

澄清改分事件 透明、公正至关重要

教育时评

杨 仑

近日,湖北经济学院深陷考研改分事件,参加研究生招生考试的考生成绩大范围出现加减变化,引发部分考生、家长的强烈不满和公众舆论的热议。校方承认,事件源于工作人员的低级错误。据媒体报道,三年前,该校的研究生录取工作就曾引发争议。

从隋场帝大业元年决定通过考试录取人才以来,考试在中国文化中一直占据着重要地位,

其严肃性、权威性早已深入人心。高考、硕士研究生招生考试等的考卷都属于国家机密,足见国人对待考试的态度。

正是如此严肃的考试,近来却接二连三地出现泄题。类似的荒唐事你方唱罢我登场,令人难以相信这竟然是关乎学生前途、研究生录取制度公信力的考试。

古人云,人非圣贤孰能无过。因此,教育主管部门才对考试各个环节制定了严密而周全的制度、繁杂而细致的规定。即便如此,湖北经济学院仍然犯下大错:工作人员将两张排序标准不同的表格直接合并在一起,导致200多名学子的

数大面积出错。不得不令人心存疑虑:参与核对、审查的人员是否尽职尽责?层层把关,层层失守,问题究竟出在哪里?

事件曝光后,校方及时给出回应并启动追责程序,一名副校长及专业硕士教育中心负责人被免职,事件也在深入调查中;同时,学校对受影响的学生提供调剂、就业等方面的帮助。

尽管校方回应及时、措施有力,却依然有大批网民表达了不信任的情绪。这种情绪情有可原,毕竟招生、命题本就敏感,容不得半点马虎。任何一次粗心大意、漫不经心,给考生带来的都是沉重的负担,更会严重削弱学校甚至考试制度

的公信力,形成“狼来了”的效应。

要摆脱困境,必须坚持透明、公正的原则。一方面,学校、上级主管部门在调查追责过程中应及时向社会通报,纾解考生、公众的不满情绪,让阳光扫净每一个角落;另一方面,在招考的每个环节,校方都必须严格遵守国家、教育主管部门制定的考试制度和程序,制定科学、合理的标准化程序,完善监督及审查机制,提升执行能力。

每一次或有心或无意的事故背后,必然有着无数考生的血泪,有着公众质疑的目光,只有参与者兢兢业业地做好自己的工作,才能挽回公众的信任。

校园内外

华中大开国际班 40名国际大伽给50名学员授课

本报记者 刘志伟 通讯员 杨亚

量子计算机、“幽灵粒子”、数字PET2.0……从天体物理学和粒子物理学到脑科学,从高级微电子到智能器件,从人工智能到大数据和高性能计算机应用,课程内容精彩纷呈。5月13日第五期前沿研究与工业智能信号处理暑期学校(以下简称INFERI)在华中科技大学武汉国家光电研究中心开课。

暑期学校中,有粒子物理学家、牛津大学物理系主任伊恩·希普西(Ian Shipsey)讲解神秘的宇宙暗物质;有欧洲未来加速器探测器委员会委员、伯明翰大学高能物理教授菲利普·奥尔波特(Philip Allport)讲解半导体先进技术创新对高能物理设施的影响;有世界顶级的脑科学研究中心意大利地中海神经研究所研究员阿尔巴·迪帕尔多(Alba Di Pardo)带大家一起走进自然科学的“最后疆域”,探秘大脑谜团,揭示脑病真相。

这标志着此项致力于智能信号处理方面的科学研究,专注于天体物理学、高能物理学、医学、人工智能与大数据等多个学科领域的前沿研究与重大技术进展的交流与分享活动首次在中国举办。之前该项目曾在牛津大学、巴黎大学、汉堡大学等学校开课。

第五期INFERI主题是融合(Integration),即学科交叉、领域聚合、产学贯通。暑期学校面向中国、意大利、法国、德国、西班牙、巴西、阿根廷、日本等国家高校及科研机构招收了共50名博士生、硕士生和博士后作为学员,由来自亚洲、欧洲、美洲的高能物理、天体物理、医学物理的40多位专家以主题演讲和实验相结合的形式授课。

