

# 海外“代笔门”敲响甄别“带病”人才的警钟

## 教育时评

杨 仑

论文代写与产业链联系在一起,不是一天两天的了。早在10年前,代写essay(作业、论文)的小广告就充斥学生中间。只不过这块黑色“蛋糕”如何庞大,人们未曾亲眼得见。

近日有媒体爆出消息,新西兰“代笔门”尘埃落定,这家专门提供论文代写服务的网站,7年间共售出11549份作业,平均每份作业价格为406.81纽币,非法所得约达470万纽币,约合人民币2100万元。

窥一斑而至于全貌,区区一家网站,营业额已经令人咋舌,背后市场之大,购买论文留学生人数之多,不难想象。在微博上,产业链上的商家们绕开关键词屏蔽,依然肆无忌惮地发着广告,粉丝数几万甚至十几万者比比皆是……

论文代写无疑是一杯毒药。据媒体报道,近年来我国留学回国人数已经创下新纪录,大批的留学生回到国内寻找就业机会。与此同时,国内各大高校、省市都针对不同层次的人才出台了各类优惠政策,海外人才的争夺战也日渐升温。

然而,大规模爆发的论文代写事件无疑给留学人才回国蒙上了一层阴影。海外留学+国内代写的模式,隐蔽性强,难以及时发现,我国又

并未建立学术不端的终身追责制度,一旦作弊者被当做人才引进,不仅对国内学子不公平,更是对在海外踏实求学、学成回国人才的不公平。

去年2月,教育部发布了新版的《普通高等学校学生管理规定》,新规规定,将对学术不端和学术造假行为给予严厉制裁,明确规定“参与代写论文、买卖论文的学生,学校可以开除学籍”。但如何甄别海归学子是否作弊,尚属难题。另外,从市场情况来看,论文代写现象仍未得到解决。

公平地说,类似论文代写等学术不端行为,绝不是中国留学生的标签。即便是一向重视荣誉守则、早先以全凭学生自觉著称的美国名校,

近年来,作弊、购买论文等学术不端行为也在呈上升趋势。

一方面学生对成功的渴望太过迫切,另一方面是面对“省时省力”、成本可控的“捷径”,无论哪个国家的学生都容易产生动摇的心态。想要真正解决这个问题,国内高校首先可以继续提高对学生道德水准的要求,建立完善的荣誉制度,形成正确的非观念;再就是建立事后终身追责制度。可以联合用人单位、社会评价机构,共同让打着小算盘、希望走“捷径”的人付出不可承受的代价,才能在最大程度上减少论文代写等学术不端行为,引导科研、学术、教学风气走向正轨。

## 校园内外

# 瞄准高层次学科带头人 这所高职试水柔性引才

本报记者 过国忠 通讯员 杨红燕

近日,来自南非约翰内斯堡大学杰出教授、南非国家科学院院士王庆国,从常州信息职业技术学院周勇校长手里接过“双聘院士”证书和赠送的学校校徽。这是该校继今年首批聘请28名专家学者担任“双聘院士”、特聘(产业)教授后,在面向国际引才上取得的一个新突破。

王庆国从事复杂系统的建模、估计、预测、优化、控制及自动化等方面的研究,其研究成果在工业与环境过程、新能源设备、国防系统、医疗工程及金融市场等领域。今后,该校将与王庆国在机电专业领域及中国—南非研究等领域进行深层次的紧密合作。

“这是我第一次受聘于高职院校。我希望能够为常院的专业群建设、人才队伍建设和中国—南非产业合作与职业教育研究添砖加瓦,不断推动常院综合实力与学校美誉度的稳步提升。”王庆国说。

“当前,以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展,对工程科技人才提出了更高要求,迫切需要加快工程教育改革创新。近年来,我们学校对学科专业设置进行了全面调整,先行先试深化工程教育改革,开展新工科研究和实践。”常州信息职业技术学院党委书记王丹中说。

今年初,该校面向全校征集新工科有关课题,确定了《面向新经济的工科专业改造升级路径探索与实践》等11项课题,在全校范围内开展针对高职院校的新工科研究。但是,开展新工科研究、加快培养新工科高层次人才等,对于高职院校来说,都不是容易的事。必须要通过“外引内培”,尤其要重点引进一批高层次学科带头人,来破解高职院校的新工科研究和高层次人才培养难题。

如何让高层次学科带头人引得进、留得住?周勇介绍,目前,学校制定出台柔性引进人才政策。今年起,根据学校人才队伍建设规划和岗位需求,每年柔性引进若干名人才,主要以顾问指导、短期兼职、候鸟服务、项目合作等方式,突出“高精尖缺”导向,重点引进在国内外拥有领先专业技术、教学科研成果并能推动学校重点专业建设、重点科研平台建设和学校发展的各类人才。

