

■校园内外

八成大学生为“手机控” 三分之一上课时间在玩手机

钱包诚可贵,流量价更高,为了玩手机,二者皆可抛。已经算是“数字原生代”的大学生每天把多少时间花在手机上?

4月16日,腾讯教育一麦可思公布了《2018年在校大学生手机使用调查》。该调查显示,超八成大学生存在手机依赖,也有近八成大学生在课堂上使用手机。

这倒是一个并不令人意外的结果。82%的大学生认为自己存在手机依赖。不过,从心理学上来说,手机依赖是指个体因为使用手机行为失控,导致其生理、心理及社会功能明显受损的痴迷状态。虽然八成大学生把“手机依赖”这个词安在了自己身上,但未必有如此沉迷。

大学生日均使用手机累计时长为5.2小时,13%的学生日均使用手机9小时以上,14%在7至9小时之间。晚上6点之后是大学生使用手机的高峰期,七成学生是在21点到0点使用手机。也就是说,大学生们睡觉前的时间主要献给了手机。

那么,在课堂上,手机又是什么角色?79%的大学生坦言,他们在课堂上使用手机。如果以每节课45分钟来计算,学生平均每节课玩手机的时间是13.9分钟,差不多占到三分之一。

虽然学生在玩手机,但他们自己也认为,手机对课堂学习有消极作用,比如会分散精力,或者会影响他人。超过七成的大学生在课上用手机来聊天和刷社交媒体,近六成的人拿它娱乐,也就是玩游戏、看视频、看直播、看电子书或者听音乐。看样子,“人在课堂,心在互联网上遨游”的不是少数,在课上悄无声息玩游戏,这波操作也是厉害了。

不同性别的大学生在课堂上使用手机的用途存在一定差异。从调查来看,男生更喜欢用手机进行娱乐活动或者看新闻资讯,这两者的比例都比女生高14个百分点。36%的女生会在课堂上用手机购物,这一比例高于男生16个百分点。所以,“买买买”不分场合。

于是,有些学校就放了“大招”,比如要求学生进入课堂前上交手机,制造一个没有手机的课堂环境。

但是,也有24%的被调查学生认为手机对课堂学习有积极作用。老师也会将手机应用于课堂教学的领域。使用手机辅助教学的群体中,69%用它进行课件或教材分享,51%用它开展教学互动,比如回答问题、投票和抽奖等。还有五成的课堂用手机来点名签到——可以说是非常与时俱进了。

中国社会科学院社会学研究所青少年与社会问题研究室研究员田丰曾在其论文中指出,实际上,即使没有手机,人们为了满足信息需求和社会交往需求,也会依赖其他类型的电子信息产品。要做的,应该是因势利导,把手机使用与课堂听讲、课下学习和扩展知识结合起来,发挥手机在提高学习效率方面的功能和应用。

(记者张盖伦)

铿锵三人行 大学生研发“智能手表”

带上手表,无需繁琐操作,只要打开手机APP,就可随时随地查看自己的心电图、脉搏、血压等关键生理参数,还能与标准值进行实时对比。这是东北大学三名研究生最新研发的一款“手表”。

“最近几年,可穿戴医疗设备异常突起,但功能都较为单一。”东北大学中荷生物医学与信息工程学院读研三的学生官耀丰找到研发方向后,找到师弟李玮楠和郑凌翼,三人决定研发一款可以同时测心电图、脉搏和血压的“智能手表”。

选定方向,就要撸起袖子加油干。团队只有三个人,需要完成嵌入式硬件、软件和安卓APP设计三大任务,工作量很大,每一步都会遇到技术难关。最初,佩戴者运动时会受到信号干扰,记录的数据会有偏差。“类似这样的难题,几乎每天都会遇到。”官耀丰说。

随后,他们在中荷生物医学与信息工程学院徐礼胜教授的指导下,明确分工:李玮楠负责信号收集设备内部电路板的设计,郑凌翼主攻安卓软件编程工作,官耀丰则负责电路的焊接和调试以及嵌入式程序的编写。

