

为国选材是高考的历史使命

教育时评

杨 仑

通过考试选拔人才,几乎贯穿着我国古代文明史。科举制度更是将这一理念灌输进每个人脑海当中,也形成了我国古代独有的精英治国文化。到了现代社会,自1977年恢复全国高考至今已42个春秋。作为中国参与范围最广、重视程度最高的教育选拔制度,让无数普通人通过高考改变了自己的命运,也树立了高考在人们心中神圣的地位。

恢复高考以来,高考招生制度改革就没有停止

过。从一考定终身到多层次终生教育;从千军万马过独木桥,到扩招扩招再扩招;从考知识点到考素养能力;目前已经建立起多元化的高考选拔评价体系。

与往年相比,今年高考季显得格外热闹。经过数轮试点后,河北、辽宁、江苏等8省市公布了高考改革实施方案,高考改革又一次从试验阶段转入了推广阶段。

高考制度利益主体非常多元,改革既复杂又敏感,可谓牵一发而动全身。千千万万个家庭密切关注着高考一丝一毫的变化,能否回应社会重大关切,满足人民群众对改革的期盼,是这次高考改革重要任务之一。

新高考模式旨在打破传统模式的局限性,旨在

建立多元化评价体系,于学子而言,结合自身兴趣、志向、特长来选择科目,可以引导高中生选择适合自己的方向而非单纯分数高的科目;对高校来说,新高考模式有利于选出合适的人才进一步培养。

重视高考改革,实际上就是重视培养人才、挖掘人才。古人云:“国势之强由于人,人材之成出于学。”人才是国家、民族发展的不竭动力,也是衡量一个国家综合国力的重要指标,而高考作为展现教育成果、为高校国家选拔人才的重要载体,必然要高看一眼、厚爱一考。

如今,我国在发展中面临着复杂的国际环境,基于新一轮科技革命与产业变革的国际竞争,其竞争的核心要素就是人才,而人才竞争将

成为新时代的新常态。

只有建立一支甘于爱国奉献、大胆创新、勇攀科技高峰的人才队伍,才能在激烈的国际竞争中掌握主动权,实现中华民族伟大复兴的愿望。我国艺术界有一句名言:笔墨当随时代。不可否认高考曾经为国家发展、人才培养作出的巨大贡献;但在产业革命、人工智能浪潮的新形势下,高考改革恰如其时。

番井者,起于三寸之坎,以就万仞之深。今天高考改革中的点点滴滴,都是为了更好地深化教育制度改革,贯彻新发展理念,完成其为国选材这一历史使命,建设教育强国、人才强国,继续在中国发展的鸿篇巨制上续写新的篇章。

院士忆高考

孙逢春:那场大考是我刻骨铭心的经历

本报记者 俞慧友 通讯员 卢宇 励夏

“40多年前的那场大考,是我和我们那一代人刻骨铭心的经历。现在想起来依然激动与兴奋。”中国工程院院士孙逢春,回忆起自己参加共和国恢复高考后的1977年“首考”历历在目。

孙逢春出生于湖南的一个偏远山区。1972年底,他考入高中。可那时全国大学都停止了招生,也没人知道何时能恢复高考。不过,老师很肯定地告诉他,高考一定会回来,让他千万不要放松学习。老师还偷偷送了他《高等数学》《普通物理学》和《电工学》3本书。这让他的大学“幻想”,一直在心中荡漾。

其实,孙逢春中学里真正读书的时间只有两年。高二后,他就开始了一边读书,一边学修拖拉机农具的“半耕半读”生活。这段经历,“歪打正着”成就了他突出的动手能力。“现在研究新能源汽车,就像又回到当年‘拖拉机本行’了。”他说。今天大家看来似乎“不恰当”的比喻,在他的人生经历里却最为恰当。

此后有一段时间,他在生产大队砖瓦厂劳动改造。“我常常晚上爬到砖窑顶,数天上的星星。沮丧、失落、彷徨……”

