

斩断校园“套路贷”黑手需多部门联动

教育时评

杨仑

当大学生与老赖这个词儿联系在一起,很难不引起舆论的关注。近日,广西等地爆出400多名学生因校园贷逾期成被告,仅有3人应诉;随即学生们以受害者的身份发言,指出该校网贷利用各种手段造成学生逾期,根本就是套路贷。

所谓套路贷,就是以侵占他人财物为目的,以放款、借贷为名进行非法侵占行为,在全国各地都是公安、司法机关严打的对象。此事究竟是校园贷还是套路贷需等待公安机关介入、厘清,

但一个事实是,套路贷已经把黑手伸向了大学里的学生。

面对精心设计的陷阱、暴力催收的恐吓,学生们反抗的方式令人心痛。轻者跟家里坦白,父母兜底花钱消灾;重者背上信誉不良的包袱,甚至选择结束生命。无论怎样,在本该学习技能、吸收知识的年纪,一旦卷进了套路贷,学生们怎能有心学习。正如一位刚刚摆脱了噩梦的学生所言:大学四年没学别的,先研究贷款了。

尽管在法律意义上,大学生已经成年;但从社会意义上看,他们距离能明辨是非、判断风险,成为独立自主的社会公民仍有一定差距。事实上,面对套路贷的非法侵害行为,很多学生受害

者都经历过自认为“无处说理”的阶段。缺乏法律意识,与贷款机构签下了空白合同;为了平账,又去另一家公司贷款,陷入到泥潭之中……

教育不牢,地动山摇。在创新创业如火如荼,提升制造业含金量成各界努力目标的背景下,建设运转良好的教育系统、提供源源不断的合格人才是重中之重。在知识文化面前,大学可以是敞开大门的象牙塔;而在套路贷等不法分子面前,大学则应该像一座堡垒,固若金汤,保护学生们不受不法分子的侵害。

好在,6月底最高检发布了《最高人民检察院关于充分发挥检察职能打好“三大攻坚战”提供司法保障的意见》,其中明确指出将严打校

园贷、套路贷以及故意伤害、非法拘禁、侮辱等非法催收手段。

另外,上海市在一起套路贷案件中,惩处了甘为帮凶的律师;台州市则公布了“职业放贷人名录”,并呼吁建立联动惩戒机制,都对套路贷起到了震慑作用,收到了良好的社会效果。

想要在根源上战胜套路贷,斩断伸向学生的黑手、阻止不法行为,不能让大学生“冲锋陷阵”。诚然,学校、媒体、家长都应该提醒学生们提高警惕、防止被骗,天下没有免费的午餐这些道理。但更重要的是,这场“战争”需要司法、公安、教育、金融等多部门联手出击,站在最前线,保护学生不受侵害,维护社会的公平和正义。

校园内外

家有“10后”上网 父母要绷紧这根弦

本报记者 张盖伦

“每年在调研中,我们都问家长:面对手机,面对网络,你担心吗?大部分父母都说担心。”中国青少年宫协会儿童媒介素养中心主任张海波话锋一转,“但我们得到这样的数据:14岁的孩子中,只有5.6%的人表示父母了解他们的上网状态。”

在暑假来临的周末,腾讯和中国科技馆共同举办了“DNA网络素养公开课”。DNA,即Digital Natives Action,意为数字原住民行动。该计划想通过多方联动协作的方式,帮助孩子科学健康上网。张海波在公开课上告诉台下的家长“学生”,作为第一代要承担起网络素养教育责任的父母,要带着孩子一起开展实际行动。

所谓网络素养,也就是在网络世界中保护自己、发展自我的能力。实际上,根据张海波的研究,“00后”和“10后”们已经是网络世界的“老司机”。

在孩子数字化的过程中,有三个关键阶段。5岁左右,孩子会自己下载和安装游戏;10岁左右,孩子会上网交朋友、发表观点;到了14岁,网络成为孩子密不可分的“伙伴”,此时,在很多网络能力方面,孩子已经超过了父母。所以,现在摆在家长面前的问题,并不是“要不要让孩子上网”,而是“教孩子如何正确上网”。

实际上,为了帮助未成年人健康上网,腾讯也推出了“成长守护平台”,让家长绑定孩子游戏账号,了解孩子的游戏状况。

“我们希望它不仅实现家长对孩子的监护,也能促进孩子和家长的沟通。”该平台总监郑中说。他们也在运营中发现一些家长的“两极”行为。有些家长希望孩子彻底与游戏绝缘;但到了假期,又有家长给客服打电话,要求突破未成年人每日游戏时长的上限。

