

职业选择那么多 何必“国考”一条路

教育时评

唐婷

12月2日,中央机关及其直属机构2019年度考试录用公务员公共科目笔试,即俗称的“国考”在全国900多个考点同时举行。据报道,此次“国考”计划录用1.45万余人,92万人实际参加考试,参加考试人数与录用计划数比例约为63:1。

过去人们常说高考难,将之形容为千军万马过独木桥。有专家指出,恢复高考以来,我国高等教育实现从精英教育到大众化教育的飞跃,录

取率也从最初的100个人录取5人左右上升至70多人。相比之下,“国考”竞争的激烈程度可见一斑。

公务员工作稳定、体面、有前途……这或许是大家选择参加“国考”的动因。对个体而言,不管出于什么原因,都有选择职业的自由,这本无可厚非。但当“国考”热成为一种社会现象时,它所折射的群体的职业观值得深思。

公务员只是职业选项之一,报考需理性。“具有大专以上学历”是“国考”报名条件之一,这意味着走进考场者都接受过高等教育。他们中有应届毕业生,也不乏有基层工作经历者。总体而言,有着良好教育背景的他

们,可以有更多元的职业选择。

可能很多人是经过了深思熟虑才选择参加“国考”,但不排除有部分考生是抱着“随大流”的心态去试一试。而只有对自己的能力和兴趣,以及即将从事的职业都有着清醒的认识,才能做出理性的职业选择。

理性的职业选择建立在正确的职业观上,职业观的形成需要时日。对于即将走向社会的高校学生,高校应在职业生涯规划上给予他们更多的指导。

高校一般设有就业创业指导中心,但在其官方网站上,更多的是各种招聘信息的发布。事实上,并不是到了就业环节,才需要对学生

进行相关的指导和帮助。如果能早一点帮助学生进行合理的职业规划,他以后的职业生涯就能少走一些弯路。

应该对社会中存在的“学而优则仕”的风气予以思辨。任何一种职业观都不是凭空产生的,都有着现实的土壤。其实,“学优”和“入仕”之间并没有必然的关联。但一些人对此有误解。

一方面,作为人民公仆,公务员的初心应是为人民服务,而不是为了个人的“入仕”。另外,每个人都有自己擅长的一面。你可以成为有专长的技术专家,也可以成为优秀的行政管理。职业生涯是一个相对漫长的过程,向上攀登的通道有很多,并非是只有“国考”这一条道。

校园内外

广东架起中职升本科的“立交桥”

李瑜 本报记者 叶青

近日,广东省教育厅、广东省招生委员会办公室发出《关于深化2019年普通高等学校考试招生改革的通知》(以下简称《通知》),在高职院校分类考试招生改革、应用型本科院校招收中等职业学校毕业生试点工作、普通高校招生计划使用管理等5大方面提出了17项改革措施。

记者采访发现,拟推行的系列改革措施受到高校、中学的普遍点赞。相关教育管理者认为,加快高职院校分类考生招生改革的步伐,以及应用型本科院校招收中等职业学校毕业生试点工作,将有助于推进多样化人才培养模式,让学生看到“上升”的空间和找到合适的出路。

拓宽职业教育升学通道

《通知》提出,进一步加大高职院校分类考试招生改革力度,努力拓宽职业教育升学通道,建立健全适应广东省产业转型升级需要的现代职业教育招生录取机制。

如何加快高职院校分类考生招生改革步伐,广东省已有“计划表”。“2019年,广东将推动‘文化素质+职业技能’评价录取成为高职院校招生录取的主渠道。”广东省招生委员会办公室相关负责人表示,除了继续推进高职院校依据学考成绩招录普通高中毕业生的试点改革,还将进一步完善高职院校“3+专业技能课程证书”招收中等职业学校毕业生考试招生管理,继续深化面向初中毕业生的中高职贯通人才培养招生改革。

中山大学新华学院院长王庭槐教授认为,这次改革的意义积极,是深化高等教育体制改革的一次有力探索。一方面,为中高职的部分优秀学生提供了往前走的路径,促进了人才培养的多元化。另一方面,实际上倒逼普通高校和中职学校双方进行深度改革。如果本科院校的应用型特点比较明显,“中职升本科”后,学生很顺利就能对接到现有的高等教育培养体系中。假如大学的应用型特点不清晰,人才培养的对接就有难度。改革既可促进普通高校向应用型转变,又将促进中职学校夯实基础,加强专业和课程建设,提高教育教学质量。

改革仍需深化内涵建设

2018年广东省打通了职业教育“中职升本科”成长通道,安排4所应用型本科院校的部分专业进行“中职升本科”的招生改革试点。2019年将继续在4所试点院校开展试点,并适当扩大招生规模。

对此,王庭槐说:“新时代如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人?我想在改革中,高校仍然围绕‘培养什么人,为谁培养,怎样培养’这一根本问题来进行,需进一步深化内涵建设、体制机制改革,以及课程体系和教学内容的改革,让这些学生在未来能走得更好、走得更远。”