学科交叉是科学、教育发展的必然趋势,是创新思想的源泉。在学科交叉研究中能通过知识对流、模式组合、方法碰撞、理论互鉴等,产生新思想、新理论、新方法,从而推进科学和教育发展。

法国国家科学研究中心原子能委员会天体物理与宇宙学实验室教授奥罗拉(Aurore Savoy-Navarro)是本次活动联合主席。她说,融合不仅体现在多学科、跨领域的科研合作上,也体现在来自不同种族、地域、文化的专家与学生的广泛国际交流中,这对培养年轻的一代的学生,提高他们的科研水平和国际视野至关重要。

华中科技大学党委常委、副校长湛毅在开幕式讲话中指出,华中大拥有一流的工科和一流的医科,基于此,学校也一直致力于将医工结合、产学研结合的思想融入到教学中,为学子们创造多学科交叉的学习环境。这次暑期学校活动不仅能使学生跟上科学领域的最新发展,而且能让海外学子有机会更好地了解我们的国家和文化。

华中大数字PET实验室谢庆国教授是本次活动的组织者。据介绍,他的数字PET团队成员来自生物医学工程、电信、电子、控制、临床医学等十余个学科,包含中国、欧洲、美洲等多个国家的师生队伍;研究领域包括高能物理、消费电子、数字信号处理、临床医学应用、先进材料及系统集成等,处处凸显融合特色,正是本次暑期课程的典型教学案例。

图说教育

用快乐减压迎接高考



2019年高考临近,多地高中开展形式多样的减压活动,帮助学生释放紧张情绪,以平和、乐观的心态迎接高考。图为5月14日,河北省石家庄新乐市第二中学高三学生在校设立的“宣泄室”击打沙袋。

新华社发(贾敏杰摄)

传统文化走进中学校园



北京市第五中学分校、国子监中学“第四届传统文化进校园”活动近日举行,民间艺人应邀走进校园为师生带来精彩的非遗展演。图为5月14日,民间艺人在指导中学生制作彩碟。

新华社发(周良摄)

建设职业教育“清华北大” 一共分为几步

本报记者 李 禾

职业教育与普通教育是两种不同教育类型。在提出“双高计划”“高职扩招百万”后,职业教育该往何处去?高等职业院校是升格还是升级?在教育部近日举行的新闻发布会上,教育部职业教育与成人教育司司长王继平介

绍了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)进展情况,并表示,在我国职业教育领域也有很优秀的学校,“要把这个龙头舞起来”起到引领作用。

“双高计划”对职业教育的作用相当于“双一流”对普通高等教育作用,那么,如何建成一批职业教育的清华和北大?

让学生的终身发展有基础

“高等职业院校往何处去?有些学校就判断是升成普通本科,这种冲动还很厉害。如果不及时进行引导,很可能就走到与普通教育‘同质化’的道路上。”王继平强调,职业教育要走改革的路,要走新路,而不是走升格的老路,“这也是实施‘双高计划’的用意。”

“我们一直坚持职业教育服务地方经济发展、促进就业,并加强优势、特色专业等,我校连续7年成为重庆报考率最高的学校之一。”重庆城市管理职业学院党委书记任波教授告诉科技日报记者,2019年学院计划扩招1200人,春季扩招700人计划已经完成,下一步的重点是在提高生源质量、培养质量上。

重庆城市管理职业学院的顺利扩招得益于“高职扩招百万”任务。以前,中等职业教育升学是有比例限制的。王继平说,现在已经把

中职升高职的比例限制取消掉,使得中等职业学校学生“就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础”,直接增强了职业学校的吸引力。

职业教育是培养应用型人才,但是社会对人才的需求变化很快。“我们的专业设置也一直在动态调整。比如今年停掉了艺术类等8个专业,加强了养老、软件工程等专业。”任波说,根据重庆的产业结构调整,学院对电子信息类这样的传统专业进行优化,加强了软件设计等内容,以服务大数据、云服务等高端产业。“我们还与动物园咖啡馆等合作,培养咖啡运营人才。这不同于短期技能培训,只是学会如何冲咖啡,而是从咖啡豆采集生产流程开始,培养的是店长等管理人才。高等职业教育的核心是,让学生具有终身学习、可持续发展的能力。”