这在张海波看来,都是很典型的行为——控制,或者放纵。但教育,应该是“约定”。

“约定”的原则是:约定是有商有量,不是签订不平等条约;家庭成员要统一战线,思想一致;得赏罚分明,规则一旦建立,执行起来就要不折不扣;要根据孩子的年龄和成长阶段来调整约定。

当然,还有一个非常现实的问题——孩子玩游戏,家长能帮什么忙?游戏设计师李涛为家长给出了帮助孩子挑选游戏的攻略。

第一步是粗筛,为孩子挑选适合其年龄段的游戏,查看分级信息或者亲身试玩,都可以帮助判断;第二步是细筛,即为孩子选择合适的游戏类型和游戏题材,这一信息可以从各大媒体的评测和推荐中找到。最后是寻找精品,家长可以多关注各大游戏媒体的年度榜单。

“大家请记住,帮助孩子学会使用游戏,最好的时机是在他小时候,其次就是现在了。”李涛表示。

太原理工机器人团队 成了抢手人才孵化器

本报记者 王海滨

近日,罗羽正在和她的机器人团队一起,为即将在7月份举行的2018国际水中机器人大赛做准备。她的机器人鱼遇到两个问题:一个是鱼皮太硬了。另一个问题是鱼的三号座机现在动不了。为了在比赛中取得更好的成绩,他们正一次又一次地做实验。

24岁的罗羽,不仅是太原理工大学矿业工程学院资源勘查专业的资深“学霸”,还是校机器人团队中为数不多的女队员之一。在太原理工大学,有一支由100多名90后在校大学生组成的机器人研发团队,他们刻苦钻研,潜心修学,他们在研发的水中机器人、灭火机器人、煤矿井下多功能检测机器人在国际国内多个机器人赛事上屡获大奖。目前,在这里参加过机器人知识学习和培训的学生已多达3万人,队员在国内外各种机器人比赛中获得冠军32次、一等奖112次。

鱼头位置的控制系统是水下机器人研发最核心的部分,现在,罗羽和她的团队一起研发改进的智能仿生机器人,初步攻克了这个技术难关。下一步,她们还想把这项技术应用到极地探索和极地检测方面。

当日,在实验室,太原理工大学矿业工程学院煤矿机电博士杨学军正在进一步检测车载机器人。“它是一个完全自主的机器人,在野外不需要人来干预,可以自己根据程序找到自己的位置,完成指令任务。”杨学军一边操作一边说:“下一步我们希望研发一个体积更小的机器人,用于矿井的探测,以适应矿井的危险性,做一些救援探测等任务。”

机器人团队到底牛在哪?设想一下这个场景:你坐在桌旁,轻点桌面一个开关,一个机器人就开始按照你的口味沏茶、热水、泡茶,一连串动作后,将一杯热茶端到你的面前,这就是沏茶机器人。

动物粪便清理机器人、煤矿井下多功能检测机器人、水陆两用河道清理机器人、书法机器人……这些“烧脑”作品都是团队的学生自制。这些作品,有的申请了专利,有的已经应用到实际生活中,但对于学生来说,更多的收获是通过制作,开拓了思维,增加了智慧,综合能力得到了提升。

现在,这个机器人团队已经成为国内著名院校、研究所、大型国企、私企的人才孵化器。成员都成了抢手人才。有的到德国、美国、日本等国际名校深造,有的进入北京大学、哈工大、国防科技大学、山东大学等国内知名院校深造,有的进入国内外机器人研究机构工作,还有太原理工大学现代科技学院的学生也因此获得深造机会,有的学生还有进入人民大会堂领奖的经历,团队成员中有不少获得校长奖学金、国家奖学金、专业奖学金、“团中央自强之星”称号等。

如今,从这里走出的不少学生都拥有最强的大脑,他们也成为该校的一张亮丽名片。

为提升创新能力 这所大学构建了“1+5”体系

本报记者 雍黎

当在户外运动时,用衣服就可以为手机、电子手表、智能手环等电子设备充电,这样的“黑科技”已经由重庆大学智能织物研究中心范兴教授团队研发的智能织物实现。目前,该项目已入驻重庆大学产业技术研究院进行孵化,正在搭建中试生产线,进行进一步转化试

验。而这只是重庆大学构建“1+5”科技创新体系中的一个小小成果。

提高成果转化效率,让抽屉里的论文转化为服务经济主战场的生产力,一直是高校面临的重大议题。那么,重庆大学是如何通过科研管理统筹和顶层设计来提升高校科研创新能力,并主动适应国家创新驱动发展战略,服务国家与地方战略发展的呢?