这条创新路,也让他们吃了很多“苦头”。官耀丰曾因漏掉72页的英文数据手册中短短的一行重要信息,导致数据格式出错而拖延了项目进度;李玮楠曾因手机屏幕上的成像模糊而给他不少打击;郑凌翼在一次实验中发现心电图波形显示有问题,经过排查才发现原来是硬件出现了问题,而这一排查就是两个月。

这期间,三人通过参加各类比赛来不断改进设备,在一次次的修改后,让这款设备积淀蜕变,厚积薄发,在全国大学生第三届生物医学工程创新设计竞赛中一举夺冠。

在他们的努力下,这款腕式可穿戴心血管疾病智能预警设备日渐完善,已能精准地把采集到的生理信号转化为数据和图像,在安卓系统中实现测量结果的可视化。

正在读研二的李玮楠告诉记者,从最初设计到现在用了1年的时间,共修改了5个版本,才最终在全国大学生第三届生物医学工程创新设计竞赛中得到了评委亲自测试的机会。

(记者郝晓明 通讯员段亚巍)



视觉中国

房子 票子“帽子” 能让人才扎根高校吗

本报记者 华凌

近日,全国各地及高校院所陆续公布应聘人才优惠政策,给钱、送房、落户、授“帽子”头衔已然成为“抢人”标配,掀起一场“人才争夺战”,海外高端人才更是被“抢”的重头戏。

找准对的贤才 不功利做攀比

让引进人才不为“柴米油盐”所困扰,提供的物质条件自然要杠杠的。今年一开春,各大院校纷纷发布2018年海内外人才招聘计划,列出房子票子和“帽子”,一时间“抢人”大战全面爆发。

例如,山东大学面向海外招聘人才计划,除享受最高50万元年薪和绩效奖励外,最高还可获得600万元学科建设经费、安家及住房补助150万元(含国家和山东省补助)。东南大学的引才计划开出优惠条件,提供购房货币化补贴300万元或以高于补贴的优惠购买人才特批房。

“提供丰厚待遇的目的,是希望帮助引进的人才解决所有不必要的生活之忧,让他们全身心投入工作,培养好每一个学生,做好每一项研究。利用高的薪水挖人是每个行业都会

评价切合实际 不唯“帽子”而论

一位任教于京城名校的年轻学者想跳槽到上海高校,但经多次应聘发现头上没顶“帽子”,享受不了引进人才待遇。即便应聘成功,一年薪资仅10多万元,待遇还不如原单位。

“在我们这样的大学,有‘帽子’的才称得上人才。”他苦笑。

所谓“帽子”,指目前中央部委和单位出台的各种人才计划,如中组部“千人计划”“青年千人”到教育部“长江学者”“青年长江”,以及中科院的“百人计划”等。

目前,为对接“双一流”建设计划,许多高校在人才引进计划中比较热衷考虑招聘头上有“帽子”的学者。而有“帽”与无“帽”之间的待遇差距,用华中科技大学教授薛宇的话来说,简直是“天壤之别”。

那么,没“帽子”的今后还有出路吗?

有人说,引进人才犹如找对象。如何找准那个对的人,同处屋檐下专心科研,相看两不厌;又如何让人才落地扎根结出科研成果,琴瑟相谐过好日子?

用到的最普通的一种引才方式,背后的驱动力是对所引人才的强烈需求。而就待遇而言,我们认为一直以来我国高校跟发达国家高校还是有差距的。既然要引进人才做出世界一流水平的研究,且各项指标都要与国际接轨,薪资也应与之相匹配,与国际接轨。”东南大学电子科学与工程学院、微电子学院院长孙立涛对科技日报记者说。

关于高校挖人的话题,在今年的两会上也引来了两会代表的热议。全国人大代表、苏州大学校长熊思东向曾感慨,各高校人才大战中的攀比,特别是待遇攀比,让人感到实在是追不上,也比不了。

对此,21世纪教育研究院副院长熊丙奇指出,“市场竞争当然不排除合理的‘挖人才’竞争,但是如果过于急功近利,将不利于人才建设。因此,我国高校之间应达成共识,促进办学的良性竞争”。