“1+X”证书制度将对接学分银行

学分银行、国家资历框架的构建都是“职教20条”的重要内容。而“1+X”证书制度被认为是推动技术技能人才培养、培训模式和评价模式改革的重要举措。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南说,国家建立学分银行,对学历证书和职

业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累和转换,是建设国家资历框架的一个重要内容。“1+X”证书制度也是学历证书和技能等级证书的相互衔接、相互融通的模式。

也就是说,学生获得的职业技能等级证书会进入“1+X”证书信息管理平台,与职业

教育国家学分银行的个人学习账户系统相对接,计入学分。用人单位可据此识别学生的学业情况,为其就业录用提供参考。

据统计显示,自2019年3月启动“1+X”证书制度试点以来,已有5家培训评价组织和6个职业技能等级证书通过官方确认。截至5月6日,每个证书约有200—600所院校参与试点,涉及学生总规模累计20多万人。除了物流管理、养老照护、智能新能源汽车职业技能等进行试点外,还将在工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等6个领域确定相关的培训评价组织及其开发的职业技能等级证书,参与试点的学生将开始计入学分。

重庆市立信职业教育中心的孙祥川曾获得“上汽通用杯”汽修冠军。孙祥川说,他一直喜欢汽车,梦想毕业后开一家汽修厂,因此他选择了汽车电路和维修专业。通过参加全国技能大赛,不但锻炼了自己的能力也增强了信

心。他期待通过“1+X”证书制度等,让自己更快成长起来,实现梦想。

“要实现‘1+X’制度,教师队伍、教学团队也需进行教学创新团队建设。具体来讲,我们准备在一些好的学校里面选一些学科实力比较强的专业群,首先开展有关工作的试点。我们也鼓励教师紧跟技术、社会和产业的需求,调整教学内容和教学方法。”重庆市委教育工委书记、市教委主任舒立春说,职业教育对教学团队的依赖度更高,教学团队可能是跨专业、跨学科的,团队成员各司所长,形成结构优化的创新教学队伍。

重庆工业职业技术学院机械工程学院院长裴江红表示,该学院教学使用的都是国内当前最先进的机械生产设备,培养的不只是技能,还有职业素养,如着装、工具使用和摆放等,“把龙头企业的企业文化融入到我们的日常教学中”。教师也必须定期去龙头企业等接受培训,了解企业最新技术和生产变化等。

打造职业院校和企业的共同体

为了加快推进职业教育“双高计划”,培养应用型人才,教育部和国家发改委共同组织实施了产教融合型企业建设试点。被列入清单的企业,将在金融、财政、土地、信用以及税收方面享受国家优惠政策。

目前,关于“产教融合型企业建设试点企业”的认定,落实按投资额30%来抵免该企业当年应交教育附加和地方教育附加“已进入落实阶段,共24家企业进入重点建设培育的产教融合型企业名单。

王继平说,未来将通过一系列激励机制,为社会力量举办职业教育探索路径,随着行业企业承担职业教育责任的文化环境日益改善,职业院校和企业将形成互享、互鉴的命运共同体。

记者在采访过程中发现,为了培养职业技

术人才,各院系都非常重视与企业合作,建设实训基地。如重庆市立信职业教育中心建立了节能与新能源汽车共建共享型实训基地,重庆城市管理职业学院建立了永辉智慧零售门店、健康与养老实训室、现代物流实训中心,重庆工业职业技术学院建立长安汽车国际培训中心、现代制造技术实训中心等。

重庆工业职业技术学院党委书记王官成说,学校与200余家知名企业组建职教集团,共建“一院两中心三基地”,一院就是具有混合所有制特征的产业学院,两中心是指工程研发中心、技术技能培训中心,三基地是指生产实训基地、共享型实训基地以及职教“双基地”。“此外还创新合作机制,校企共同开发‘任务单+’特征的系列活页教材等。”王官成说。