在这样艰难的处境下,孙逢春真的“逢春”了。1977年10月,国家宣布恢复高考。不过,他确认自己有资格报名参加高考时,离高考仅3周时间。“我也没觉得格外‘匆忙’,毕竟从未放弃过学习。但那3周,我也在挑灯夜读。那时煤油灯有限,家里兄弟姐妹的煤油全用来供我复习用了。”

举“全家之力”,他上了考场。“数理化考得还行,但语文和英语填空题很多没做出来。考完第二天,我就觉得完了。”

自认“完蛋”的孙逢春,到公安局当起了办案临时书记员,过起了白天工作,晚上复习的日子。

那年春节后的一天,他在小镇办案,晚上刚回宾馆,就遇到了前来寻他的二哥。“你的大学录取通知书来啦!”

“当时我脑中一片空白!”孙逢春回忆。经历短暂的开心后,他又犯了愁。原来,初录后需体检。这让曾患急性肝炎的他,十分不安。“我听说红糖可缩肝,但要提前两小时吃。”于是,他把家里筹集的一斤多红糖,在体检前“按时”全部“生吞”了。以至到现在,他也不想再吃糖。

“这种迫切想读书的心理,可能在只有那个年代,像我这样几乎没有希望的人才会有吧。”孙逢春说。

几经波折,他的大学路总算“铺平”了,开始了自己的奋斗新生活。靠助学金读书的他,还将每月18元助学金中,不多的4元现金全攒着用于买书……

“不经历风雨,怎能有彩虹。”他向科技日报记者说。

图说教育

教室里的火车“调度员”



在兰州交通大学博文学院建成不久的轨道交通实验室里,按照1:48比例制作的铁路沙盘模型上道岔、站台、桥梁、隧道、信号标志等一应俱全,铁路相关专业的学生在这里便可以模拟列车组织、铁路运输调度、信号系统等进行模拟操作。在这些“调度员”心中,教室里的微缩铁路沙盘和小火车正在帮助他们实现自己的“火车梦”。图为6月4日,兰州交通大学博文学院交通运输专业学生张小龙在查看模型火车驶出隧道情况。

新华社记者 陈斌摄

自来水厂里学环保



在“世界环境日”到来之际,浙江省建德市月亮湾小学开展“节约水源 爱护环境”主题活动,组织学生来到新安江第二自来水厂,让学生了解自来水生产过程,培养他们从小养成节约用水的良好习惯。图为6月4日,自来水厂工作人员向小学生介绍检测自来水的仪器。

新华社发(宁文武摄)

科目自主选择 录取方式多样 高考制度改革带来了什么

实习记者 于紫月

从高考科目内容到高考考试模式,高考制度改革仍在不断地进行,目的就是不拘一格选拔人才。数据显示,近年来参加高考的学生每年都在1000万人左右。随着高考改革的稳步推进,一些试点省市的学子拥有了更多的选择。

考生科目选择自主多元

“‘新高考’方案满足了学生个性化学习需求。”北京师范大学中国教育与社会发展研究院研究人员王新凤博士在接受科技日报记者采访时说,学生的知识结构更加多元,文理交叉融合,这在一定程度上满足了学生全面发展和高校对人才培养综合性的要求。

梳理近年来的高考改革试点方案,记者发现从2014年起,国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,上海、浙江启动了首轮高考综合改革试点。2014年入学、2017年入学的高考生子们成了首批“新高考”改革的受益者。

“新高考”改革方案就是人们常说的“3+3”模式,即语文、数学、英语3个必考科目加上3个选考科目。其中,上海考生可根据自身情况在历史、地理、政治、物理、化学、生物这6个科目中选择3个科目考试,而浙江则多加了一门技术学科,从7个科目中选择3个。

当这次“新高考”改革迎来首次瓜熟蒂落的实践检验时,新的高考改革方案随即在其他省市开启。2017年,北京、天津、山东、海南启动第二批改革试点,“3+3”高考新方案进一步推广。2020年,上述4省市将迎来首批参加“新高考”的学生。