熊丙奇认为,有些大学将引进多少身份、“帽子”等头衔的学者,作为人才建设的重要政绩。这种以“帽子”论人才的观念,会带来人才队伍的极不稳定,也令大家心浮气躁。还会出现把人才建设的主要精力用于引进人才,而非培养、使用已有的人才,这让引进的人才难以发挥作用。

因此,有学者提出要推动人才称号“去利益化”,将学科设置、重点学科评选、科研启动经费、个人升迁以及学术成果评价等人才称号脱钩,把人才称号还原为反映科研贡献和学术能力的一种科学荣誉。

“‘帽子’本来就是一个评价体系,能被评到国家的相关人才计划是件很好的事,只是现在同类或同量级的‘帽子’太多容易分散科研人员精力。关键前提是,指挥棒今后往哪里指引,以及如何对同类帽子进行合并或设置同类

申请限制等进行优化。东南大学在对外招聘高端人才时考虑到这个问题,没有唯‘帽子’论,学校也有自己的评价体系,对未通过‘青年千人’答辩、但学术水平特别优秀者,也将通过

引人贵在“引心” 眼光需放长远

人们常说,相爱容易相处难。如何让校方与引进人才琴瑟相谐?

“教学科研本身虽说辛苦,但让高校教师及科研人员感到烦恼累心的往往是其他杂事,如行政、财务及相关管理上的一些琐事。”孙立涛说,尽管现在高校硬件环境不断提升,如建了很多教学楼、实验平台等,但在行政管理、服务意识等方面与国外尚存差距,亟待提升。

对于高校间的抢人,企业也很关注。

“目前,全国各地及高校在创新人才培养机制、吸引全球高端人才方面出台的优惠政策,不单是延续‘千人计划’等高端人才的引进和培养,也使对人才需求的标准和条件更

畅所欲言

抢人大战谨防政策“烂尾”

杨仑

近日,各高校间的抢人大战愈演愈烈。校长们纷纷化身猎头,竞相赴海外招揽贤才。百万年薪、提供住房、安排子女入学、巨额启动经费等等一条龙福利“轰炸”。

人才是创新创业、产业升级的核心驱动力之一。尽管优惠条件听起来令人咋舌,但如果能快速聚合科研力量,为我国制造2025及长期科研计划提供智力支撑,实现弯道超车的目的,这样做无可厚非。

事实上,对于人才的竞争,须置于国际化背景之下考量。发达国家历来重视对人才的竞争。新加坡、美国、英国等国家都对产业迫切需要、且自身科研薄弱环节的人才大开绿灯,给予了各项优惠政策。

因此海外抢人,必须有国际竞争的视角。这就要求抢人行为不仅仅是一校、一地甚至一省的政策,需要更高层级之间的融合与协同。更值得重视的问题是,此时出台、承诺

校内人才政策予以支持。例如,将其3—5篇代表作送外校专家审议,来看是否可应用到同等职位,如教授、上岗教授或副教授等。”孙立涛告诉记者。

加清晰具体。”北京诺亦腾科技有限公司CEO刘昊扬说,这对未来的人才工作来说无疑是有益的。

中国与全球化智库主任、中国国际人才专业委员会会长王辉耀指出,从世界范围来看,欧美等发达国家引进高层次人才竞争愈演愈烈,在此背景下,我国要参与全球化、建设“一带一路”、从“中国制造”向“中国创造”飞跃,就需要今后把人才强国战略提到高度,打造全国乃至世界人才联动机制。

此外,不能总盯着引进高端人才,还需重视培养一些娴熟的技工、工匠等技能人才。引才关键在于“引心”,“金凤凰”方能栖息扎根。

的政策,必须具有严格的可执行性和延续性。当下抢人已经成为热门话题,各校纷纷出台政策,难免有过热的嫌疑。如何避免新官不理旧账、保障政策承诺顺利实施,不但关系到已引入人才的人心稳定,安于做科研,更关系到我国高校在世界范围内的声誉和软实力。