“基础不牢,地动山摇。”他同时指出,教育本质是培养学生的全面发展,让学生打好基础最为关键。改革不能急功近利,否则容易变成另一种新的乱象。“我们须考虑,在新时代,学校应教会学生以什么样的知识、能力、职业素养和人生态度去面对、把握未来。”

此外,《通知》在规范普通高校招生计划使用管理方面,提出了进一步明确本科院校预留计划的使用原则、合理使用高职院校分类招生剩余计划、规范中外合作办学专业招生计划使用。

冷思考长打算 破解考研冷热不均

关注研究生招生

本报记者 李艳

今年的研究生报名人数又创了新高。近几年考研的热度似乎一点没有消退,人们期待着通

过研究生考试获得更高学府的入门券,获得更换专业的机会,获得深入学习研究的机会以及更加光明的未来。与考研热同时出现的另一个现象是研究生招生表现出较为明显的冷热不均——专业间冷热不均、高校间冷热不均、地区间冷热不均。这种冷热不均说是冰火两重天不为过。

冷热两重天背后有现实缘由

根据中国教育在线发布的统计数据,2018年工学招生比例最大,接近40%,管理学次之,第三是医学。与此相反的是,报录比上,工学类相对较低,接近甚至达到1:1,而管理类、经济类专业报录比相对较高,超过40:1。

这些数据说明一个问题,大家都在一窝蜂地选择管理、经济等热门专业,才会出现40:1的“吓人数据”,也有一些类别的工学专业只要报名就能来,所以能“毫无压力”地1:1。有网友自己总结出的“文科专业冷、商科专业热、工科专业不冷不热”看来也不无道理。

元培教育研究院副院长洪文表示,现在在很多热门专业,学校报考者众,冷门专业无人问津的现象确实存在,发达地区的学校受欢迎,边远

地区的学校都不愿意去也是现实情况。这些现象在某种程度上影响了相关产业、地区的发展。

很多人认为研究生招生出现的冷热不均现象是由民众跟风决定的。但洪文认为这背后一方面是大家的固有印象,另一方面是薪资、生活态度等现实原因决定的。“比如大家觉得学工就会比较辛苦,学文会找不到工作,学管理就能做管理岗位,学商科收入就会高,这都是人们一直以来的固有印象。”根据专家们的调查,在高考填写志愿的时候,更多家长愿意让孩子去一二线城市、发达地区就读,觉得以后有更多的发展机会和更高的薪酬。

每一个现象背后都有更深层次的原因,研究生招生的冷热对比也是如此。

选择专业需考量社会发展

当大多数的人追逐看起来光鲜的专业,选择薪酬更多的地区和职业,短时间内可能还看不出特别大的影响,但时间长了以后,国家社会的发展就会出现一些问题。比如,一些对国计民生有重要意义的产业就出现在了招聘过程中招不到合适的人才的情况。

科技部中国科技发展战略研究院研究员

樊立宏在接受科技日报记者采访时表示,我国已经成为研究生教育大国,近年来的招生人数呈逐年增加的趋势,但确实存在结构问题和质量的问题。她表示,随着新兴学科的兴起与发展,有些专业无论是本科,还是研究生的数量都远远不能满足需求,确需需要扩大招生规模,进行招生数量的专业结构、规模

调整。例如,我国网络安全领域的人才需求和人才培养数量之间缺口巨大,互联网领域人才培养远不能满足企业需求。这些专业需要增加招生规模。

在大多数考生追热的情况下,冷静地思考一下未来社会的发展会发现除了经济、金融,除了北京、上海之外或许会有更好的选择。毛明是一位研究生的父亲,他的孩子在七年前参加研究生考试时,他给出了跟别的家长完全不一样的建议。他告诉科技日报记者,当时很多人都劝孩子选择公共关系管理、金融学等这一类的学科,但是他的建议是环境工程。他说,由于曾在海外待过一段时间,

他对一些问题的看法不太一样。“我当时觉得我们国家的环境工程还在起步,未来一定大有可为。”在毛明的认知里,职业是要从事一辈子的事情,一辈子很长,社会一直在发展变迁,在选择专业的时候眼光应该放得更长远,要专注整个社会的发展变化和趋势,而不是看眼下哪个专业挣钱多,哪个学校名头大。

事实证明,毛明的长远考量有着现实的意义。他告诉记者,孩子最终听取了她的意见,现在正从事环境工程相关的工作。因为最近一两年,全国各地都对生态环保提出了更高的要求,他儿子所在的行业一直都处在稳步发展中。

融合发展是“破局”关键

实际上,不管是教育专家还是产业界人士,都已经看到了研究生招生冷热不均带来的问题。在他们看来这一问题的严重之处,在于它不止存在于研究生招生中,甚至在本科生招生、学生职业规划等各个方面都存在。而过去一两年里,正通过顶层设计逐步改变这一状况。