随后,越来越多的省市被纳入进来。2019

中学学校全力保障教学质量

新的高考改革方案给考生带来了更多的选择,作为培养学生的主体,中学学校也在全力保障“新高考”模式下的教学质量。

浙江省景宁族自治县景宁中学的校长助理吴松敏告诉记者,“由于是首批改革试点,学校没有现成的经验可借鉴,只能‘摸着石头过河’。”该校学校经过多次与其他学校开展研讨,根据本校的硬件设施和师资力量,研究3年

年初,河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等8省市启动高考综合改革,从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施。

与前两批的“3+3”模式不同,这批改革试点是采用“3+1+2”模式。“3”仍为全国统考科目语文、数学、外语,所有学生必考;“1”为首选科目,考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择一科;“2”为再选科目,考生在化学、生物、政治、地理4个科目中选择2个科目参加考试。

如此一来,高考科目的组合呈现出多元化的特色,考生可根据自身的优劣势自主选择考试科目。传统的高考方案中只有2个选项,“政史地”或“物化生”,而“3+3”模式下则至少有20种科目组合方案可选,“3+1+2”模式也有12种组合。“同班不同课”成了“新高考”学生的真实学习写照。

记者在采访中了解到,除了这些考试科目可自行搭配和“私人定制”外,分方式也与以往不同。

在“新高考”中,语数外3个必考科目仍按照传统高考模式“考多少得多少”的方式计分,但剩下的3个选考科目则按照等级赋分,即先排名、再划区,最后按照考生成绩所在区间给出相应的分数。

选考赋分成绩。不仅提供适合学生的“套餐”,还为学生开设生涯规划课程。还向考生介绍一些大学专业与学科的关系,学生遇到两难问题时如何选择,并增设了段长信箱、校长信箱等反映渠道,真正的实现了让学生选择自己喜欢的学科作为高考科目。

沪浙的先行先试为第二批改革试点提供了可借鉴的经验。“2017年暑假,学校组织骨干



湖南省衡阳县第一中学的高三学生在教室早自习 新华社发(曹正平摄)

教师赴上海浙江一带新高考改革较早地区进行考察。”山东省潍坊市寒亭区第一中学(以下简称寒亭一中)校长孙太和表示,为应对“新高考”,我们学校采取了校园数字化改造,升级智慧校园建设,发掘大数据应用,加大新高考培训力度等一系列措施。

孙太和告诉记者,寒亭一中首先在管理方式上形成了“行政班+教学班”模式。所选3科

相同的学生,组成行政、教学一体班;对于选择两科相同的学生,实施“定二走一”管理方式,以固定两科为基础,组成行政班,第三科走班。学校以“按组合分层就近走班”为原则,科学管理教学班。

“我们还引入了多元化评价机制,探索教师教学评价机制和学生综合评价体系。”孙太和说。

“新高考”让学生和高校皆受益

在2019年的高考即将来临之际,浙沪已有两批学生完整地走过了“3+3”模式下的“新高考”。王新凤所在研究团队曾面向其中一个省份高校的8000余名教师和35000余名学生做过一项问卷调查。结果显示:在“新高考”的“3+3”模式下,学生对自己的专业满意、高校对录取的学生满意的比例皆超过8成。

“可以说,改革平稳落地,学生和高校双方的获得感。”王新凤表示,“新高考”取消录取批次、平行志愿录取,增加了学生志愿填报的数量,减少了学生调剂的可能性,学生能够被录取到本人填报的专业的概率大增。因此,高校教师和学生群体对志愿填报方式、取消录取批次、平行志愿投档等招生录取政策的认可度较高。

这次改革还带来了更加深远的影响。“招生竞争的焦点由学校与学校的竞争转变为专业与专业间的竞争,实现了院校间的同台竞技,倒逼高校优化专业结构和学科布局。”王新凤告诉记

者,高校也将进一步优化人才培养方案。

在问卷调查中,90%以上的高校教师认同“学校进一步完善了转专业制度,满足新高考学生个性化需求”这一说法。统计数据也显示出,高校对高考改革的关注与参与,较之前也有明显提升。