为提升新工科高层次人才培养能力,学校依托信息产业园、产教联盟方面的基础,以培养学生的实践与创新能力为核心,不断推进人才培养模式改革,把工程实践能力和创新能力培养贯穿于人才培养的整个过程之中,在工学结合教学环节方面渗透工程教育思想,强化学生的实践能力与创新能力培养,提高人才培养质量以及人才与社会需求的符合度。

## 图说教育

# 3313名北大学子被授予学位



7月10日,北京大学举行2018年本科生毕业典礼暨学位授予仪式。2018年,北京大学共有3313名学生完成本科培养计划,达到毕业和学位授予要求。图为毕业生在毕业典礼上自拍。新华社发

# 乡村孩子暑期走进环保课堂



7月10日,浙江省长兴县林城镇为当地乡村的孩子们开设主题为“环保第一课,发现家乡美”的暑期课堂。杭州师范大学的大学生志愿者和乡镇工作人员一起为孩子们讲解垃圾分类知识,带领他们用废旧物品制作环保装饰品,通过绘画的方式展现家乡最美的一面。图为孩子们在大学生志愿者的指导下制作装饰品。新华社记者 徐昱摄

# 文科物理教材不应是简化版费曼讲义

实习记者 陆成宽

文科生学物理的话题一直备受关注。为了提高文科生的科学素养,近年来不少院校纷纷专门开设文科物理课程,并编写了相应教材。相比专业物理教材,不少文科物理教材虽

然相对简单,但仍然逃不了被文科生吐槽“看不懂”的命运。

然而,有一本教材近日却获得了清华大学物理系龙桂鲁教授的极力推荐,这本教材就是《物理学的概念与文化素养》。那么,文科物理教材该怎么编?文科生又为什么要学物理?

理科生和文科生的经典物理教材是不同的。“费曼讲义对理科生来说是权威教材,霍布森的教材是与之媲美的文科物理教材。清华大学也开设了文科物理课程,这本教材是参考书;深圳大学最近请外教来给学生教文科物理,也是采用了这本教材。”龙桂鲁说。

在龙桂鲁看来,这本书很适合对物理学不甚了解的文科生阅读。不同于专业物理教材,这本书的明显特点是概念清晰,基本没有数学公式,便于学生学习。不仅对文科生很适合,而且对理科生也很有启发,甚至对做研究的专家学者也很有帮助;同时,内容全面,几乎涵盖物理学的所有方面。

他说,文科物理课本的内容应有三个方面:一是物理学基本概念的人文含义,如物理学发展史和物理学中的世界观、方法论、哲学意义等问题;二是与物理学有关的社会问题,如能源、环境、武器等;三是高科技和现代化日常生活中物

理学。而国内已出版的文科物理教材较侧重于第三个方面,即物理学与现代高科技的关系。

龙桂鲁说:“不仅文科物理课与理工科物理课有区别,而且理科物理课与工科物理课也有区别。首先,从大的方面讲,课程讲述的内容不能因为通俗而产生谬误,文科可以浅些,理工科讲得深些。但文科物理涉及面不能窄,应该讲得广些。”

“大学文科物理教材既不能是理工科教材的浓缩,也不能是它的淡化。换句话说,应当重起炉灶,另立体系。”秦克诚很赞同龙桂鲁的观点。

“面向大众的科普书也是如此。不能把物理科普著作看成专业物理书的简单化。物理学的科普书要把物理知识与大家耳熟能详的一些

东西结合起来。比如日常生活中所用的电动牙刷、电冰箱等电器,能讲清楚它们的物理学原理以及与物理学的关系,才能更接地气、更亲民。而不是简单地将概念和理论通俗化、简单化。”中信出版社编辑苏扬说。

她进而解释称,一本物理学科普著作要想更受读者欢迎。首先,它涉及的领域必须是大众比较了解或有一定认知的领域,比如宇宙、黑洞、引力波等;其次,作者要是研究这个领域的专家,并且在这个领域中比较权威;此外,著作的内容必须有趣,不能太学术。要把相关知识与日常生活以及平常见到的物理现象联系起来,让读者觉得物理学离我们并不遥远,会影响到我们的日常生活。

## 物理学与科学素养息息相关

虽然这本书在物理学的通俗化讲解方面很有建树,但是不少人还有一个根本性疑问,那就是为什么文科生要学习物理学?物理学有那么重要吗?