跨学科交叉研发出能发电的“布”

外表看起来像普通的一块布料,在阳光照射下,竟然可以维持一块电子手表的正常运行。这块布料在风中飘动时,与其相连接的万用表中也有电流持续产生。

范兴介绍,他们开发的系列智能织物与传统织物不同,它可以采集日照、微风、声音、人体运动等自然界的环境能量,输出电能,驱动种电子设备,并将电能存储在织物内,持续供电。不同于常见的刚性的太阳能电池板、蓄电池块,研究中心所形成的电池板、电池块是细细的“柔软纤维”。据范兴介绍,电子终端的供电问题,是目前技术发展

的最大瓶颈之一,而他们的技术正好填补这一技术空白。

实际上,这项填补空白的成果涉及到化工、新材料、纺织、物理学、空气力学、自动化、生物学等多个领域,离不开重庆大学为跨学科交叉提供的各种“催化”条件。

“重庆大学以传统学科为主,不过传统学科中也有前沿学科的问题,在前沿学科中,也有交叉学科的研究需求,我们希望为重庆大学教师提供前沿交叉学科研究的平台,更重要的是汇聚国际一流人才到重庆大学。”重庆大学副校长刘汉龙说。

改革科研机制瞄准国际顶尖水平

“重庆大学学科建设齐全,在传统学科上具有优势,但是如何适应国家创新驱动发展战略对高校科技工作的新要求,既对我们提出了挑战,也给重庆大学的科研创新能力提升提供了机会。”刘汉龙表示,对此,重庆大学构建了由科

学技术发展研究院1个管理机构和前沿交叉学科研究院、产业技术研究院、先进技术研究院、国际联合研究院、建筑规划设计研究院等5个科研主体组成的“1+5”新型科研组织体系,构建学校为主体、政府为支撑、市场为导向、企业为

应用、政产学研相结合的成果转化体系。

“据了解,目前国内在前沿交叉学科成立研究院的不多,我们设立该学院就是希望能更好地培育出国际顶尖的人才和成果。”刘汉龙说,范兴教授团队的成果就是典型的跨学科交叉,这样的成果满足的就是目前社会发展的需要,具有很大的成果转化潜力。成立前沿交叉学科院即是为了服务这种学科交叉和成果转化需求。

2017年9月,重庆大学正式成立前沿交叉学科研究院,按照“人才特区、创新特区”的定

位进行建设,研究院具有相对独立的人事管理权和财务管理权,实行中心主任负责制,拟建5—10个研究中心。

刘汉龙表示,学校希望能面向世界科技前沿、经济主战场和国家重大需求,打破传统院系设置与学科划分局限,实施全球高端引才引智,开展前瞻性创新性研究,孕育重大原始创新,孵化重大项目、重大科技成果,培育优秀创新人才,形成学科优势与特色,打造国际一流的前沿交叉研究机构。

携手地方促进成果转化

填补国际空白的成果如何更好地进入市场?

去年12月,重庆大学产业技术研究院在重庆市九龙坡区正式挂牌运营,范兴团队的项目作为6个首批项目之一入驻,现在已经开始孵化,范兴以技术入股的方式参与转化项目,人才引进、市场运作、资本合作等等问题全由研究院专业团队负责,让他不再为成果转化的问题发愁。

“重庆大学产业技术研究院打造就是重庆大学科技成果转化平台。”刘汉龙介绍,产业研究院由重庆大学和九龙坡区政府联合共建,是一个独立法人事业单位,重庆大学提供人才和技术,九龙坡区提供场地和资金。从体制机制上进行了创新,突破了成果转化上的瓶颈。学校教师有好的成果可以在这里组建研发团队进行研发,市场运作会有研究院专人团队负责,确保让专业的人干专业的事,解决科研人员在成果转化上的后顾之忧。

产业技术研究院执行院长葛磊博士介绍,首批入驻的6个项目经过前期筛选,涵盖建筑

工程、新一代信息技术、智慧能源、人工智能、生态环保与智能制造六大领域,均是所属领域内技术领先、市场巨大、产业化可能性高的优质潜力股,研究院成立以来,结合重庆市行业和企业需求,整合创新资源,对接实施30余项科技成果转化项目。如王复明院士团队入驻项目“基础工程设施安全防护研究中心”,已开展实施贵州省六盘水凉都大道廊道防水工程等,为地方基础设施建设服务。