不难看出,在这场改革的春风中,学生和高校皆为受益的主体。在王新凤看来,经济社会发展形势对高校人才培养提出了多样化的需求,“新高考”探索分类招生、多元化的招生录取方式改革,满足了这种多样化的需求。

此外,高校需要培养宽口径、厚基础,具有通识教育基础的人才,而目前在“新高考”的背景下,高校开始探索大类招生下的人才培养模式变革,也有利于培养综合素质高的人才。

人才培养始终是教育界关注的课题。“这些经验可以为后续试点省份的高校招生与培养提供宝贵的经验借鉴。”王新凤说。

做好科研管理“加减法”,教育部又有新举措

第二看台

本报记者 马爱平

层层审批,人人存疑,每票必核,违规难罚……某高校科研人员王老师一直希望科研经费管理模式能改变,给他们真正的“松绑解困”,教育部印发的最新文件就给了他更大的希望。

日前,教育部党组印发《中共教育部党组关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》(以下简称《通知》),对完善科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、完善监督机制等做出明确规定。

教育部划出政策底线

“文件旨在在教育职责范围内,进一步明确高校在科研项目管理、经费管理、成果转化应用及科研经费使用问题处理等方面的权力,划出政

策红线底线。进一步提升高校落实科研自主权的操作性,解除高校后顾之忧,使高校吃下定心丸。”教育部有关负责人表示。

近年来,聚焦完善科研管理、提升科研绩效等方面,我国相继出台了系列政策文件。但实践中,仍有部分高校在贯彻落实科研自主权过程中有顾虑,不敢接、不会接、不愿接,导致政策红利没有充分释放,科研人员获得感不强。

早在2014年,国务院出台《关于改进加强中央财政科研项目管理和资金管理的若干意见》,提出了进一步下放预算调整审批权限、完善间接费用管理等内容,让科研经费的使用有了“松绑”的大方向。此后几年中,国家又密集出台了一系列“松绑”政策。

然而,一直有科研人员反映一些政策落实不到位,科研体制机制改革仍有许多“坚冰”要破。“《通知》的出台,是为了进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作,切实为科研人员松绑助力,充分释放创新活力。”教育部有关负责人表示。

如今,为了将文件落到实处,各高校已经行动起来。

“要严格贯彻落实有关赋予科研管理更大自主权的相关文件,各职能部门应切实加强线上平台建设,推进‘一站式’服务,提高科研管理服务水平与效率,调动科研人员积极性,增加科研产出,助力一流学科建设等。”长安大学副校长贺拴海说。

关键要有实在的操作措施

“《通知》的总体思路是坚持推进放管服改革,坚持放权不滥权,坚持放权不越线,同时简洁管用,不求面面俱到成体系。”有关负责人解读说,在推进放管服改革的过程中,要按中央要求放权放活,切实减轻科研人员负担,让科研人员把更多的时间和精力投入到科研创新活动中。

比如,明确科研人员差旅费、会议费、国际合作与交流费、专家咨询费、劳务费等,由高校结合学校项目自主确定开支标准、报销范围,优化审批程序,简化报销手续。

“中国石油大学分别制定了横向科研经费与纵向科研经费管理办法,将横向科研与纵向科研区分开来,提高横向科研项目劳务费比重,允许横向科研项目开支少量接待费,将科研活动接待费与公务活动接待费区分开,减少审批材料,进一步释放科研活力,增强科研人员的获得感。”中国石油大学(华东)财务处处长耿彦军说。

《通知》明确要求,高校建立完善学术助理和财务助理制度,根据科研需要和科研人员意愿,统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用,要更多用于科研绩效奖励,加大科研人员绩效工资比重。与此同时,建立检查结果共享机制,最大限度降低对科研活动的干扰。

“高校是科研自主权落实的主体,政策举措能否落地见效,科研人员能否有获得感,关键要看高校是否能把下放的权利转化成实实在在的操作措施。”教育部有关负责人表示,为此,《通知》明确,高校党委要切实进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作。

扫一扫
欢迎关注
教育观察
微信公众号