瞄准世界一流,哈工大提出“六个100%”

第二看台

本报记者 李丽云 实习生 张卓

“未来六年,哈工大累计投入10亿元,提升本科教育质量。”5月13日,哈尔滨工业大学党委常委、副校长丁雪梅代表哈工大正式对外发布了《一流本科教育提升行动计划2025》(以下简称《提升计划》)。行动计划完成时哈工大将实现六个100%。当前,全国各高校纷纷出台各自的本科教育提升方案和设计蓝图,“哈工大方案”中这组亮眼数字格外引人注目。

科教协同育人让本科生有机会“放真卫星”

“继续领跑创新实践教学,让更多本科生能放真卫星、放真卫星。”哈工大将科研优势融入本科教育形成科教协同育人模式成为该《提升计划》中一大亮点。科研实力位居全国前列的哈工大计划在全校复制推广其闻名全国的“紫丁香小卫星团队”培养模式,让全校学生100%有机会参

与创新创业实践活动。

丁雪梅说,哈工大将整合优化创新实践教学资源,构建出课程、实践、平台、保障四位一体的创新创业实践教学体系。建立“基础实验+综合实验+创新实验+实习实训+毕业设计”递进式基础实践课程体系,建成3000个优秀实践项目;建立“大一项目学习、学科竞赛、创新创业、成果转化”全链条工作机制,贯穿全年级、覆盖全体学生,打造“多级课堂联动、校院两级互动、师生共同参与、学习实践结合、校企协同育人”的创新创业实践教学特色;以“紫丁香小卫星团队”培养模式为示范,培育建立一批科研创新育人工作室,建成一批学生工程科技创新团队,实现更多本科生能放真卫星、放真卫星,使本科生年均国际及国家级高水平竞赛获奖1500项以上,5000人次以上学生获奖,继续领跑国内大学生创新实践教学。

六个100%让每个本科生有梦想就大胆追

哈工大提出的“六个100%”目标,让每位学

生共享学校优质科教资源,为每位本科生搭建充分释放潜能的平台,鼓励每个学生有梦想就大胆去追。

哈工大将推动院士、杰青、长江学者等名师与本科生面对面交流,实现100%高水平教师为本科生授课;推动国家重点实验室等100%高水平科研平台对本科生开放,满足学生成长成才需求;完善主修专业自主选择机制,采取随年级不断迭代提升的专业选择模式,实施“转出无门槛、转入有要求”的转专业制度,实现100%学生可自主选择专业和发展方向,推动跨类别、跨学科、跨专业人才培养;着力培养学生科研能力和动手能力,让100%学生参与创新创业实践活动;推动全校学生树立家国情怀,实现100%学生深度感知社会脉搏;对标世界一流大学,建立大类英文培养方案,覆盖机械、电子、土木、管理等大类专业群,推进与国外高水平大学联合培养,实现100%学生有机会接受国际教育。

哈尔滨工业大学本科生院常务副院长沈毅介绍:“之前哈工大仅有10%学生有资格申请转

专业,2017年50%学生有资格申请,2018年实现了100%。哈工大还打破课程界限,实施本研贯通、课程互选的人才培养新模式,仅2018年春秋两学期,哈工大就有1412人次本科生选修了研究生课程,有48名研究生选修了本科生新型辅修专业。”

六年10亿元高投入打造最优学习环境

哈工大坚持本科教育在人才培养中的核心基础地位,加大支持力度。计划未来六年,投入10亿元左右用于本科人才培养的环境、资源、实验室建设等。将建设本研一体化的创新实验大厦,形成综合性一体化协同创新实践平台;加快智慧教室及多种类型的研讨型教室改造,完善信息化教学平台,深化智慧校园建设;营造泛在开放学习环境,建设一流教育教学资源保障条件。

哈工大还将每年投入1000万元,奖励教学突出贡献教师,形成全体教师“尚教、思教、善教、乐教”的育人氛围。

扫一扫 欢迎关注 教育观察 微信公众号