“我们对国家需要、地方需求,还建设了国防科学技术研究院、重庆大学建筑规划设计研究总院,并以产业技术研究院的模式与地方合作,共建了重庆大学设计创意产业园和军民融合协同创新研究院,不断提升区域服务能力。”刘汉龙表示,在这其中,作为管理机构的科学技术发展研究院以提供精细化的管理、精准化的服务为目标,目前已初步形成服务国家和地方重大战略需求、解决国际重大前沿问题的科研组织管理能力,也将以此来提升科技创新能力,加快推进重庆大学“双一流”建设。

未来的互联网教育绝不是技术拼接

第二看台

本报记者 陈磊

“为什么计算机改变了几乎所有领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊?”苹果公司创始人乔布斯提出的“乔布斯之问”让人很难回答。

在近日召开的主题为“互联网与未来教育”第S42次香山科学会议上,与会专家试图找到答案和突破的路径。如何主动应对即将发生的教育变革和转型升级,利用人工智能、大数据和互联网等技术提供更好的教育服务,成为会议的主题。

学生现在学的东西也许若干年后都没用?世界教育创新组织(WISE)的调查表明:未来,成人所需的政府机构提供的标准化知识只有17%左右,而个性化的内容则高达83%。

“也就是,进入社会后大部分知识都要靠自己建构。”会议执行主席、苏州大学新教育研究院教授朱永新援引此调查想说明,未来学校将会

成为一个集群式的学习共同体,学习内容将根据学生的天赋、潜能和个性,走向定制化。

“从技术上,教育跟不上第四次工业革命快速变化的步伐,同时,技术革命也对教育的理念、思想和制度产生冲击。”会议执行主席、北京交通大学教授王元丰说,新工业革命也呼唤教育制度的革命。

朱永新描述了互联网时代的未来学习中心的构架:外在形式丰富,由一个个网络学习和实体学习中心构成学习社区;实现自主化,即学生自我控制;学习内容补短教育到扬长教育;学习时间弹性化;混合学习和合作学习将成为主要学习方式,不用学习纯粹记忆的东西,人和机器一起学习,强调研究型学习;师资队伍将更加开放多元,实现“能者为师”;教育费用实现双轨,即政府学习券和个人付费相结合;考试评价将侧重描述、诊断和咨询,走向过程化;学习中心将是一个从摇篮到坟墓的终身教育机构,更加开放,并实现幸福的教育目标……

“如何认识教育主体,构建未来学习环境以及实

施未来教学,是实现个性化学习面临的重大挑战。”

会议执行主席、西安电子科技大学校长杨宗凯认为,这亟须解决教育情境可计算、学习主体可理解与服务可定制这三大核心科学问题,实现教学差异化、学习个性化、管理精细化以及服务智能化。“智能时代,大学教育的核心使命,社会角色和组织架构也有新的发展之道。”会议执行主席、中科院前沿科学与教育局副局长王颖指出,智能时代大学尤其要重视“育人”,以及“人”在育人中的重要性;要拓宽大学的社会角色;构建扁平化的管理模式,实现教学与科研双轮驱动大学的良性发展。

在勾勒互联网教育美好愿景时,专家也指出存在的问题。“目前,清华慕课大约有250门,而清华课程数量是6000余门,截至2017年底全球慕课约9400门,可见我们慕课的规模还是太小。”会议执行主席、清华大学副校长杨斌坦承,当前我国慕课存在某种程度的回潮,教学方法裹足不前,大多数还是老式、旧制,角色扮演和社群为主的学习方式还较少,教育插上了技术的翅膀,但尚未展翅高飞。

与会专家认为,新技术革命形势下,面向未来的教育不是从简单地把课堂从线下搬到线上,不是技术的拼接应用,而是要建立互动社群,探索新的范式,实现快速迭代。

“我们也要保持清醒的头脑。教育无法重来,所以不能仅靠直觉和想当然,培养孩子不能盲目试验,在大规模推行互联网教育时,需要有理论支撑的更加可靠的教育。”清华大学附属中学校长王殿军说,我国互联网教育理论研究严重滞后。与传统课堂相比,在线虚拟课堂和学习能否帮助孩子形成健康完整的人格、塑造正确的价值观;虚拟课堂如何完成人的正常社交能力的培养和实现生活体验,这些都需要教育理论和实证研究的支撑。“那种有温度的心灵对心灵的触动,灵感对灵感的点亮,也许是有生命的人类教育永远不能忽略的东西。”王殿军认为,信息化、大数据、互联网和人工智能只应该更好地服务于教育的本质,而不是要取而代之。他建议,在设计面向未来的教育时,需要逐渐过渡和切换,更需要体系化的设计。



扫一扫 欢迎关注 教育观察 微信公众号