龙桂鲁教授认为物理学确实很重要,物理学的方法是认识世界科学方法的典型代表。他表示,物理学作为研究自然界最普遍规律的科学和最成熟的自然科学,对人们科学世界观的形成所起的作用是最直接的。它是自然科学的基础,也是许多新技术的基础。“物理学是其他科学技术的基础,在充满各种高科技产品和服务的今天,任何人都离不开这些而生存。学习物理学能够帮助我们理解和使用这些高科技。”龙桂鲁说。

《物理学的概念与文化素养》的作者霍布森也曾表示,每一个学生都需要学习一门与文

化和科学相联系的物理课程。每一个学生都需要具有“科学素养”——他们应当理解科学的工作机制,他们应当理解迷信和伪科学的害处,他们应当理解科学的重要事实和原理,他们应当能够阅读报纸杂志上的科学文章,他们应当理解全球变暖、资源枯竭和其他与科学有关的环境问题将如何影响他们生活,并且他们应当终生保持对科学的兴趣。

越来越多的人认识到,人文和科学两种文化不应隔绝,而应当相互沟通和交流。现代社会的公民需要具备科学素养。目前,我国越来越多的院校开设了以文科生为教学对象的物理课程,并编写了教材。“社会生活各方面都与物理学紧密相关,物理学研究宇宙基本面貌,作为现代社会的人必须要有一点物理知识。”秦克诚说道。

## 234个中外合作办学项目被终止

# 专家:退出是为了发展更高质量教育

## 第二看台

本报记者 张盖伦

正值高考招生季,教育部于近日印发了《关于批准部分中外合作办学机构和项目终止的通知》,依法终止了对外经济贸易大学卓越国际学院等5个机构、北京大学与香港大学合作举办牙医硕士学位教育项目等229个项目。

为什么要叫停?这会影响到中外合作办学走向吗?东北财经大学副校长赵彦志表示,叫停这些缺少可持续办学能力和学科专业竞争优势、办学质量低下,甚至从未“开张”便已“名存实亡”的机构和项目实际上是众望所归。

停办项目不是突然死亡,此前已申请终止办学

据教育部消息,截至2018年6月,中外合作办学机构和项目共有2342个,其中本科以上机构和项目共1090个。赵彦志曾就中外合作办

学撰写专著,他表示,“中外办学的稳步推进,对坚持扩大开放,做强中国教育、推进人文交流、不断提升我国教育质量和国家软实力具有重要意义”。

不过,在取得发展的同时,也有一些机构和项目存在各种各样的问题。上海师范大学哲学与法政学院副教授王奇才分析,本次依法终止的5个机构和229个项目,实际情况各有不同,但共同点在于不能完全契合和满足新时代中外合作办学对高品质教育教学的要求,办学难以持续。

他表示,有的是引进的教育资源不再具有相对优势;有的是合作模式不再具有明显竞争力;有的是所举办的学科专业不符合当下经济社会发展需求。同时,也存在原有办学模式无法满足国家对中外合作办学质量要求,在质量评估、信息年报、注册认证系统等监管举措中暴露问题,不再具备办学条件能力,中外学校因而放弃继续办学、选择退出中外合作办学的情况。

这234个项目并非“突然死亡”,均是在中外学校经认真协商确认无继续办学意愿、合作办学协议业已履行完毕、实际已停止办学且无在读学生的前提下,学校申请终止办学、教育行政部门正式启动终止程序的。而且,对于已经依法注销办学许可证或项目批准书的机构项目,中外合作办学监管工作信息平台设立的“已终止的本科以上中外合作办学机构和项目名单”板块,对其办学历史予以继续承认,对该类机构项目的学生及教职人员的历史身份给予相应保障。

## 推进淘汰更新,助力办学优化升级

从中外合作办学治理体系来说,党的十八大以来,已经建立了从准入审批、过程监管到终止退出的比较完善的全过程监管体系。

赵彦志说,退出机制有利于保障学生和家长的权益,净化市场,也能让申办新的合作办学机构和项目的办学单位采取更为审慎的态

度,不要一哄而上,盲目办学。“退出机制是达摩克利斯之剑,警醒自己防范和杜绝偏离办学宗旨的行为发生。”

“中外合作办学的进一步发展,需要引进更为优质的境外教育资源,回应教育改革开放的结构变化,注重发展质量、坚持内涵发展,提倡自律办学、确立质量标准。”王奇才强调,推行退出机制的主要目标,是服务学校发展、提升办学质量。“合作状况不佳、运行陷入僵局的中外合作办学机构项目,常常需要借助外部力量来摆脱困境。教育行政部门基于公共利益依法干预此类项目,有利于督促和推动办学者在显著提升办学质量和终止合作办学之间及时作出选择,防范处理办学风险。”而且,在停办掉质量不合格的项目后,学校可以依据新时代发展要求,选择互补性更强、具有相对优势的合作伙伴,在双方确有优势、国家急需的学科专业,开展国际合作交流、申请举办中外合作办学。因此,退出机制的有效运行,更有利于中外合作办学更新换代、汰劣选优,提升学校办学实力和办学声誉。

扫一扫 欢迎关注 教育观察 微信公众号

