动。图为西安建筑科技大学华清学院的毕业生代表在西安永宁门前合影留念。

新华社记者 刘满摄

禁毒教育进校园



在6月26日国际禁毒日前夕,各地学校开展禁毒教育,向学生讲解禁毒知识、毒品危害,增强学生识毒、防毒、拒毒的意识和能力。图为6月25日,在河北省邯郸市第十五中学,邯郸市公安局峰峰矿区分局禁毒办民警在向学生们讲解禁毒知识。

新华社记者 白明山摄

育人方式要改变 提升科技素养正当时

——来自“青少年科技创新教育研讨会”的观察

本报记者 房琳琳

党的十九大报告强调,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。

日前在京举办的“青少年科技创新教育研讨会”上,一项即将惠及22个省区1000所农村小学的“科技素质提升计划”正式启动,目的就

是希望以点带面,将青少年科技创新教育与基础教育、特别是扶智扶贫相结合,旨在有效补充农村小学科技教育投入不足、缩小科技创新人才培养的城乡差距。

那么,为什么选择在农村小学投放项目化的科技课程?这些课程的设计有哪些特点和先进性?此类课程体系在培养创新思维方面做了哪些努力?

扶贫先扶智,农村居民科技素养亟待提升

虽然一、二线城市已逐步开设科学课程,但在全国范围内,科技素养的提升仍处于起步阶段,特别是城乡不平衡的现象仍普遍存在。

两组数据能说明这一问题。国务院发布的《全民科学素质行动计划纲要实施方案(2016—2020)》中提出,到2020年我国公民具备科学素质的比例要达到10%,重点任务之一是实施青少年科学素质行动。2018年中国科协组织发布的第十次中国公民科学素质抽样调查结果显示,农村居民科学素质的比例仅为4.93%,远低于全国公民8.47%的平均水平。

“科技素质提升计划”发起方之一、中国下一代教育基金会理事长王萍认为:“青少年科技创新教育是科技创新的源泉,是国家竞争优势的基础。习近平总书记在去年两院院士大会上做出的重要论述,为推进科技创新提供了

根本遵循,也为青少年投入科技创新提供了广阔的舞台,科技素质提升计划正是用社会公益形式推进青少年科技教育的具体措施。”

该计划另一发起方——中国平安集团资深副董事长孙建一表示,“扶贫必扶智,治贫先治愚。该计划的总目标是帮扶1000所农村小学,培训1万名乡村科技教师,辐射100万人次的乡村学生。通过该计划的实施落地,让孩子们养成爱科学、学科学、用科学的良好习惯,培养孩子们独立思考、自主探索的创新精神。”

国务院学位委员会学科评议组成员、教育部普通高中技术课程标准组组长、南京师范大学教育科学学院教授顾建军表示,“科技素养提升计划”公益项目将科技扶贫和文化扶贫有机结合起来,有特别的社会价值和文化意义。

开发针对性课程,优质教育资源送到乡村

基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式。正被教育界广泛探索。

著名核物理学家、中国科学院院士王乃彦对此深有感触,他在研讨会上强调,要用启发式的教育,培养青少年的创新思维,也就是学

会批判性思维,培养青少年举一反三的能力,在动手实践中,提升学生的学习兴趣、创新能力,最终提高教学质量。

据了解,“科技素质提升计划”主要体现在课程设计、教师校长培训与科普实验室的援建等方面,以学生生活经验为基础,以现代科技发展为导向,以项目化课程为载体,凸显技术与工程的教育特色,培养学生工程科技兴趣,全面提升学生科学素养。

本月初,该计划首个“科普实验室”落地甘肃省临洮县太石小学,在老师的指导下,学生们利用两天时间,就设计出了可变速摩天轮、可控温的鸡蛋孵化器、午餐人数计数器和门窗报警器等高难度机器。

“只要给农村孩子们创造条件,他们一样可以做出令人惊叹的科学作品。”中国平安集团品牌宣传部总经理陈通认为,只有设计出

科创人才基础教育任重道远

教育当以科技育才,当今世界正面临前所未有的科技竞争,但归根到底是人才的竞争、教育的竞争。

顾建军认为,“就教育发展的价值来说,科学素养是学生成长不可缺少的部分,科学素养可以促进学生在这个过程中理性思维、科学思维、科学态度、科学方法,并可以迁移、内化到生活和工作当中去。”

“科技素质提升计划”另一发起方科技日报社社长房汉廷认为,提升青少年科学素养或许还要兼顾三个维度,一是坚持仁爱教育与工具学(发现问题、认识问题和解决问题能力)教育的有机衔接;二是坚持通识教育与专识教育并重的原则;三是坚持青少年培养的有教无类与分类教育。他

科学的、系统的、有针对性的课程和培训,同时借助人工智能和大数据等先进技术打破空间和时间的限制,让科技创新教育资源在城乡间有效互动,才能达到将公益项目真正落到实处。