抢人政策不应该是一锤子买卖,必须具有适应性。橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳。引入了人才的同时,需要对土壤深耕施肥、需要阳光雨露滋养,才能结出丰硕的果实。否则,政策之间互相打架,只能逼迫真正的人才流向更自由、更适合生长的环境。

人才的抉择需多元评价体系。在国内引才过程中暴露出的唯头衔论、唯论文论的问题,在海外人才市场同样存在。

种下梧桐树,引得凤凰来。好的政策要有好的执行,不能让至善的和尚念偏了经。引才好,抢人也罢,最终的目的是要发挥人才的智力优势。

有了这份量表,你能判断自己的英语等级

第二看台

本报记者 张盖伦



视觉中国

4月17日,记者从教育部了解到,经国家语委语言文字规范标准审定委员会审定通过,《中国英语能力等级量表》(以下简称《量表》)由教育部、国家语言文字工作委员会于近日正式发布。对照这份量表,你能判断自己的英语等级。这份量表将于2018年6月1日起正式实施,是面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准。

为何需要等级量表

外语能力是全球治理人才的一项关键能力。然而,教育部考试中心相关负责人坦言,我国外语考试中还存在一些突出问题。

一是考试之间缺乏统一标准,考试不成体系。现有外语考试项目过多,标准各异,考试级别概念不清,不同考试之间成绩不可比,不利于促进科学选才。二是现有考试对考查语言综合运用能力重视不够,各学段的考试之间缺乏有效衔接,存在内容重复或断层情况。这些都不利于促进教学连贯有序地开展,不利于教学成效的提升。三是我国外语考试的国际认可度不高,不利于提升教育国际化水平。

2014年,国务院下发《关于深化考试招生制度改革实施意见》,提出要“加强外语能力测评体系建设,第一次从国家层面对外语考试综合改

革提出明确要求。而外语测评体系建设的一项基础工作就是制定外语能力测评标准,为各类外语考试提供科学的能力指标体系和准确的能力标尺。英语是我国学习群体最大的外语,因此,测评标准的研制首先从英语开始。

世界上语言等级量表的研究已有六十多年的历史。“但我国的教育体制、外语教学环境、外语学习者群体与其他国家和地区存在着或大或小的差异。这些差异决定我们必须开发适合我国国情的英语能力量表。”该负责人表示。

新考试正在研发中

就英语学习和教学而言,量表是一把尺子。它通过提供客观、稳定而且相对统一的能力描述,可发挥“车同轨、量同衡”的作用,在各级各类英语学习、教学和测试之间架起一座沟通的桥梁,满足多样化的学习需求。

对愿意自我提升的学习者而言,它还能让语言学习者开展英语能力的自我诊断,发现优势和不足,有针对性地设定学习目标。

北京外国语大学教授、外语能力测评体系建设专家组成员韩宝成评价认为,量表可提升考试质量,推动国内外考试的对接与互认,促进多元评价的发展。

2016年12月,教育部部长陈宝生与英国教育大臣签署《中英教育合作伙伴行动计划》,明确了双方开展雅思等英国英语考试与中国英语能力等级量表的对接研究。去年,教育部考试中心还与美国ETS签署合作协议,启动托福等美国考试与中国量表的对接研究。这些合作研究,为我国的标准化及考试得到国际认可奠定了良好基础。

教育部考试中心相关负责人特别强调,《量表》不是教学大纲,也不是考试大纲,而是在统一的标尺上对我国英语学习者运用英语语言能力的一系列描述,为英语测试、学习和教学中谈论语言能力水平时提供共同参考。量表的九个等级并不是对学生的强制性要求。

“量表可为英语测试提供能力参考,教师、学校和考试工作者在设计、研发和改进考试时可以参考量表,但具体要研发什么样的考试,还主要依据考试使用者的具体需求。”该负责人透露,教育部考试中心正着手在中国英语能力等级量表的基础上研发英语能力等级考试,目前主要考虑配合高素质人才培养战略,面向社会需求较旺盛的高等教育阶段开发考试。具体实施方案正在研究,有关进展情况一旦确定会及时向社会公布。

扫一扫 欢迎关注 教育观察 微信公众号