根据洪文的理解,我国已经从顶层设计开始改变冷与热的现状。最近几年更是动作频频。在专业规划上,各大高校前所未有地重视学科之间相互交叉和渗透,这已经被认为是当代科学发展的主要趋势。在学生培养上,教育界开始与产业界协同教学,让学生做到理论、实践相结合,教育部、工业和信息化部、中国工程院出台的《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》,更是明确提出强化工科教师工程实践能力,建立高校工科教师工程实践能力标准体系,把行业背景和实践经历作为

教师考核和评价的重要内容。在地域资源的配置上,最近几年一直强调的“双一流”和“新工科”建设,就是要在原有的“985”“211”之外“杀出一条路”。从“双一流”的第一批评选名单不难看出,一些听起来并不知名,也并不位于一二线城市的学校也能入选。这背后正是其独特的专业或者是其在某些特殊领域的积累与贡献。

研究生学习只是几年的功夫,但职业规划和选择却是事关一辈子的大事。所以专家表示,不管研究生招生如何冷热不均,不管国家布局如何变迁,对于广大考生来说,找到自己感兴趣的,从事自己喜欢的行业才是最重要的。洪文也表示,希望考生们在选择专业之前,先做职业规划,深入思考一下自己的需求,而不是一味地看哪个专业工作好找、薪资高,哪个学校知名,或是哪个城市比较繁华。这个领域的知识能否让你有幸福感,是不是你愿意长久从事的领域才是关键。

接轨国际标准,这所高职院校步子迈得稳

第二看台

实习生 雷宁 本报记者 过国忠

近日,常州工程职业技术学院(下称常工职院)30名学生从德国GSI焊接技术研究所(GSI SLV)高级主管、焊接技术专家 Hans-Georg Gross博士手里接过了热腾腾的ISO9606-1国际焊工证。

常工职院院长吴访升说:“33名学生参加考试,30名合格,通过率高达90%。其中,有20名来自学院16级劳模班,他们已达到一定技能水平,还有10名是缅甸班的留学生,此前从未考过任何相关证书。”

崔迪是这30个幸运儿中的一员,她特别感

谢学校免费安排了这次考核鉴定:“我马上就面临就业选择,有了这个证书就业范围会更加宽广。”缅甸留学生张德辉(Aung Myo Kyaw)坦言,“拿到国际焊工证,我们回国后将很容易找到工作。”

常工职院副院长周勇告诉记者,江苏企业对外贸易往来频繁,根据欧盟规定,企业出口到欧盟的焊接产品必须由持有国际焊工证的技工完成,因此企业在这方面的人才需求很大。组织国际焊工考核鉴定,就是将国际标准与考核体系引入学院教学,进一步提升学院国际化办学水平,又是立足于学院高质量建设的目标,培养高水平人才,服务江苏高质量发展。

“学生能一次通过考试,是因为此前我们严格按照我国对技术人才的培养要求与国际技术

标准制定人才培养方案,并将培养要求逐一细化,落实到课程建设与师资队伍建设中。学校于2016年在焊接等专业中率先成立了劳模班,聘请全国劳动模范、技能大师指导学生实践学习。”常工职院孙海波教授说。崔迪跟着师傅们学了一手好本领。她几乎天天都泡在实训基地,眼里只有焊接,实训服被电焊火花烫出了密密麻麻的小洞也不在乎。在老师们的指导下,她拿了2018“嘉克杯”国际焊接大赛优秀焊工奖。

去年,常工职院与哈尔滨焊接研究所共同举办了“2017常州焊接技术大会”,期间,该校与德国什未林手工业协会(HWK)签约,共同建设中德国际焊接技术培训中心。“借此机会,我们将最新国际技术标准引入校内教学,根据标准新情况及时更新教学内容,并派遣老师赴德学习

交流。经过培训,目前,学院已有5名教师拥有国际焊接资格证书,其中3名为国际焊接工程师。”吴访升说。

劳模班指导老师、全国劳模张忠介绍,国际焊工证与国内相关证书的考核区别主要在于标准不同。此次考核,学生在不同标准下作业,能加深他们对焊接工艺的理解,提升学生对焊接质量的控制。

值得一提的是,通过考前培训,崔迪对焊接技术有了全新的认识:“在国际标准ISO9606-1规定的工艺要求下,给定的电压参数偏低,容易导致电流不稳,经过不断练习,我领悟到了如何在不同参数要求下达到最好的焊接效果。”现在,这个清秀的女生已经能根据焊接过程中电弧的声音准确判断出电压、电流的好坏。



首都师范大学附属中学教育集团经过十年发展,已逐步实现了各成员校在办学理念、课程体系、教研培训、管理模式等方面实现深度融合,着力实现学生的全面而有个性、可持续和自主发展。目前,集团基本形成了以总校为核心,辐射门头沟、海淀、大兴、昌平、通州、房山的“六区十校”格局。图为近日前来参加集团十周年研讨会的各分校老师观看学生手工作品。(记者周维海摄)



扫一扫 欢迎关注 教育观察 微信公众号