主持课程设计的南京师范大学科技融合创新研究院副院长何善亮教授进一步介绍,在课程主题方面,确立了人工智能、生命科学、智能制造、航空航天科学、农业科学五大领域主题,编写小学阶段1—6年级共六册课程教材,有机融合科学、技术、工程、数学、艺术等具体学科知识。

“每一主题的课程设计,均面向真实生活的现实情境,立足学科融合的知识逻辑,遵循学习进阶的发展规律,旨在培养乡村学生运用所学知识解决社会生活中的工程科技问题”。

强调,“科技创新教育不能设太高门槛,把更多的人挡在其外,我们应该让所有孩子都有机会享受公平的教育、获得创造和践行的机会。”

助力乡村教育往高质量、智慧型的方向提升,全力以赴助力国家打通脱贫攻坚的“最后一公里”,正是“科技素质提升计划”三个发起方共同的意愿。

就在消息通过多渠道传出去的第一时间,已经有支教人员联系了计划发起者:“我们想让支教的大凉山马富小学能有这样一个被支持的机会……”

题图 甘肃临洮县太石平安智慧小学“科学素养课” 受访者供图

从应试转向全面发展,高中教学将有新模式

第二看台

本报记者 马爱平

近日,国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)。

作为国务院办公厅出台的重要纲领性文件,《指导意见》就推进普通高中教育教学改革、全面提高普通高中教育质量进行了系统设计和全面部署。根据《指导意见》,2022年前高中将全面实施新课程,使用新教材。

增强课程教材育人功能

教育部教材局巡视员申继亮表示,这次普通高中课程教材的修订,不仅对内容进行了更新调整,同时对课程的结构也进行了优化。增强课程教材育人功能的措施,突破以往课程目标的表述,重新界定课程目标,使得课程的育人目标和要求更加具体化、更加细化、聚焦人的发展,与教师每一个教学活动的联系更为紧密。

“为了强化课程教材的育人功能,提出了学业质量标准。明确每一门课程到底学什么、学到什么程度。对于学习过程和结果的考核评价,不仅仅是关注知识的理解和掌握,还要更多地关注学生素养的养成,关注学生解决问题能力的形成。这次新课程修订以后,特别强调了学生综合实践能力的培养,由此推动整个育人模式的改革。”申继亮说。

北京师范大学发展心理研究院教授方晓义说,《指导意见》首次将“学生发展指导”提升到“推进育人方式改革”的高度。“每个地区和学校需要探索和建立适合本地区、本学校及其学生实际情况的学生发展指导模式。不同地区、不同学校的学生具有不同的发展方向、需求和水平,要在充分评估本地区和本学校学生的发展方向、需求和水平的基础上,建立面向全体学生、部分学生和个体学生的三级发展指导模式,既满足全体学生和部分学生共同的发展需要,又满足每个学生个性化的发展需要,寻找适合每一个学生的成长路径,成就每一个学生。”方晓义说。

上海市教委副主任任伟认为,《指导意见》明

确了当前普通高中教育的改革发展趋势,也凸显了党和国家的人才培养要求,将促进高中教育从“应试”教育模式向“全面育人”教育方式转变;从以“升学”为目标向“升学与生涯指导相结合”目标转变;从高中教育“分层发展”向“分层与分类相结合”方向转变。

用课程标准全面引领高中教学

《指导意见》要求“学业水平选择性考试与高等学校招生全国统一考试命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据,实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲。”这为克服片面知识应试教学提供了可能。

当前,普通高中教育正处于普及攻坚、课程改革、高考综合改革三项重大改革同步推进的关键时期。迫切需要通过深化改革,着力破解当前面临的体制机制性障碍,确保各项改革能够有效衔接、协同推进。

推进普通高中育人方式改革是一项系统工程,需要加强指导,多部门协同推进。“为保障改革的各项目标、任务和措施落到

实处,《指导意见》从坚持党的全面领导、明确部门分工、强化考核督导和营造良好环境等四个方面提出了明确要求;并特别强调国家要制定普通高中办学质量评价标准,完善质量监测办法,引导各地树立正确政绩观和科学教育质量观,完善对学校和教师的考核激励办法。”教育部基础教育司司长吕玉刚说。

对于指导意见中提出的科学核定普通高中培养成本,健全生均公用经费拨款制度,各地生均公用经费拨款标准应于2020年达到每生每年1000元以上,个别确有困难的地区可延至2022年前。

教育部基础教育司副司长马嘉宾表示,目前一些普通高中经费投入不足,有的学校日常运转困难。随着新课程改革和高考综合改革的推进,这些学校面临的困难更大。为此,迫切需要加大经费投入。

马嘉宾说:“总体上看,各地通过努力,到2020年达到1000元以上的最低标准是能够实现的。同时《指导意见》也没有一刀切,对于确实有困难的地方,也允许适当延后,这也是考虑到了贫困地区的实际情况。”